

## **Capítulo 14. El modelo de dimensiones y escalas que explican los obstáculos que tienen los estudiantes universitarios del Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Durango que dirigen una micro o pequeña empresa en Victoria de Durango, Durango, México.**

Juana Hernández Chavarría  
Adriana Eréndira Murillo  
Roberto Rojero Jiménez

**Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Durango**

DOI: [10.46990/iQuatro.2025.09.18.14](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2025.09.18.14)

### **Resumen**

Esta investigación presenta el análisis de los obstáculos a los que se enfrentan los estudiantes universitarios que dirigen o son dueños de una micro o pequeña empresa mediante un modelo de dimensiones y escalas, que se retoma de una propuesta desarrollada por la Dirección Académica de la Red Latinoamericana en Estudios de Género (RELEG), a partir de la cual se pueden analizar y explicar dichas dificultades. La propuesta radica en vincular los obstáculos con los diferentes espacios en los que se desarrollan los universitarios sujetos de esta investigación: el espacio público y privado. Este trabajo fue desarrollado en el Tecnológico Nacional de México/ Instituto Tecnológico de Durango, ubicado en Victoria de Durango, Durango, México, y es parte de un trabajo dirigido por la Red Latinoamericana en Estudios de Género (RELEG).

Los resultados de esta investigación cualitativa muestran que los hombres universitarios que dirigen una Mype enfrentan particularmente obstáculos que se generan dentro de las actividades propias que desempeñan en el espacio público, y con menor presencia, existen dificultades que nacen en el espacio privado.

Particularmente, en este estudio, se destacan como principales hallazgos: Los jóvenes universitarios expresan que una de las motivaciones para emprender es la independencia económica. Pero, entre los principales obstáculos se encuentran la carencia de disciplina en la gestión del tiempo y la doble jornada (actividades académicas y laborales). En la dimensión económico-social, algunos emprendedores no realizaron un estudio de mercado para identificar oportunidades de negocio innovadoras y acordes con las tendencias regionales. Además, el entorno económico de la Ciudad de Durango, caracterizado por bajos flujos de efectivo y consumidores de hábitos conservadores, obligó a algunos emprendedores a diversificar su mercado objetivo hacia ciudades con patrones de consumo más favorables.

## **Palabras clave**

Estudiantes universitarios, espacio privado, espacio público, hombres directivos, mypes, obstáculos

## **Introducción**

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2023), el 49% de los estudiantes universitarios son hombres, en tanto el 51% son mujeres; sin embargo, esta cifra aumenta al ingresar al campo laboral ya que como señala el Instituto Mexicano de la Competitividad (IMCO) (2022), 7 de cada 10 hombres participan en la economía.

En América Latina el 98.7% de las empresas se encuentran conformadas por micro y pequeñas empresas (Mypes), de las cuales por lo menos en México, el 68.86% son empresas dirigidas por hombres. Estas cifras nos hacen repensar el papel fundamental que han tenido los hombres en los diferentes espacios en los que los seres humanos nos desarrollamos socialmente.

Por lo anterior, es importante saber qué ocurre con estos hombres estudiantes universitarios y directivos de Mypes en los espacios públicos y privados y la manera en la que impactan en su desempeño a través de los diferentes obstáculos que derivan de ellos. Con la intención de explicar un fenómeno que se presenta en un grupo particular de hombres, nació la necesidad de desarrollar un modelo a través de una propuesta de dimensiones que explican el contexto en el que se desarrollan y se detonan los obstáculos hallados en una primera investigación, que son a los que se enfrentan los estudiantes del Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Durango de Durango que dirigen una micro o pequeña empresa.

## **Revisión de la literatura**

Este capítulo se desarrolló a partir de la investigación “Modelo de desarrollo de dimensiones que explica los obstáculos de los hombres universitarios que dirigen una micro o pequeña empresa”, por lo que el sustento teórico de este trabajo se retomó del apartado: “Revisión de literatura”, capítulo que forma parte de esta obra.

## **Método**

Esta investigación fue abordada desde un enfoque cualitativo, ya que en una primera etapa buscó conocer los obstáculos que tienen los estudiantes universitarios en la dirección de su micro o pequeña empresa, la selección de este enfoque partió principalmente de estudiar a las personas en su contexto, en las situaciones en las que se encuentran (Álvarez-Gayou, 2007), además que permite una visión holística “que evita que los sujetos y las acciones no sean reducidos a variables, sino entendidas como partes de un todo” (Vega, 2004, p. 226).

En el mes de enero del 2025, las autoras (es) de este capítulo recibimos capacitación por parte de la Dirección del Comité Académico de la Red Latinoamericana en Estudios de Género, para la determinación de la muestra, así como para la aplicación del instrumento, captura de información y análisis de resultados en la Plataforma para Estudios Cualitativos *RedesLA Comprende™*.

Esta investigación se llevó a cabo en el Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Durango, Victoria de Durango, Durango, México.

Se aplicaron un total de 29 entrevistas a alumnos de la institución. El promedio de duración de cada entrevista fue de 15 a 20 minutos. Al finalizar la aplicación de las entrevistas se llevó a cabo el llenado de la bitácora con todos aquellos aspectos pertinentes para la interpretación de la información. Todas las entrevistas fueron grabadas y colocadas en el espacio virtual que desarrolló RELEG para la captura de información Plataforma para Estudios Cualitativos *RedesLA Comprende™*.

El levantamiento de datos se ejecutó en los meses de febrero y marzo del año 2025.

Se contó con la participación de 29 estudiantes universitarios, quienes fueron reclutados por 3 docentes investigadoras (es) de la institución estudiada.

La muestra para esta investigación fue de tipo homogénea, cuyos criterios de selección solicitados por RELEG fueron los siguientes:

1. Hombre estudiante universitario o nivel académico equivalente.
2. Que se encuentre estudiando cualquier grado académico.
3. Que dirija o sea dueño de una micro o pequeña empresa, la cual cuente por lo menos con 1 año de operación.
4. Los estudiantes universitarios pertenecen a la misma institución.

5. Director o dueño de una micro o pequeña empresa (Mype):

5a) Tal como se ha señalado se considera director a la persona que toma la mayoría de las decisiones en la organización.

5b) Una Mype es una organización en la que se gestionan diversas clases de recursos, que tiene fines de lucro y en la que participan diversos actores como clientes, proveedores, que tenga al menos un empleado y 1 año de operación.

Alternativamente en la muestra también se encuentran estudiantes universitarios que dirigen o son dueños de una organización que cuenta con todas las características, salvo el requisito de tener empleados, es decir, podrían no tener empleados, pero se excluyeron particularmente los estudiantes en un esquema de autoempleo que implicaba la pérdida de la autonomía en la gestión de la organización, tales como: la venta por catálogo o esquemas piramidales.

La técnica que se utilizó para esta investigación fue la entrevista y cuyo diseño de cuestionario fue proporcionado a todos los equipos participantes de esta investigación a nivel nacional por el Comité Académico de RELEG.

La información obtenida en las entrevistas para conocer los obstáculos se capturó y analizó en la Plataforma para Estudios Cualitativos RedesLA *Comprende*<sup>™</sup>, en el apartado creado para el estudio de esta institución.

## **Resultados**

A partir de que la Dirección Académica de RELEG proporcionó las categorías emergidas de las 1 034 entrevistas realizadas por los diferentes grupos de investigación participantes, así como su conceptualización, se llevó a cabo la detección de dichas categorías dentro de las 29 entrevistas aplicadas en el Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Durango, Victoria de Durango, Durango, México. Como resultado de este ejercicio surgieron las 18 categorías que describen los obstáculos a los que se enfrentan los universitarios que dirigen una micro o pequeña empresa: limitaciones en el compromiso y colaboración de los compañeros tanto en el contexto laboral como académico, cuidado de otros. responsabilidades familiares y cuidado de los padres enfermos, deficiencia en la educación financiera, competencia en el mercado, problemática en la salud mental y bienestar, doble jornada laboral y académica, limitaciones financieras y desafíos en la administración del dinero, desafíos en la gestión del recurso humano, falta de autodisciplina y gestión del tiempo, inseguridad y violencia en el contexto empresarial, problemática con los proveedores, distancia y transporte, falta de reconocimiento y aceptación de la innovación, limitaciones en la gestión de la presencia digital de la Mype, dificultad en la

gestión del trato y relación con el cliente, triple jornada, dificultades asociadas a la juventud percibida (edad) y competencia interna y lucha por el crecimiento profesional.

El modelo de dimensiones y escalas (Peña, 2025b) tiene como propósito comprender el fenómeno planteado en el objetivo de investigación a partir de la agrupación de los obstáculos emergidos que presentan los hombres estudiantes universitarios ante la gestión de su micro o pequeña empresa en diferentes dimensiones y escalas, las cuales derivan y se fundamentan de los conceptos de esfera pública y privada.

A diferencia de las mujeres, los hombres a lo largo de la historia de la humanidad han tenido la oportunidad de ocupar diversos espacios, en los cuales han sido, en muchos sentidos, protagonistas de ellos, por lo que son espacios en los que han podido desarrollarse de manera profesional y personal. El espacio público, el espacio visibilizado, es donde se llevan a cabo las actividades laborales y académicas. En tanto el espacio privado, ha sido un espacio asignado para la mujer a lo largo del tiempo y considerado por el género masculino como el espacio de recogimiento (Amorós et al. 2006, 2008; Vega, 2004), al que se llega a “ser atendido”, particularmente por la o las mujeres; esto después de su jornada en el campo laboral, un espacio destinado para su cuidado, para el cuidado de los otros.

Basado en esto, se presenta la conceptualización de las dimensiones y, en determinados casos, las escalas que comprenden el modelo, así como las categorías que lo integran:

La **dimensión individual** comprende todos los aspectos que hacen al hombre estudiante universitario un ser particular, con características propias que lo diferencian de los demás, construyendo y definiendo, con ello, su identidad. Se considera que las características propias del individuo, sujeto de la investigación, determinarán el significado particular que le den a la experiencia vivida en el fenómeno estudiado. La dimensión individual se ha dividido en dos escalas: la escala estructural interna y la externa (Peña, 2025a).

En la **escala estructural interna** se consideran las categorías que definen los obstáculos que están vinculados con aspectos que identifican al individuo. De igual manera, es importante destacar que parte de esta identidad la conforman características demográficas, como el lugar donde viven y trabajan, que sin duda es fundamental en la interpretación de su experiencia. Por ello, las categorías que integran esta dimensión son las siguientes: Categoría 8: dificultades asociadas a la juventud percibida (edad), Categoría 9: Limitaciones financieras y desafíos en la administración del dinero, Categoría 12: Problemática en la salud mental y bienestar, Categoría 15: Falta de autodisciplina y gestión del tiempo y Categoría 19: Distancia y transporte.

Por su parte, la **escala estructural externa** incluye las categorías que definen los obstáculos que están vinculados con las actividades que los universitarios desarrollan en la inte-

racción de dos espacios: público y privado. La categoría considerada en la conformación es Categoría 18: Cuidado de otros. Responsabilidades familiares y cuidado de los padres enfermos.

La **dimensión laboral-organizacional/académica** para fines de este estudio, se desarrolló la conceptualización por separado de la dimensión laboral-organizacional de la dimensión académica, pero dentro del modelo, se determinó considerarlas como una misma dimensión cuyos obstáculos surgen en el espacio público (Peña, 2025b).

La **dimensión laboral-organizacional** son aquellos obstáculos que nacen dentro del espacio público relacionados con el aspecto laboral y que, con base en los resultados de esta investigación, emergen propiamente durante la gestión de la organización.

La **dimensión académica** engloba todos aquellos obstáculos que los estudiantes universitarios tienen en el espacio público del ámbito académico, como las actividades propias que realizan en la universidad o que derivan de aspectos de la academia.

Las categorías que conforman la **dimensión laboral-organizacional/académica** en esta investigación son: Categoría 1: Limitaciones en la gestión de la presencia digital de la Mype, Categoría 3: Desafíos en la gestión del Recurso Humano, Categoría 4: Problemática con los proveedores, Categoría 5: Deficiencia en la educación financiera, Categoría 6: Competencia interna y lucha por el crecimiento profesional, Categoría 11: Dificultad en la gestión del trato y relación con el cliente, Categoría 14: Conflicto familiar y sucesión empresarial, Categoría 16: Limitaciones en el compromiso y colaboración de los compañeros tanto en el contexto laboral como académico.

La **dimensión económico-social** se concibe como aquella donde se consideran los obstáculos vinculados con los factores externos vinculados a los aspectos económicos y sociales que impactan en la empresa, estos factores son propios del contexto o ambiente de las empresas que dirigen los universitarios. Las categorías consideradas en esta dimensión son: Categoría 2: Competencia en el mercado, Categoría 7: Falta de reconocimiento y aceptación de la innovación, Categoría 13: Inseguridad y violencia en el contexto empresarial (Peña, 2025a).

La Tabla 14.1 presenta el modelo de las dimensiones-escalas con las respectivas categorías que emergieron en el Tecnológico Nacional de México/Instituto tecnológico de Durango, Victoria de Durango, Durango, México, lo que facilita el análisis de los diferentes espacios y contextos, de donde provienen los obstáculos a los que se enfrentan los hombres estudiantes universitarios directivos de Mypes sujetos de este estudio.

**Tabla 14.1***Modelo de dimensiones-escalas*

|                                                                    |                                                                    |                                                                                      |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| CATEGORÍA CON MAYOR PRESENCIA DENTRO DE ESA DIMENSIÓN Y /O ESCALA. | CATEGORÍA CON MENOR PRESENCIA DENTRO DE ESA DIMENSIÓN Y /O ESCALA. | CATEGORÍA CON MAYOR PRESENCIA DENTRO TODAS LAS CATEGORÍAS EMERGIDAS EN ESTE ESTUDIO. | CATEGORÍA CON MENOR PRESENCIA DENTRO TODAS LAS CATEGORÍAS EMERGIDAS EN ESTE ESTUDIO. |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

| Dimensión                                                        | Escala                                                                                                                          | Categorías                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Individual                                                       | Escala interna (vinculada al espacio privado y aspectos demográficos y propios de la identidad de los sujetos de investigación) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Categoría 8: Dificultades asociadas a la juventud percibida (edad) (1)</li> <li>• Categoría 9: Limitaciones financieras y desafíos en la administración del dinero (16)</li> <li>• Categoría 12: Problemática en la salud mental y bienestar (10)</li> <li>• Categoría 15: Falta de autodisciplina y gestión del tiempo (19)</li> <li>• Categoría 19: Distancia y transporte (2)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                  | Escala externa (vinculada al espacio privado)                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Categoría 18: Cuidado de otros. Responsabilidades familiares y cuidado de los padres enfermos (1)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Laboral organizacional/ académica (vinculada al espacio público) |                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Categoría 1: Limitaciones en la gestión de la presencia digital de la Mype (3)</li> <li>• Categoría 3: Desafíos en la gestión del Recurso Humano (5)</li> <li>• Categoría 4: Problemática con los proveedores (10)</li> <li>• Categoría 5: Deficiencia en la educación financiera (19)</li> <li>• Categoría 6: Competencia interna y lucha por el crecimiento profesional (4)</li> <li>• Categoría 10: Doble jornada laboral y académica (53)</li> <li>• Categoría 11: Dificultad en la gestión del trato y relación con el cliente (2)</li> <li>• Categoría 16: Limitaciones en el compromiso y colaboración de los compañeros tanto en el contexto laboral como académico (6)</li> <li>• Categoría 17: Triple jornada (2)</li> </ul> |

| Dimensión                                       | Escala | Categorías                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Económico-social (vinculada al espacio público) |        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Categoría 2: Competencia en el mercado (6)</li><li>• Categoría 7: Falta de reconocimiento y aceptación de la innovación (3)</li><li>• Categoría 13: Inseguridad y violencia en el contexto empresarial (3)</li></ul> |

Fuente: RELEG (2025).

## Conclusión

En el caso de los jóvenes emprendedores del Tecnológico Nacional de México, campus Instituto Tecnológico de Durango (TecNM/ITD), se observa que, a nivel individual, una de las principales debilidades identificadas es la carencia de disciplina personal y de habilidades efectivas para la gestión del tiempo. Esta situación sugiere que algunos estudiantes emprendedores no han desarrollado aún mecanismos ni estrategias sólidas para organizar y priorizar adecuadamente sus actividades cotidianas. La falta de planificación provoca que les resulte difícil equilibrar las exigencias académicas con las responsabilidades derivadas de su actividad empresarial, lo cual impacta negativamente tanto en su rendimiento escolar como en la consolidación de sus proyectos empresariales. A pesar de su juventud, la percepción de los estudiantes encuestados indica que las dificultades comúnmente asociadas a esta etapa de la vida —como la falta de experiencia o el limitado acceso a redes de apoyo— no han sido factores determinantes que obstaculicen de forma significativa su desarrollo empresarial. Los resultados obtenidos reflejan que una de las motivaciones para emprender radica en la necesidad de cubrir gastos personales y alcanzar cierto grado de independencia económica. Contrario a lo que podría suponerse en otros contextos, las responsabilidades familiares —como el sostenimiento de una pareja o de hijos— no representan una presión central, ya que solo el 6.89 % de los participantes manifestó encontrarse en condiciones de vida en pareja y con hijos. Esto puede explicarse por el promedio de edad de los emprendedores, que es de 21 años, así como por el hecho de que sus padres aún forman parte de la población económicamente activa, lo cual reduce la necesidad de asumir obligaciones de manutención o cuidado familiar. En lo que respecta a la dimensión laboral organizacional-académica, uno de los principales retos identificados es la doble jornada a la que se enfrentan los estudiantes emprendedores, quienes deben dividir su tiempo entre las actividades académicas y las labores propias de su negocio. Esta carga se ve intensificada por las condiciones en las que operan sus pequeñas y medianas empresas (Mypes), ya que un 87 % de ellas funciona de manera presencial o mixta, mientras que solo el 13 % opera de forma completamente virtual. Esta situación demanda una presencia física constante, así como traslados frecuentes, lo cual reduce de ma-

nera significativa el tiempo disponible para estudiar, descansar o realizar otras actividades de desarrollo personal. En esta misma dimensión, se identificaron como menores obstáculos el trato con los clientes y la denominada “triple jornada”, la cual implica que algunos estudiantes compaginan tres responsabilidades simultáneas: asistir a clases, gestionar su emprendimiento y desempeñar un trabajo alterno o de medio tiempo. Esto se debe en gran parte a que en la ciudad de Durango, no hay una presencia fuerte de industria ni muchas oportunidades laborales formales, especialmente para quienes aún no tienen una carrera profesional terminada. En cuanto a la interacción con los clientes, los estudiantes han demostrado habilidades para sobrellevar los desafíos asociados, probablemente debido a que están en proceso de formación en carreras de ingeniería con un enfoque humanístico y orientado a la gestión empresarial. Por otro lado, si bien la triple jornada representa una carga considerable, no fue una condición generalizada entre los encuestados, sino más bien un fenómeno presente en casos particulares. Finalmente, en la dimensión económico-social, se observa que algunos jóvenes emprendedores no han llevado a cabo un estudio de mercado exhaustivo que les permita identificar con claridad oportunidades de negocio innovadoras y acordes con las tendencias de un entorno globalizado. La falta de diferenciación en sus productos o servicios, sumada a una competencia cada vez más agresiva, limita su posicionamiento en el mercado y reduce sus posibilidades de crecimiento sostenible. A esto se añade una condición estructural: el entorno económico local de la Ciudad de Durango, caracterizada por ser pequeña con bajo flujo de efectivo y con consumidores de hábitos conservadores. Esta combinación de factores incrementa el riesgo de inversión, sobre todo en proyectos emergentes que requieren aceptación del mercado. Como respuesta a estas limitaciones, algunos emprendedores han optado por diversificar su mercado objetivo, expandiendo la oferta de bienes y servicios hacia ciudades cercanas de mayor tamaño, en las que existen patrones de consumo más diversos y oportunidades de crecimiento más favorables.

## **Referencias**

- Álvarez-Gayou, J. L. (2007). *Cómo hacer investigación cualitativa. fundamentos y metodología*. Paidós Educador.
- Amorós, C. (2008). Espacio público, espacio privado y definiciones ideológicas de “lo masculino” y ‘lo femenino’. *Feminismo y Filosofía*, 6, 2-21.
- Amorós, J. E., Guerra, M., Pizarro, O., y Poblete, C. (2006). *Mujeres y actividad emprendedora en Chile*. Santiago de Chile, Chile: Global Entrepreneurship Monitor.
- Instituto Mexicano de la Competitividad (IMCO) (2022), [https://imco.org.mx/wp-content/uploads/2022/03/Datos-ConLupaDeGe%CC%81nero-8M\\_IMCO.pdf](https://imco.org.mx/wp-content/uploads/2022/03/Datos-ConLupaDeGe%CC%81nero-8M_IMCO.pdf)

- Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI. (2023). Matrícula escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2022/2023.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI. (2022). Estadística a propósito del día Internacional de la Mujer (8 de marzo). [https://www.inegi.org.mx/contenidos/sala-deprensa/aproposito/2022/EAP\\_Mujer22.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/sala-deprensa/aproposito/2022/EAP_Mujer22.pdf)
- Peña, N. (2025a). La dirección femenina en la micro y pequeña empresa mexicana: obstáculos y desarrollo de perfiles. Un estudio en 18 estados. (N. Peña; 1st ed., Vol. 1) iQuatro Editores.
- Peña, N. (2025b). Desarrollo de conceptualización de dimensiones-escalas y resultados generales que explican los obstáculos que tienen los estudiantes universitarios que dirigen una micro o pequeña empresa. Resultados de una investigación en instituciones públicas y privadas que aportan al fortalecimiento de la industria nacional y latinoamericana. En *Modelo de dimensiones y escalas que explican los obstáculos que tienen los estudiantes universitarios que dirigen una micro o pequeña empresa. Resultados de una investigación cualitativa en instituciones públicas y privadas que aportan al fortalecimiento de la industria nacional y latinoamericana*. (1a. ed., pp. 29-35). Editorial iQuatro Editores.
- RELEG (2025). Red Latinoamericana en Estudios de Género. <https://releg.redesla.la> (N. Peña, coord). RedesLA <https://redesla.la>
- Vega, A. (2004). La decisión de voto de las amas de casa mexicanas y las noticias electorales. Universidad Autónoma de Barcelona.