

Capítulo 36. Deserción escolar de mujeres en la carrera de Ingeniería en Logística Internacional de la UTCJ.

Johana Medina Zárate
Consuelo Catalina Fernández Gaxiola
Laura Judith Chávez Mireles
Perla Ivette Gómez Zepeda

Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez

DOI: [10.46990/iQuatro.2025.02.11.36](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2025.02.11.36)

Resumen

La deserción escolar a nivel universitario es un problema que se presenta en la mayor parte de las Instituciones de Educación Superior (IES) en México, el objetivo de este estudio de investigación es identificar las principales causas de deserción de las mujeres de la carrera de Ingeniería en Logística Internacional de la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez (UTCJ) mediante un estudio con enfoque descriptivo y de asociación, detectando que los factores asociados en la deserción escolar son: factores personales, factores económicos, factores asociados con el sistema, reprobación y abandono escolar.

Palabras clave

Abandono escolar, deserción escolar, estudiantes universitarias, mujeres, nivel superior

Introducción

Durante la pandemia que atravesó el mundo de finales de 2019 hasta inicios de 2022, la educación tuvo un avance significativo ya que se pudo agregar a la práctica docente el uso de aplicaciones móviles, plataformas educativas para elaboración de cursos, medios para llamadas, etc., es decir, utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), sin embargo, esto mismo dejó al descubierto la falta de acceso a estas tecnologías y más grave la falta de acceso a internet y recursos para poder solventar ese gasto adicional, generando entonces, que los alumnos decidieran abandonar sus estudios (Pachay-López y Rodríguez-Gámez, 2021).

Otro factor causal de abandono escolar es que los horarios de estudio no permiten a los alumnos el poder trabajar ya que algunas cargas académicas tienen muchas horas libres y no se ajustan a sus necesidades (Otero, 2021). Así mismo la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2020) en México, menciona que uno de los principales factores de deserción es el aspecto económico. Portal et al. (2022) mencionan que el problema del fracaso genera situaciones de estrés y ansiedad para los estudiantes, así como para sus familiares, inclusive incrementa los conflictos en el hogar, por lo tanto, las consecuencias se amplían en el tiempo y reducen las aspiraciones y las oportunidades de trabajo.

Los estudios que anteceden sobre el tema de la deserción escolar, implementan acciones que se amoldan a las necesidades de la institución de que se trate, limitando que se pueda replicar un estudio de manera eficaz en otra institución, lo que hace necesario generar para la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez (UTCJ) y especialmente la carrera de Ingeniería en Logística internacional (ILI), una investigación de tipo descriptiva y explicativa, por medio de un análisis de asociación ya que es de vital importancia conocer las razones por las que, específicamente las mujeres, abandonan sus estudios, por lo que el objetivo de esta investigación es determinar si existe asociación entre los factores personales, factores económicos, factores asociados a la institución, la reprobación y el abandono escolar con la deserción escolar, lo que posteriormente permitirá tener la posibilidad de generar estrategias que se puedan implementar en la carrera por el Programa Institucional de Tutorías (PIT) y permitan apoyar a las alumnas.

Revisión de la Literatura

Deserción escolar

De acuerdo con el Modelo de Interacción de Tinto, la deserción involuntaria se da cuando por decisión institucional el estudiante no puede continuar sus estudios por razones académicas o disciplinarias, mientras que la voluntaria se manifiesta con renuncia formal o abandono no

informado del estudiante (Tinto y Cullen, 1975); así mismo la Teoría de la Acción Razonada de Fishbein y Ajzen (1975) hace referencia a que las acciones de los individuos se inclinan en obtener un resultado en específico, para el caso de la deserción se ve influida al verse debilitado el seguir estudiando con otros aspectos. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) (2006), hace una diferencia dependiendo del momento en que se da la deserción; se le denomina “deserción intracurricular” cuando el abandono sucede durante el ciclo escolar, pero si esta ocurre al final del ciclo se llama “deserción intercurricular”.

La SEP (2020) menciona que el abandono escolar es generado cuando los estudiantes por problemáticas diferentes a las que suceden en la escuela deciden dejar sus estudios, ya que no es su principal preocupación. Pachay-López y Rodríguez-Gámez (2021) agregan que es el descuido de todo lo relacionado a los compromisos educativos de una persona, donde intervienen varios factores como los de índole económico, político, de índole social, familiar o de salud, llevando a los alumnos a abandonar sus estudios.

Factores causales de deserción escolar

La deserción académica, varía de acuerdo con el contexto en donde se desarrolle el individuo, que puede verse afectado por aspectos, económicos, sociales, de salud, tecnológicos, entre otros. Moreno (2013) asocia la deserción a un problema social y la define como “el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual” (p.117). Los estudios demuestran que los factores pueden clasificarse en dos internos y externos (Miño de Gauto, 2021), para Negrín et al. (2023) una de las principales dificultades que enfrentan las universidades es el abandono escolar, en conjunto con la limitada cobertura académica en la educación superior, lo anterior contribuye a situaciones de fracaso escolar. Afectando negativamente a comunidades que desde tiempo atrás se han visto olvidadas de los apoyos económicos y de las políticas públicas del país.

Balleza et al. (2020) detectan que los problemas personales, entre los que destacan “las relaciones con compañeros y docentes” (p.22) son la mayor causa deserción en estudiantes universitarios, esto seguido por los problemas económicos para su sostenimiento. De acuerdo con Medina y Gaytán (2020) los aspectos que inciden en la deserción universitaria están relacionados, con que el alumno se da cuenta mientras estudia, que la carrera elegida al ingresar al nivel superior no es la adecuada, ocasionando abandono de una institución para ingresar a otra, otro de los aspectos, es que los alumnos consideran que los docentes no están cumpliendo con sus expectativas por las deficiencias en su cátedra, argumentando falta de preparación y actualización constante por parte de ellos.

Rochin (2021) identifica tres factores relacionados al abandono escolar como son: los personales, relacionados con la falta de motivación y las relaciones interpersonales; los socioeconómicos ocasionados por bajos ingresos familiares; y los pedagógicos entendidos como problemas relacionados a las estrategias, recursos y evaluación académica. Pachay-López y Rodríguez-Gámez (2021) detectaron que los principales factores de deserción escolar de los alumnos son: pérdidas familiares, falta de motivación, falta de conectividad y factores económicos, siendo este último el de mayor incidencia. Lobos-Rivera y Rodríguez-Vázquez (2022) argumentan que el factor principal que lleva al estudiante a decidir abandonar su formación profesional está vinculado a motivos económicos. Mencionan también que la situación económica de cada país es crucial en el desempeño educativo universitario, ya que, si los ciudadanos no tienen ingresos suficientes, tienen que ajustar su estilo de vida, lo que puede limitar la educación superior a una opción más distante.

Gutiérrez et al. (2021) relacionan la deserción estudiantil a diferentes razones o circunstancias, tales como los factores socioculturales relacionados con la procedencia familiar; los factores estructurales en donde solo las personas con poder adquisitivo tienen la posibilidad de seguir estudiando; los factores relacionados a las políticas educativas para tener acceso a la educación; los factores institucionales que hacen referencia a las nuevas formas de enseñanza; los factores personales se relacionan con aspectos socio afectivos, emocionales, de salud o de situaciones de fuerza mayor, que pueden llevar al estudiante al abandono de su proceso educativo; y los factores de aprendizaje hacen referencia a prácticas obsoletas que no consideran actualizar herramientas relacionadas a estilos de aprendizaje, ritmos de aprendizaje, inteligencias múltiples, necesidades educativas especiales, y cualquier condición que requiera actualizar, transformar o innovar según las necesidades de formación del estudiante.

Metodología

La investigación es con enfoque cuantitativo de alcance descriptivo y explicativo con análisis de asociación; descriptivo debido a que se describen las características (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2023) de las sujetas de investigación con respecto a su estancia en la UTCJ y las causales de deserción, considerando para esto las características capturadas en SISE como fueron: Año de ingreso, Cuatrimestre en curso, Período escolar/año escolar, Año de la baja y Turno; de asociación ya que se pretende identificar la vinculación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2023) de aspectos como: las características preponderantes entre las mujeres sujetas de estudio y su relación con la deserción escolar. La población objeto de estudio, son 660 mujeres que fueron estudiantes de la UTCJ de la carrera de Licenciatura en Ingeniería en Logística Internacional donde los cuatrimestres cursados corresponden del 7 al 11, de acuerdo

con el modelo de las Universidades Tecnológicas, en el periodo comprendido del año 2014 al primer cuatrimestre del 2024, considerando para esto las bajas en su historial académico.

La información del objeto del análisis se obtuvo del Sistema Integral de Servicios Estudiantiles (SISE) de la misma universidad, utilizando los datos de la entrevista de inicio que se hace a los alumnos como parte del Programa Institucional de Tutorías (PIT), así como el formato de baja que hace el tutor cuando la alumna pasa por el proceso de deserción escolar. Teniendo así que la hipótesis de investigación es que: Existe asociación entre la variable deserción escolar de las mujeres de la carrera de Logística Internacional de la UTCJ y las variables reprobación, abandono escolar, causas económicas, causas personales y causas asociadas al sistema.

Es importante definir las variables que se analizaron en la investigación empezando con la deserción escolar, la cual es un problema que se presenta en todos los niveles educativos, y es definido por Ruíz-Ramírez et al. (2014) como la acción de abandonar la escuela, sin haber concluido el grado escolar cursado. Las causas de la deserción fueron agrupadas de acuerdo al análisis hecho por la SEP (2012) y las cuales se dividen en extraescolares que son aquellas que se no se pueden controlar por la comunidad educativa y tienen relación intrínseca, como factores personales o familiares y económicas y los intraescolares que son aquellas directamente relacionados con las características propias del sistema educativo o institución y su organización como los factores relacionados con los docentes y su preparación, la gestión y liderazgo de los directivos, pertinencia de planes de estudio, reprobación, entre otros. En el caso de la presente investigación los cinco factores considerados fueron los siguientes acordes a la información arrojada en SISE:

- Factores personales, incluyeron elementos como problemas de salud, familiares y de vocación, así como el cambio de residencia.
- Factores económicos, fueron problemas de transporte y de economía.
- Factores relacionados con la institución o sistema educativo, fueron incompatibilidad de horarios, faltas al reglamento, cambio a otra institución, cambio a otra UT, falta de documentos oficiales y falta de cumplimiento de expectativas.
- La reprobación, que es una señal del bajo aprovechamiento escolar, que indica la desigualdad que existe en el aprendizaje de los alumnos y que se considera como la principal causa del fracaso escolar (Torres-Zapata et al., 2021).
- El Abandono escolar, que según la SEP (2024), está representado por el porcentaje de alumnos que dejan la escuela en un ciclo escolar, y para esta investigación está concebido

como aquel que se da cuando el alumno decide no continuar sus estudios por diversas causas que no siempre son conocidas por el tutor y para esta investigación se presenta cuando un estudiante inscrito en un cuatrimestre o asignatura no acredita de manera satisfactoria una asignatura o varias asignaturas.

Para realizar el análisis de asociación, se requirió realizar una prueba de Chi-cuadrada utilizando el software SPSS, trabajando con los siguientes supuestos para determinar si las variables tienen asociación o son independientes, para ello se compara el valor p con el nivel de significancia. Por lo general, se utiliza un nivel de significancia (conocido como α o alfa) de 0.05 ya que este cumple de forma adecuada con la prueba, y se debe cumplir con las siguientes condiciones:

- Si el Valor $p \leq \alpha$: Las variables tienen una asociación estadísticamente significativa.
- Si Valor $p > \alpha$: No se puede concluir que las variables están asociadas.

La prueba de Chi-cuadrada sirvió para demostrar el nivel de asociación que tiene la deserción con las características de la deserción, como el abandono escolar, causas económicas, causas personales, reprobación y causas asociadas al sistema.

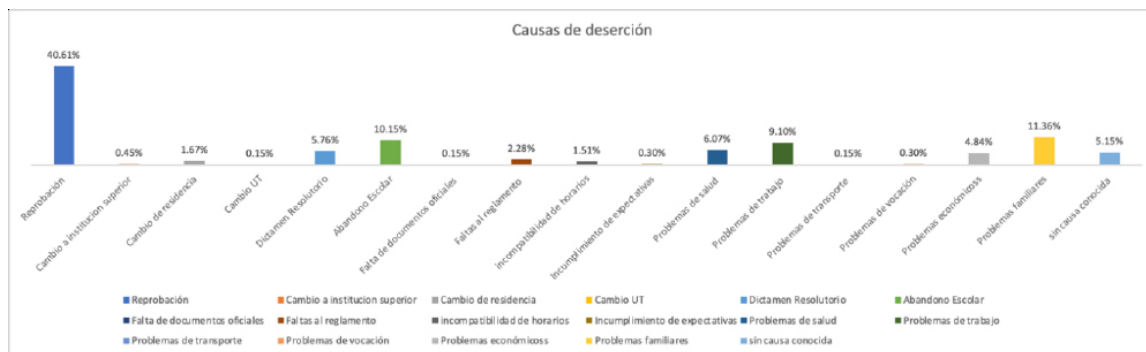
Resultados

Análisis Descriptivo

Del análisis descriptivo se obtiene que la principal causa de deserción fue la reprobación, con un total de 306 bajas que representan 40.61% de las estudiantes, posteriormente le siguen las causas relacionadas con problemas familiares 11.36%, abandono escolar 10.15%, problemas en su trabajo 9.10%, problemas de salud 6.07%, sin causa conocida 5.15%, problemas económicos 4.84% y el resto corresponden a cambio de institución o residencia, falta de documentos oficiales y reglamento, incumplimiento de expectativas, problemas de vocación y transporte y la incompatibilidad de horarios, mismos que se pueden observar en la Figura 36.1.

Figura 36.1

Causas de deserción



Nota: Elaboración Propia.

Con respecto al turno en el que estaban inscritas las alumnas, se encontró que 43.18% estaban en turno matutino, vespertino 43.79% y semi-presencial 13.03% (ver Figura 36.2).

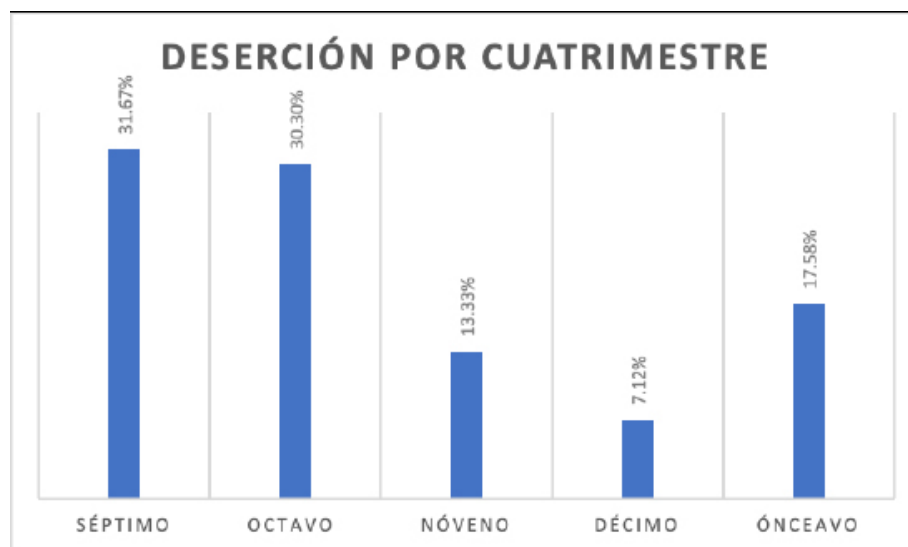
Figura 36.2

Deserción por turno



Nota: Elaboración Propia.

El cuatrimestre donde se presentó la mayor la mayor cantidad de bajas fue en séptimo cuatrimestre con 31.67%, octavo 30.30%, onceavo 17.58%, noveno 13.33% y en décimo 7.12% (ver Figura 36.3).

Figura 36.3*Deserción por cuatrimestre cursado**Nota: Elaboración Propia.*

Los años con mayor cantidad de deserción son el año 2021 con 14.25%, 2017 con 13.63%, 2016 con 12.30%, 2018 con 11.06%, 2023 con 10%, 2019 8.03% y 2022 con 8.63%, 2014 6.81% y 2015 con 6.51%, 2020 con 5.75% y el primer cuatrimestre del 2024 con 3.03% (ver Figura 36.4).

Figura 36.4*Deserción por año**Nota: Elaboración Propia.*

Con respecto a la prueba de asociación hecha en SPSS en donde al hacer el análisis general de la variable “causa de deserción” con las demás variables como factores personales, factores económicos, factores asociados al sistema, reprobación y abandono escolar obtuvieron un valor $p=0.000$ para todas las variables, lo que quiere decir que la causa de deserción si tiene asociación con todas las demás variables relacionadas con la causa de deserción (Tabla 36.1).

Tabla 36.1

Prueba de asociación variable deserción escolar

Variable	Valor p
Factores personales	0.000
Factores económicos	0.000
Factores asociados al sistema	0.000
Reprobación	0.000
Abandono Escolar	0.000

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el software SPSS.

A su vez, cada uno de los factores fueron analizados para conocer de manera individual las características de la deserción o baja de las alumnas obteniendo los siguientes resultados (Tabla 36.2):

Tabla 36.2

Factores de deserción UTCJ

Niveles de asociación	Abandono escolar	Reprobación	Factores Personales	Factores Económicos	Institución o sistema educativo
Periodo/año escolar cursado	0.001	0.027	0.000	0.010	0.000
Año de ingreso	0.567	0.027	0.516	0.108	0.052
Turno	0.304	0.351	0.034	0.006	0.448
Cuatrimestre	0.792	0.000	0.112	0.022	0.173
Año de la baja	0.080	0.346	0.221	0.708	0.000

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del SPSS.

Discusión

La investigación presentada tuvo como limitante principal que la información obtenida es cien por ciento de las bases de datos del SISE y que no contempla de manera profunda y específica cada una de las razones por las que las alumnas deciden abandonar sus estudios,

haciendo muy amplios cada uno de los factores, sin embargo, lo anterior abre una puerta para proponer al PIT de la institución integrar aspectos más detallados al momento de dar el seguimiento de los alumnos y capturar las bajas. La confiabilidad del estudio se acredita con las pruebas realizadas, como se pudo observar en los resultados, las pruebas de asociación de las variables con las características que tuvieron las mujeres que fueron alumnas de la carrera de Ingeniería en Logística de la UTCJ, comparten el hecho de que la mayoría de las deserciones de las mujeres se haya presentado durante el año de la pandemia, que el principal factor sea la reprobación, así como el que esta se presente en los primeros cuatrimestres en que cursan su ingeniería.

El estudio se puede generalizar para saber si estas condiciones se cumplen con las estudiantes de otras carreras de la misma institución o incluso de otras instituciones educativas para poder contrastar resultados y llegar a presentar factores específicos en diversos contextos que se asocian a la deserción escolar. Analizando los estudios realizados por otros investigadores se encontró que los factores internos que afectan son los de tipo psicológico relacionados con la autoestima (Pachay-López y Rodríguez-Gámez, 2021), estrés y aspectos individuales integrados por la vocación (Medina y Gaytán, 2020), salud y perseverancia (Miño de Gauto, 2021), además del propio desempeño del alumno (Guzmán et al., 2019) situación que coincide con la presente investigación y relaciones interpersonales (Balleza et al., 2020; Rochin, 2021; Pachay-López y Rodríguez-Gámez, 2021; Gutiérrez et al., 2021).

Los factores externos integrados por aspectos sociológico como institucionales (Medina y Gaytán, 2020; Rochin, 2021; Otero, 2021; Gutiérrez et al., 2021), de infraestructura y ambiente además de aspectos socioeconómicos (Miño de Gauto, 2021; Guzmán et al., 2019; Medina y Gaytán, 2020; Rochin, 2021; Pachay-López y Rodríguez-Gámez, 2021; Gutiérrez et al., 2021; Lobos-Rivera y Rodríguez-Vázquez, 2022) mismos que también se presentan como causa de deserción de las alumnas de la carrera de ingeniería en logística de la UTCJ, el acceso a las TIC (Pachay-López y Rodríguez-Gámez, 2021) y equidad de género (Organización de las ONU Mujeres, 2021; Lobos-Rivera y Rodríguez-Vázquez, 2022).

Ramón et al. (2023) destacan que “la gran mayoría de los “desertores” aproximadamente el 75% eran mujeres”, Sánchez et al. (2022) mencionan que la pobreza, la falta de educación sexual y la violencia de género, son las causas principales que aumentan el riesgo de embarazos no planificados, ocasionando que mujeres que se encuentran estudiando asuman su responsabilidad relacionada con el embarazo y la paternidad, lo que a menudo resulta en la decisión de abandonar sus estudios universitarios, este tipo de factores no fueron encontrados como causas de deserción en el presente estudio.

Las mujeres con hijos presentan una mayor cantidad de factores de riesgo, como la necesidad de combinar estudios y trabajo, el cuidado de algunos integrantes de la familia, tener materias pendientes, dedicar más tiempo para llegar a la universidad y enfrentar más problemas económicos, sentimentales, de violencia y dificultades de salud. Detectando que 91% de las universitarias que tienen hijos deben combinar estudios y empleo, en contraste con solo el 16% de las universitarias sin hijos (Pérez et al., 2021). Lo que abre la oportunidad de generar estudios en donde se pueda identificar si las mujeres cuando mencionan aspectos personales se refieren a las situaciones anteriormente mencionadas, poniéndolas en desventaja, dando apertura a estudios con enfoque de género para comparar las características entre hombres y mujeres para detectar las razones principales de abandono escolar según el género.

De acuerdo con la ONU Mujeres (2022) es importante que los programas educativos contemplen mayor flexibilidad para atender las problemáticas que presentan las alumnas durante su trayectoria académica, creando contenidos, estrategias, modalidades y horarios flexibles que permitan optimizar el uso del tiempo escolar y mejorar los resultados académicos. A pesar de que ha aumentado la matrícula de mujeres en las Instituciones de Educación Superior, es importante hacer un análisis de los factores que llevan a las alumnas a la deserción escolar. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha estudiado este fenómeno y afirma que “la discriminación de género debilita de muchas formas las perspectivas de las mujeres de recibir una educación. El embarazo adolescente, labores de cuidado y trabajo no remunerado llevan a muchas jóvenes a abandonar la escuela” (Organización de las Naciones Unidas [ONU] Mujeres, 2021, p. 2, párr. 2).

Conclusiones

A partir de los datos obtenidos en el estudio, se pudo concluir que la hipótesis de la investigación se acepta ya que se detectó que existe asociación entre la reprobación con el cuatrimestre cursado específicamente para el séptimo y octavo cuatrimestre, los cuales tienen mayor frecuencia. Además el abandono escolar de las alumnas tiene asociación con el periodo escolar/año cursado, lo cual se confirma ya que el año que obtuvo mayor porcentaje de incidencia fue el año 2021, año en que se atravesó por la pandemia generada por el COVID. Asimismo, se puede concluir que este factor del periodo escolar/año cursado es el que tiene mayor asociación, ya que concuerda con la mayoría de las causas de deserción escolar detectadas para la UTCJ, siendo las de mayor frecuencia la reprobación y deserción escolar. También se puede confirmar que existe asociación entre los factores personales, económicos, asociados con el sistema, reprobación y abandono escolar como causantes de la deserción escolar de las mujeres de la UTCJ.

Referencias

- Balleza, A., Cruz, J., González, P., Sánchez, A. y Sánchez, M. (2020). Factores personales que influyen en el abandono escolar en universitarios. *PsicoEducativa: Reflexiones y Propuestas*, 6(11), 16-26. <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/126/323>
- Fishbein, M. y I. Ajzen (1975). Attitudes toward objects as predictors of simple and múltiple behavioural criteria. *Psychological Review*. N° 81: 59-74.
- Gutiérrez A., D, Vélez, J., y López, M. (2021). Indicadores de deserción universitaria y factores asociados. *EducaT; Educación virtual, Innovación y Tecnologías*, 2(1). <https://doi.org/10.22490/27452115.4738>
- Guzmán, E., Ramos, C., y González, G. (2019). Factores de abandono escolar en una institución técnica de nivel superior, *Innovación para la permanencia con equidad educativa* (pp. 206-211). Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2023). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2006). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. <https://sic.cultura.gob.mx/documentos/822.pdf>
- Lobos-Rivera, M., y Rodríguez-Vázquez, J. (2022). El factor económico como principal causa de deserción estudiantil universitaria en Centroamérica. *Entorno* (74), 60-70. <https://doi.org/10.5377/entorno.v1i73.15668>
- Medina, M., y Gaytán, C.. (2020). Aspectos que inciden en la deserción universitaria, un análisis crítico. *Revista educ@rnos*. 10(39), 105-122. <https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2020/10/articulo-maria-deniza.pdf>
- Miño de Gauto, M. (2021). Factores condicionantes de la deserción universitaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5316-5328. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.691
- Moreno, D. M. (2013). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. *Revista In Vestigium Ire*, 6, 115-124. <https://core.ac.uk/download/pdf/151722962.pdf>
- Negrín, G., Jiménez, A., y De la Cruz, E. (2023). Comportamiento del abandono escolar en la Universidad Intercultural. *Emerging Trends in Education*, 6(11), 1-13. <https://doi.org/10.19136/etie.a6n11.5613>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU] Mujeres. (2021). En breve: Programa Tu Oportunidad – Second Chance education: Experiencia y buenas prácticas en capacitación en línea a mujeres [Archivo PDF]. Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres. <https://lac.unwomen.org/es/digiteca/publicaciones/2021/09/programa-tu-oportunidad>

- Organización de las Naciones Unidas [ONU] Mujeres. (2022). Deserción escolar y educación de segunda oportunidad con enfoque de género en Chile: Metodología, buenas prácticas y recomendaciones [Archivo PDF]. Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres. <https://lac.unwomen.org/es/digital-library/publications/2022/08/desercion-escolar-y-educacion-de-segunda-oportunidad-con-enfoque-de-genero-en-chile-metodologia-buenas-practicas-y-recomendaciones#view>
- Ortega, L., (2019). Proceso de transversalización de la perspectiva de género en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. *Avances y obstáculos. Universidades*, (81), 33-43. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37361142005>
- Otero, A. D. (2021). Deserción escolar en estudiantes universitarios: estudio de caso del área económico-administrativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1084>
- Pachay-López, M., y Rodríguez-Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del conocimiento*, 6(1), 130-155. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2129>
- Pérez, M., Rivera, M., Esquivel, C., Quevedo, M., y Torres, V. (2021). Ser madre y estudiar en la universidad: Recursos psicológicos, conductas. *Revista de Psicología y Educación*, 16(1), 1-17. <https://doi.org/10.23923/rpye2021.01.198>
- Portal, E., Arias, E., Lirio, J., y Gómez, J. L. (2022). Fracaso y abandono Universitario. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(92), 289-316. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v27n92/1405-6666-rmie-27-92-289.pdf>
- Ramón, P., García, V., Aquino, S., y Silva, M. (2023). La deserción escolar de estudiantes universitarios. Perspectivas y propuestas desde los propios actores. *Universidad Juárez Autónoma de Tabasco*.
- Rochin , F. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11 (22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821>
- Ruíz-Ramírez, R., García-Cué, J., y Pérez-Olvera, M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10(5), 51-74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>
- Sánchez, P., Morales, C., y Obispo, J. (2022). Embarazo prematuro y deserción universitaria. *Encuentro Educativo*, 3(2), 66-68. <https://portalrevistas.aulavirtualusmp.pe/index.php/encuentroeducativo/article/view/2272>
- Secretaría de Educación Pública. (2024). Análisis de matrícula, abandono escolar, eficiencia terminal y cobertura en Educación Básica de 2019 a 2023. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Abandono-escolar-en-Educacion-Basica-2019-2023_.pdf

- Secretaría de Educación Pública. (22 de junio de 2020). Boletín No. 167 Trabaja SEP para mitigar la deserción y el abandono escolar ante la pandemia por el COVID-19. <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-167-trabaja-sep-para-mitigar-la-desercion-y-el-abandono-escolar-ante-la-pandemia-por-el-covid-19?idiom=es>
- Secretaría de Educación Pública (2012). Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf
- Torres-Zapata, A., Brito-Cruz, T. del J., Pérez-Jaimes, A., y Lara, C. (2021). Reprobación escolar: la percepción del estudiante universitario. *EDUCaTEConIENCIA*, 29(32), 77–93. <https://doi.org/10.58299/qt6teh14>
- Tinto, V., y Cullen, J. (1975). Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. *Review of Educational Research*, 45(1), 89–125. <https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/00346543045001089>