

Capítulo 34. Participación de las madres de familia en el contexto escolar rural de Educación Media Superior del Estado de Zacatecas, México.

David Jasso Velazquez
Mónica Rodríguez Ortiz
Sonia Villagrán Rueda
Noemi González Rios

Universidad Autónoma de Zacatecas

DOI: [10.46990/iQuatro.2025.02.11.34](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2025.02.11.34)

Resumen

Se realizó un estudio con madres de familia de estudiantes para examinar el nivel de participación familiar en el contexto de educación media superior, en las dimensiones a) relación con sus hijos (alumnos), b) relación con los docentes, y c) relación con la escuela. La metodología utilizada fue cuantitativa de tipo descriptiva-correlacional no experimental. Se encontró que la dimensión con mayor incidencia es la relación madres-hijos, lo que refleja una alta preocupación y compromiso de éstas con el bienestar y desarrollo académico de sus hijos e hijas.

Palabras clave

Participación familiar, contexto escolar, planeación educativa

Introducción

El contexto y la dinámica social actual, caracterizada por cambios en la economía, política, cultura, educación, tecnología y comunicación humana; han influido para que el papel de la familia y los estilos parentales asuman nuevas formas de crianza. Además, las instituciones educativas, en quienes ha recaído una mayor demanda por incrementar la mejora continua del proceso educativo, aunado a la incorporación al currículo de temáticas orientadas a la formación integral en los adolescentes y jóvenes en el ámbito afectivo, emocional y social. Lo anterior, evidencia la necesidad de la implicación familiar en el proceso educativo de los hijos e hijas y así a través de un trabajo colaborativo entre familia, sector docente y escuela se cumplan los objetivos e intenciones educativas para la formación académica y personal de las y los adolescentes y jóvenes.

En México, La Subsecretaría de Educación Media Superior dependiente de la Secretaría de Educación Pública, es:

...responsable del establecimiento de normas y políticas para la planeación, organización y evaluación académica y administrativa de la Educación Media Superior en sus diferentes tipos y modalidades, orientada bajo los principios de equidad y calidad, en los ámbitos Federal y Estatal, a fin de ofrecer alternativas de desarrollo educativo congruentes con el entorno económico, político, social, cultural y tecnológico de México (SEP, 2023).

Se conduce bajo cuatro ejes rectores: Marco Curricular Común, Educación Dual, Transparencia y rendición de cuentas, Cultura de paz, estilos de vida saludables y habilidades socioemocionales. Las y los adolescentes y jóvenes que cursan la educación media superior, ingresan y permanecen en el durante un periodo de edad que va de los 15 a los 19 años; una etapa del desarrollo crucial en este sector de la población, por lo que, las familias deben ser aliadas de la institución educativa.

En este trabajo se plantea una revisión teórica de la familia y su participación en el proceso educativo de los hijos, lo anterior en congruencia con el objetivo propuesto en la investigación:

Reconocer el nivel de participación familiar de las madres de familia en el contexto de la Educación Media Superior en las dimensiones a) relación con sus hijos (alumnos), b) relación con los docentes, y c) relación con la escuela y correlacionar la dimensión “relación madres - hijos” con las dimensiones “relación madres – docentes” y “relación madres - escuela”, para identificar si un tipo de relación permite que se dé la otra.

Revisión de la Literatura

La educación formal de los jóvenes sin lugar a dudas es un componente en el que convergen varias aristas, como lo es el nivel socioeconómico, el capital cultural, la motivación intrínseca y extrínseca, aspectos pedagógicos, ideología, religión, comunidad, nivel de escolaridad de los padres, entre otros, no obstante uno de los aspectos que podrán tener mayor influencia para que se concluya un nivel educativo, es la familia y el rol que fungen cada uno de los progenitores, sin lugar a dudas, ya que es considerado uno de los principales detonadores, al respecto algunos autores como Osipov, (1998, como se citó en Montiel, et al, 2018) señalan que la familia es:

Una institución social (desde el punto de vista de las relaciones familiares y conyugales) y a la vez un pequeño grupo social que presenta una organización históricamente determinada, cuyos miembros se relacionan por vínculos de afinidad o de consanguinidad, por llevar una vida en comunidad y con responsabilidades morales recíprocas, en la cual el carácter socialmente imprescindible está dado por la necesidad de reproducción física y espiritual de la población (p. 3).

Además, en la Ley General de Educación (2019), en el artículo 98 señala la importancia de la participación e involucramiento de madres y padres en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por otra parte, en el nivel medio superior, es de suma importancia, el apoyo que se brinde a los y las jóvenes estudiantes, ya que es en este en el que eligen el bachillerato previo a la incursión de la profesión. Al respecto entonces se enfatizaría, que, desde una perspectiva educativa sistémica, la labor de la escuela no será solamente educar al estudiante, sino, además, concientizar el papel tan significativo de la familia, al respecto Montiel, et. al. (2018), señalan que la educación familiar concebida desde un contexto escolar, “...debe estar guiada y orientada por los docentes, debidamente preparados, para favorecer la función educativa de la familia” (p. 6).

Continuando con este orden de ideas es preciso realizar una reflexión encaminada a la participación de las familias dentro de la comunidad escolar, ya que, además se considera como una segunda casa por la características de la misma, la escuela no es únicamente un lugar en el que se enseña y se aprenden contenidos académicos, competencias, la escuela va más allá, en esta se aprenden y refuerzan los valores (adquiridos principalmente en casa), es un espacio en el que se desarrolla la socialización es decir la interacción con pares y adultos, se aprenden normas, reglamentos, disciplina, idiomas, es un espacio de convivencia, intercambio de ideas, culturas, gestación de amistades, entre otras bondades, por lo tanto debe existir una binomio de colaboración entre estas grandes instituciones, la escuela y la familia en este sentido para Rodríguez, et al (2021), en su estudio denominado, Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia, señalan que:

a la institución familiar le corresponde participar en actividades vinculadas a la escuela, con miras a la formación integral: académica, social, de valores y principios, de los estudiantes de preescolar, básica y media en las instituciones educativas públicas y privadas (p. 316).

Como se ha expuesto la familia funge un papel importante sobre la educación de los hijos e hijas, sin embargo es necesario abordar el papel de la mujer en la educación de los mismos, independientemente del sistema del que se provenga, ya sea patriarcado o matriarcado, ya que, en la mayoría de los casos, aunque la mujer no solamente se dedique al hogar, sino además, labora percibiendo un salario y contribuyendo a la economía familiar, (en ocasiones de manera inequitativa), el peso de la educación sigue recayendo en ella, ya que la madre es quien educa, principalmente dentro y fuera y de casa, con esto no se está señalando que el padre no funja como educador, se reconoce en todo momento la gran labor que realiza, sin embargo en pleno siglo XXI, y a pesar de todos los cambios sociales, que han permitido una transformación en el rol de la mujer en la sociedad, la mayor responsabilidad la tiene la madre de familia, por lo menos en el contexto mexicano y latinoamericano.

López y Ribero (2005), en su investigación denominada “Educación y cuidado de los hijos. Experiencias para madres y niños colombianos”, encontraron que:

...es claro que trabajar no influye negativamente en el desarrollo de los menores, sino que, por el contrario, contribuye a una mejor formación y calidad de vida. Una madre trabajadora puede ser el reflejo de una persona capacitada y preparada que orienta de manera más acertada la educación de sus hijos. No obstante, el tiempo dedicado a trabajar debe ser medido y no exceder los límites establecidos; una madre que dedica todos sus recursos al trabajo, no tendrá tiempo ni energía disponible para dedicarse a la crianza y orientación de sus hijos menores (p. 97).

Tras el anterior escenario planteado, es conveniente subrayar que, independientemente de los distintos roles que las mujeres ejercen, la participación e involucramiento de manera general, en el contexto educativo y familiar, contribuye con la participación activa y de colaboración, así como manifiesta un sentimiento de identidad, que a comparación de los varones sigue siendo mayor. Tras lo anterior se encontró en una investigación realizada por Valdés y Urías (2011), en un estudio relacionado con las creencias de participación de sus hijos, realizado en Ciudad de México (CDMX) anteriormente Distrito Federal, se arrojó que las madres tienen mayor claridad respecto a los aspectos que afectan el aprendizaje de los y las hijas; y no solamente eso, sino que saben perfectamente que actos deben de realizar para la mejora de la educación y crianza, así como la supervisión, que indiscutiblemente se encamina a la comunicación entre la escuela y los docentes.

En algunos contextos rurales, la educación puede ser valorada como un medio para romper ciclos de pobreza y acceder a mejores oportunidades económicas, donde las madres de familia desean que sus hijos “salgan adelante” y no enfrenten las mismas limitaciones que

ellas. La forma en que las madres valoran la educación también puede estar influida por sus propias experiencias.

Por otra parte, en el estudio de Fernández-Alonso, et al (2017) se observó que el estilo parental distal o indirecto de involucramiento con las y los hijos presentaron resultados favorables que aquellos con un estilo parental controlador. Es decir, independientemente del contexto o las variables involucradas.

Método cuantitativo

La presente investigación se ha desarrollado utilizando una metodología cuantitativa de tipo descriptiva-correlacional no experimental; como lo indican Kerlinger y Lee (2002), quienes señalan que “el diseño no experimental se refiere a estudios en los que no se controlan ni manipulan las variables, sino que se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural” (p. 608).

El enfoque es descriptivo ya que se centra en la caracterización y medición de la participación de las madres de familia, proporcionando una visión detallada de su involucramiento en las distintas áreas evaluadas. De acuerdo a Hernández et al. (2014), la investigación descriptiva permite “especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis” (p. 90).

Por último, el componente correlacional de la metodología se utiliza para examinar la relación entre las diferentes dimensiones de la participación familiar. Esta parte del estudio tiene como objetivo identificar si existe una correlación significativa entre la relación de las madres con sus hijos y su participación con el profesorado y la institución educativa. Como señalan Creswell y Creswell (2018), la investigación correlacional se utiliza para “medir el grado de relación que existe entre dos o más variables” (p. 365), tal y como se pretende evidenciar si existe o no correlación entre las variables estudiadas.

Se plantea la hipótesis de que existe una correlación positiva entre la relación de las madres de familia con sus hijos (alumnos) y su relación con los docentes y la escuela en el contexto de la Educación Media Superior. Es decir, un nivel alto de involucramiento y relación positiva de las madres con sus hijos propicia una relación más activa y colaborativa con los docentes y con la institución educativa.

En cuanto a los participantes se trabajó con un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia teniendo 946 madres de familia de estudiantes de Educación Media Superior (EMS) del Estado de Zacatecas de contextos rurales y urbanos, a continuación, se muestra en la tabla 1 los contextos y porcentajes de donde proceden las madres estudiadas.

Tabla 34.1*Planteles de procedencia y porcentajes de las madres estudiadas*

No.	Plantel	Porcentaje	No.	Plantel	Porcentaje
1	CECyT CALERA	18.2 %	10	EMSaD EL CAZADERO	1.6 %
2	CECyT COL. EL MOLINO	2.9 %	11	EMSaD EL REFUGIO	3.4 %
3	CECyT EL SAUCITO	.3 %	12	EMSaD ESTACIÓN GUTIÉRREZ	2.2 %
4	CECyT ESTACIÓN SAN JOSÉ	9.7 %	13	EMSaD LA COLORADA	1.4 %
5	CECyT JOSÉ MA. PINO SUÁREZ	.1 %	14	EMSaD LA CONCEPCIÓN	2.4 %
6	CECyT LÁZARO CÁRDENAS	6.3 %	15	EMSaD LA LAGUNA	.2 %
7	CECyT RÍO GRANDE	20.0 %	16	EMSaD LA QUEMADA	1.4 %
8	CECyT SAN JOSÉ DE LOURDES	5.8 %	17	EMSaD LA ZACATECANA	6.9 %
9	CECyT TLALTENANGO	16.3 %	18	EMSaD TENAYUCA	1.0 %
Total					100%

Fuente: Elaboración propia.

Nota: La presente tabla muestra el porcentaje de participación de las madres encuestadas por cada uno de los planteles donde se realizaron las entrevistas.

A las 946 madres de familia de los 18 planteles de CECyTEZ y EMSAD mostrados en la Tabla 34.1 se les aplicó un instrumento adaptado de León y Fernández, (2017) denominada “Escala de Participación Familiar en Educación Media Superior. Dirigida a Madres de Alumnos de CECyTEZ-EMSaD.” Instrumento de escala lickert cuyas respuestas van de Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre, dicho instrumento mide tres dimensiones de participación: a) participación con los alumnos (hijos e hijas), b) participación con las y los docentes y c) participación con la escuela, los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones se muestran en el siguiente apartado de resultados.

Resultados

La investigación se realizó en el estado de Zacatecas con una población total de 946 madres de familia de estudiantes del Educación Media Superior de contextos rurales y urbanos.

Un factor importante en la participación de las madres puede ser el nivel de estudios.

En la Tabla 34.2 se muestra el nivel de escolaridad de las participantes.

Tabla 34.2*Nivel de estudios de las madres*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	88	9.3%
Secundaria	552	58.4%
Preparatoria	184	19.5%
Profesional	119	12.6%
Ninguna de las anteriores	3	.3%
Total	946	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

Nota: El nivel de estudio de las madres de familia se concentra en secundaria y preparatoria, sumando un 77.9%, mientras que solo el 12.6 tiene un nivel de licenciatura (profesional).

En la Tabla 34.3, se muestra la ocupación de las madres.

Tabla 34.3*Ocupación de las madres*

	Frecuencia	Porcentaje
Obrero	195	20.6%
Ama de casa	575	60.8%
Comerciante	66	7.0%
Profesional	110	11.6%
Total	946	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

Nota: El 60.8% de las madres de familia se dedican a labores domésticas. Lo que puede influir en la supervisión de las actividades escolares de las hijas e hijos. 39.2% son comerciantes, obreras y profesionistas.

Por otra parte, una de las dimensiones de análisis propuesta en los objetivos es la relación de las madres con los docentes (ver Tabla 34.4).

Tabla 34.4*Relación de madres con docentes*

Porcentaje	
Nunca	15.4%
Casi nunca	11.7%
A veces	35.4%
Siempre	37.4%
Total	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

Nota: El 72.8% de las madres de familia siempre o a veces charla con el maestro sobre: los aprendizajes de su hijo o hija, alguna inquietud manifestada por su hijo o hija, cómo realiza las tareas y participa en clase, de las tareas que realiza su hijo o hija en casa, el desempeño y la conducta de su hijo o hija. Además, este mismo porcentaje muestra interés por asistir a las reuniones que convoca el docente.

Respecto de los resultados descriptivos de la dimensión de análisis relación madres – escuela, los resultados se muestran en la Tabla 34.5.

Tabla 34.5*Relación de madres con la escuela*

Porcentaje	
Nunca	11.2%
Casi nunca	6.5%
A veces	20.9%
Siempre	61.5%
Total	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Como se observa en la tabla, el 82.4% de las madres señalan que siempre o a veces asisten cuando son requeridos por la escuela, asisten a las pláticas o conferencias de expertos organizadas por la escuela, van por sus hijos o hijas a la escuela, y participan en las actividades organizadas para el mejoramiento de la escuela.

La dimensión relación madres con sus hijos, se muestra en la Tabla 34.6.

Tabla 34.6*Relación de madres con sus hijos*

Porcentaje	
Nunca	7.4%
Casi nunca	5.6%
A veces	22.8%
Siempre	64.2%
Total	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

Nota: El 87% de las madres de familia afirma que siempre o a veces: supervisa el cumplimiento de las tareas escolares, opina diferente al docente en relación a lo que afecta el desempeño académico de su hijo o hija, conversa con su hijo o hija acerca de lo que hizo en la escuela, cuestiona a su hijo o hija acerca de lo que hizo en las distintas clases, platica con su hijo acerca de la relación que éste tiene con sus maestros, elogia a su hijo o hija cuando cumple con las tareas en la escuela y plática con su hijo o hija acerca de sus compañeros de escuela.

La Tabla 34.7 hace referencia a la participación de las madres en el contexto escolar.

Tabla 34.7*Participación de las madres de familia en el contexto escolar*

Porcentaje	
Nunca	12.7%
Casi nunca	8.4%
A veces	26.7%
Siempre	52.2%
Total	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

Nota: En conclusión, se obtiene que el 78.9% de las madres de familia de estudiantes de EMS de comunidades urbanas y rurales del Estado de Zacatecas tienen una relación siempre o a veces con los docentes, con sus hijos en tanto alumnos y con la escuela en lo general. Elaboración propia.

Luego del análisis descriptivo se realizó la correlación entre las dimensiones estudiadas: la dimensión “relación madres - hijos” con las dimensiones “relación madres – docentes” y “relación madres - escuela”, con la finalidad de identificar si un tipo de relación permite que se dé la otra.

La Tabla 34.8, muestra la correlación entre las dimensiones “relación madres - hijos” y “relación madres - escuela”.

Tabla 34.8

Correlación entre la relación de madres con hijo y madres con la escuela

		Relación de madres con la escuela
Relación de madres con los hijos	Correlación de Pearson	.417**
	Sig. (bilateral)	.000

Fuente: Elaboración propia.

Nota: En la Tabla 34.9 se aprecia que cuando las madres de familia tienen una relación estable con sus hijos basada en: la supervisión del cumplimiento de las tareas escolares; opinando diferente al docente en relación a lo que afecta el desempeño académico de su hijo o hija; conversa con su hijo o hija acerca de lo que hizo en la escuela; cuestiona a su hijo o hija acerca de lo que hizo en las distintas clases; platicando con su hijo acerca de la relación que éste tiene con sus maestros y compañeros de escuela ; y elogiando a su hijo o hija cuando cumple con las tareas en la escuela; se tendrá como producto una relación de las madres de familia con la escuela que traduce asistencia cuando son requeridas por la escuela, asistencia a las pláticas o conferencias de expertos organizadas por la escuela, acuden por sus hijos o hijas a la escuela, y participación en actividades organizadas para el mejoramiento de la escuela.

Finalmente, en la Tabla 34.9 se presenta la correlación de las dimensiones “relación madres - hijos” y “relación madres – docentes”.

La Tabla 34.9, exhibe la correlación manifiesta entre la “relación madres-hijos” y la “relación madres-docentes”.

Tabla 34.9

Correlación entre relación de madres con los hijos y relación con docente

		Relación con docentes
Relación con los hijos	Correlación de Pearson	.422**
	Sig. (bilateral)	.000

Fuente: Elaboración propia.

Nota: en la Tabla 34.9 se observa que hay una correlación fuerte entre los ítems de relación con los hijos con los ítems de relación con docentes, lo que indica que cuando las

madres mantienen buena relación con su hijo o hija, supervisa las tareas, platica acerca de lo que hizo en la escuela, de sus clases, de la relación que establece con su docente, de la relación con sus compañeros y los y las elogia cuando cumplen con sus tareas; esto tiene como efecto que se dé un incremento en el interés de las madres de familia por establecer una relación de cooperación y colaboración con los docentes de sus hijos e hijas, dicha relación estará permeada por la asistencia a reuniones escolares, charlas con el docente sobre los aprendizajes, inquietudes, tareas, participación en clases, desempeño y conducta de sus hijas e hijos.

Discusión

La participación de la familia en el proceso escolar de las hijas e hijos es clave en el éxito escolar del alumnado. Este estudio se centró en el nivel de participación familiar concretamente de las madres de familia en el contexto de la Educación Media Superior.

El nivel educativo de las madres puede ser un factor de influencia para una mayor participación en el ámbito educativo, ya que puede influir positivamente en fomentar una actitud positiva de las hijas e hijos respecto de la escuela. Aunado a esto, el 60.8% de las madres se dedica al hogar, lo que podría indicar una mayor supervisión de las actividades escolares de las y los alumnos. Sin embargo, la supervisión no necesariamente es un indicador de logro o éxito académico, en el estudio *Parental involvement and academic performance: Less control and more communication* realizado por Fernández-Alonso et al. (2017) se encontraron correlaciones negativas entre una supervisión cercana al elaborar tareas escolares y el logro académico.

En relación a las dimensiones de análisis relación madres – docentes y relación madres – escuela, con fundamento en los resultados se observa un nivel de participación positivo, es decir, al existir una conexión favorable entre las escuelas y el sector docente, las madres conocen mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos e hijas. Por otra parte, se cumple con lo establecido en la Ley General de Educación (2019) en el Título Quinto De los Planteles Educativos, Capítulo I De las condiciones de los planteles educativos para garantizar su idoneidad y la seguridad de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, artículo 98 en el que se establece:

Con el acuerdo de las autoridades, madres y padres de familia o tutores y la comunidad, en la medida de sus posibilidades, funcionarán como un centro de aprendizaje comunitario, donde además de educar a niñas, niños, adolescentes y jóvenes, se integrará a las familias y a la comunidad para colaborar en grupos de reflexión, de estudio y de información sobre su entorno (p. 25).

La dimensión relación madres – hijos (hijas) con base en el análisis descriptivo, es favorable, ya que se muestra interés en sus actividades escolares además de motivarles a tra-

vés de elogios e interesarse en sus relaciones con sus compañeros. En el nivel de estudios de bachillerato, representa un factor que puede incidir en la decisión de las y los alumnos para continuar con estudios del nivel superior.

Con fundamento en los resultados se tiene una correlación significativa entre las dimensiones “relación madres - hijos”, “relación madres – docentes” y “relación madres - escuela”, se asume que la familia (en este caso, la participación de la figura materna) tiene un rol fundamental en el acompañamiento escolar del sector estudiantil, además de que conlleva el acompañamiento socioafectivo y cognitivo que puede brindar al adolescente durante esta etapa, lo que facilita su trayecto e incidirá en su permanencia escolar, lo que se traduce en beneficios para el alumno, los maestros y las instituciones educativas.

Conclusiones

El objetivo del estudio se logró con éxito, es así que se muestra una participación activa de las madres de familia en el contexto de la educación media superior, con una fuerte correlación entre la relación madre-hijo y su participación con docentes y la escuela. Esto subraya la importancia de una correspondencia sólida en el hogar para fomentar una participación más amplia en el entorno educativo.

Se encontró que la dimensión con mayor incidencia con un 87% es la relación madres-hijos, lo que refleja una alta preocupación y compromiso de ellas con el bienestar y desarrollo académico de sus hijos e hijas, a través de la supervisión de las tareas escolares, lo ocurrido en la escuela, así como sus logros. Este enfoque podría estar influenciado por su papel tradicional en el hogar y la percepción de su responsabilidad primaria en la educación de las y los hijos. Por otra parte, un 72.8% de las madres siempre o a veces conversa con las y los docentes sobre el desempeño académico y conductual de ellos y ellas, además asiste a las reuniones convocadas por el profesorado. En un 82.4% las madres muestran una participación activa en los eventos organizados por la escuela, se evidencia un nivel de compromiso elevado con la institución. Los dos anteriores porcentajes corroboran una participación significativa, aunque menor comparada con la relación con las y los hijos.

Se encuentra que existe una correlación positiva entre la relación de las madres con sus hijos e hijas y su participación con las y los maestros, así como del plantel. Esto sugiere que el fortalecimiento de la relación en el hogar puede facilitar una mayor interacción y cooperación con el entorno escolar, beneficiando el rendimiento académico y la integración del estudiantado.

El nivel educativo de las madres y su ocupación también podrían influir en la natura-

leza y el nivel de participación. La mayoría de las madres tienen un nivel educativo limitado y se dedican a labores domésticas, lo que puede afectar tanto su disponibilidad como su percepción sobre la importancia de involucrarse en la educación formal de sus hijos e hijas. Sin embargo, los resultados muestran un compromiso notable a pesar de estas limitaciones. Por lo que es importante subrayar la importancia de fomentar y apoyar la participación de las madres en todas las dimensiones de la vida escolar, reconociendo su papel crucial en el éxito académico y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Referencias

- Creswell, J. W., y Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Fernández-Alonso, R., Álvarez-Díaz, M., Woitschach, P., Suárez-Álvarez, J. & Cuesta, M. (2017). Parental involvement and academic performance: Less control and more communication. *Psicothema*, vol. 29, núm. 4, pp. 453-461. <https://doi.org/10.7334/psicothema2017.181>.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill.
- Kerlinger, F. N., y Lee, H. B. (2002). *Foundations of behavioral research* (4th ed.). Wadsworth/Thomson Learning.
- León Carrascosa, V., & Fernández Díaz, M. J. (2017). Diseño y Validación de un Instrumento para Evaluar la Participación de las Familias en los Centros Educativos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(3), 115-132.
- López A., DM, & Ribero M., R. (2005). Educación y cuidado de los hijos. Experiencia para madres y niños colombianos, 2003. *Desarrollo y Sociedad*, (56), 67-101.
- Montiel Patiño, GE, y Suárez Esteve, A. E. (2018). La familia: espacio por excelencia para la educación familiar. *VARONA*, (67),.
- Rodríguez Bustamante, A., Vicuña Romero, J. J., y Zapata Posada, J.J. (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (63), 312-344. <https://doi.org/10.355575/rvucn.n63a12>
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2019). *Ley General de Educación*. Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de septiembre de 2019. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15131/1/images/ley_general_educacion_4t.pdf
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/>
- Valdés Cuervo, Á. A., & Urías Murrieta, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles Educativos*, XXXIII (134), 99-114.