

Capítulo 15. Análisis de las habilidades investigativas en estudiantes mujeres en una Institución de Educación Superior.

Edit Hernández Flores
Gabriela Hernández Flores
Marcelo Paredes Cuahquentzi
Victor Job Paredes Cuahquentzi

Universidad Autónoma de Tlaxcala

DOI: [10.46990/iQuatro.2025.02.11.15](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2025.02.11.15)

Resumen

Se investiga para transformar la realidad, enfatizando que no hay verdadera educación superior sin actividad de investigación explícita e implícita. Se presenta el análisis del desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes mujeres de una Institución de Educación Superior (IES). El instrumento aplicado consta de 80 preguntas. La muestra seleccionada fue de forma no probabilística, utilizando Google Forms con un total de 111 estudiantes. Los principales resultados muestran que el desarrollo de estas habilidades por las estudiantes aumenta, mínimamente, a medida que avanzan de semestre, pero existe mucho por hacer en este ámbito.

Palabras clave

Análisis, habilidad investigativa, estudiante mujer e IES

Introducción

Como un hecho innegable y en concordancia con Hernández et al., (2003), toda investigación se origina en ideas sin importar el paradigma ni enfoque a seguir, pues una idea constituye el primer acercamiento a la realidad que se investiga cuantitativamente o, a fenómenos y eventos para estudiar cualitativamente. Sin embargo, en el ámbito educativo y propiamente en las Instituciones de Educación Superior (IES) paradójicamente los estudiantes de licenciatura poco investigan sobre su área de profesionalización (Valarino et al., 2012). Por ello, es importante (re)considerar la formación y desarrollo de habilidades investigativas en este nivel de estudios, pues a la fecha parecieran ser insuficientes y que solamente se centran de manera específica hacia su formación profesional (Martínez y Márquez, 2014).

El objetivo de este trabajo consiste en analizar el desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes mujeres. Para ello, se presentan los resultados de la información recabada y analizada de 111 alumnas sujetas de estudio de una IES en el estado de Tlaxcala, referente a las habilidades que ellas sostienen conocer y, a las que tienen que poner énfasis para su mejor productividad. Aunado a esto, se enlista un análisis de acción en las habilidades investigativas.

Al igual que Bravo et al., (2016), se sustenta que la formación universitaria de todo profesional constituye un tema presente en la actividad de los organismos que deciden acerca de los currículos de la educación superior, ya que existe la necesidad de dotar a los estudiantes de todos los aprendizajes necesarios para un buen desempeño laboral. Es así como las IES cumplen su función de promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación estudiantil, proporcionando servicios a la comunidad para su desarrollo, en este caso, en el campo de las ciencias sociales y humanísticas.

Revisión de la Literatura

La investigación científica como un procedimiento de crítica, reflexión y control que busca aportar nuevos datos, hechos, relaciones o leyes en cualquier ámbito del conocimiento científico (Equipo editorial Etecé, 2021), se apoya en las habilidades investigativas, concebidas estas como: a) un conjunto de habilidades de diversa naturaleza, que empiezan a desarrollarse desde antes de que el individuo tenga acceso a procesos sistemáticos de formación para la investigación (Moreno, 2005), y b) un dominio de acciones psíquicas y prácticas que permiten la regulación racional de la actividad, apoyado en los conocimientos y hábitos que el universitario posee para identificar el problema y la posible solución del mismo (Pérez y López, 1999 citado por Martínez y Márquez, 2014).

En sí, de acuerdo con Esteban (2016), las habilidades investigativas se aceptan como rasgos o formas y cualidades individuales, que contribuyen fundamentalmente para potenciar el dominio del contenido de la formación para la investigación, incorporando la aplicación consciente del método científico hacia la problemática del mundo que lo rodea. En resumen, las habilidades investigativas son la resultante de un constructo de diversas dimensiones relacionadas con las funciones superiores del pensamiento, obteniendo procesos cognoscitivos interdisciplinarios investigatorios, donde el universitario construye el conocimiento (Barbachán et al., 2021).

Bajo estas acepciones y apoyándose en las variables y dimensiones; 1) Empírico-Analítico (interpretar, organizar, evaluar, crear, curiosidad y aplicar), 2) Histórico-Hermenéutico (razonar, analizar, deducción, sistematizar, integrar, síntesis, coordinar, valorar y comunicar) y, 3) Emancipador (liderar, toma de decisiones, pensamiento crítico y prospectiva) que Mesa (2011), plantea en su modelo para obtener el Indicador de Desarrollo de Habilidades Investigativas (IDHI) se analiza el desarrollo del proceso de investigación en la muestra objeto de estudio

Metodología

Este trabajo sigue un enfoque cuantitativo dado que la información obtenida a lo largo de la investigación, a través de la aplicación de un cuestionario, los resultados se traducen y/o expresan de forma numérica (Vicencio, 2011). De acuerdo con Robles (s.f.), esta investigación es básica pues se obtiene y expande conocimiento. De igual forma, se caracteriza por ser explicativa ya que establece las causas de los hechos encontrados mediante la relación entre las variables. En este sentido, también es correlacional porque emplea la estadística para medir las relaciones entre esas variables. Dado que este estudio se llevó a cabo durante el primer semestre escolar 2023 presenta una transversalidad.

Bajo lo anterior, en este trabajo se hipotetiza que a medida que las estudiantes adquieren conocimiento sobre el proceso de investigación, sus habilidades investigativas aumentan.

Para esto, la muestra objeto de estudio fue establecida no probabilísticamente, bajo el criterio de ser mujer estudiante de las licenciaturas de Contabilidad y Administración, que cursa la unidad de aprendizaje de metodología de la investigación y taller de investigación en la Facultad de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, en México. Entonces, bajo la técnica de bola de nieve y apoyándose en Google Forms, el instrumento se aplicó a 111 estudiantes.

El instrumento aplicado consta de 80 preguntas, de las cuales seis son de aspectos personales propuestas por este grupo de trabajo; siete son de inducción extraídas del Test del Centro de Investigación Antonio Bernal, citado por Mesa (2011), y 67 son obtenidas del Modelo Metodológico para Desarrollar Habilidades Investigativas en los Estudiantes de la Básica, Media y Media Técnica (Mesa, 2011), estas últimas encuadran a 19 dimensiones agrupadas en tres variables.

Las respuestas de las 13 primeras preguntas son cerradas e inducidas, las 67 respuestas restantes son de escala de Likert con cinco intervalos. A dicho instrumento, que además de estar validado ya que sigue su propio proceso de evaluación y medición se le aplicó el Alfa de Cronbach para sustentar su nivel de confianza, cuyo resultado se muestra enseguida:

Tabla 15.1

Estadísticas de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
.975	67

Fuente:Elaboración propia.

Tabla 15.2

Resumen de procesamiento de casos.

		N	%
Casos	Válido	111	100.0
	Excluído	0	.0
Total		111	100.0

Fuente:Elaboración propia.

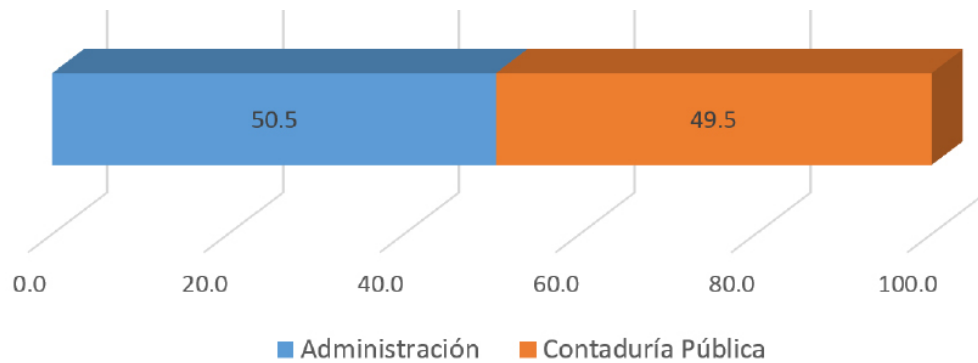
Nota. a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Resultados

En las siguientes Figuras, descriptivamente se presenta el porcentaje de alumnas respecto de su formación (15.1), del semestre cursado (15.2), y un cruce de semestre y carrera cursada (15.3), a quienes se les aplicó el instrumento en la IES mencionada. Así como la opción de titulación que a la fecha desean realizar (15.4).

Figura 15.1

Licenciatura a las que pertenecen las estudiantes.

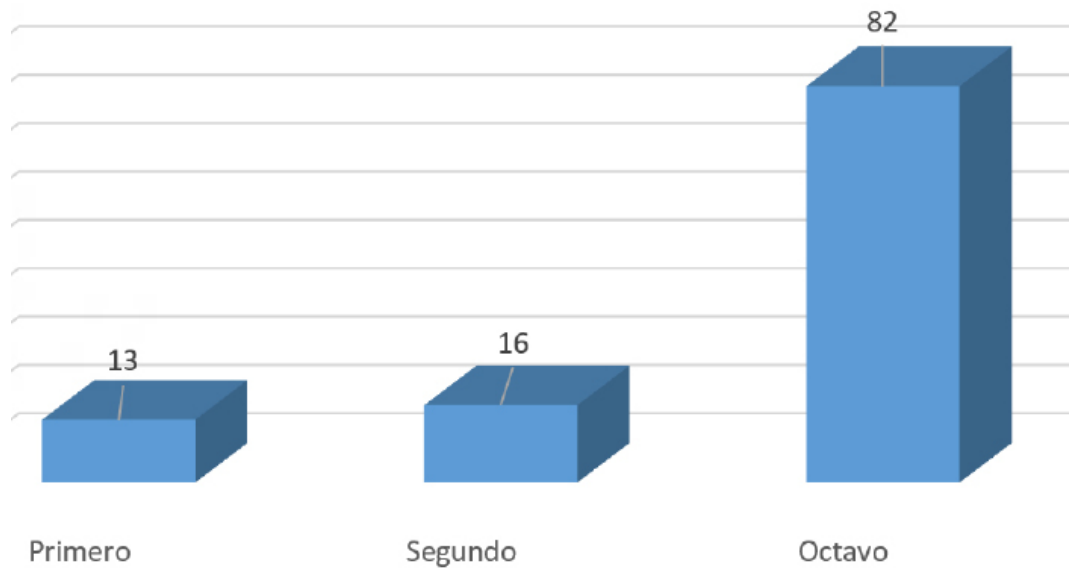


Fuente: Elaboración propia.

Nota. Se muestra que el porcentaje de las estudiantes es prácticamente igual en ambas licenciaturas.

Figura 15.2

Semestre que están cursando.

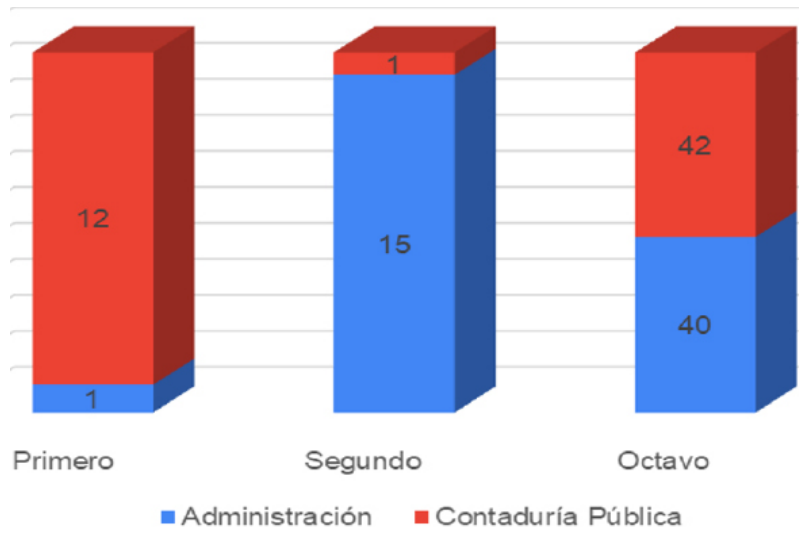


Fuente: Elaboración propia.

Nota: Se observa que la mayoría estudia el octavo semestre.

Figura 15.3

Relación semestre y licenciatura que cursan las estudiantes.

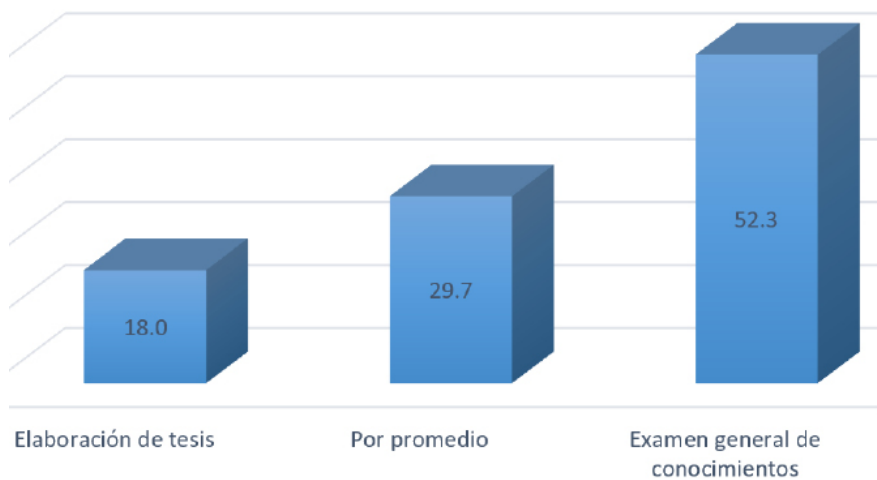


Fuente: Elaboración propia.

Nota: Por semestre contestaron mayormente las de 8vo., por carrera prácticamente fue por mitad.

Figura 15.4

Preferencias de opciones de titulación.



Fuente: Elaboración propia con datos de los cuestionarios.

Nota: se observa que más del 50% de las encuestadas prefiere el examen de conocimiento como medio para obtener el título de licenciatura contra un mínimo por elaboración de tesis.

En la Figura 15.5, se muestra el resultado promedio de cada variable para medir el Indicador de Desarrollo de Habilidades Investigativas (IDHI). De acuerdo con la Tabla 15.3 de valoración propuesta por Mesa (2011) y conforme a la escala de Likert.

Tabla 15.3

Medición del Indicador de Desarrollo de Habilidades Investigativas (IDHI).

IDHI	Grado
De 4.6 a 5.0	Muy alto
De 4.1 a 4.5	Alto
De 3.1 a 4.0	Medio
De 2.1 a 3.0	Bajo
De 0 a 2.0	Muy bajo

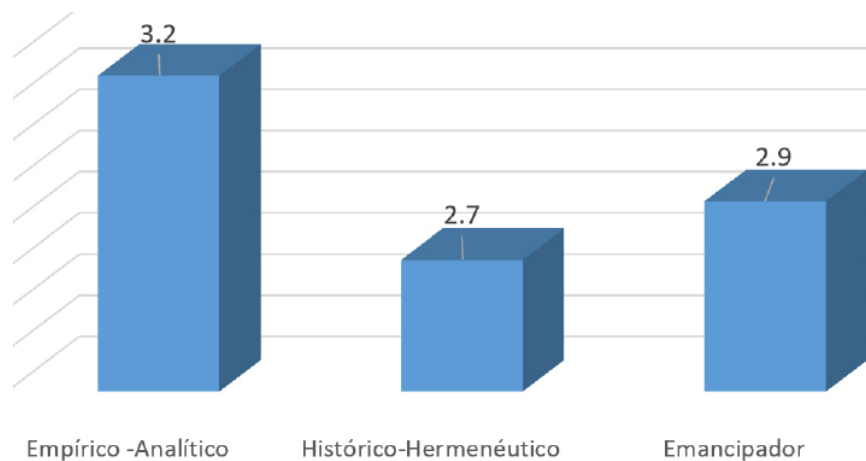
Fuente: Elaboración propia con datos de Mesa (2011).

Mencionando que las variables:

Empírico-Analítico se refiere a plantear situaciones problema a partir de hipótesis de trabajo para la demostración de estas. Lo Histórico-Hermenéutico consiste en una lógica inductiva la cual parte del fenómeno para desde diversas lecturas configurar teorías. Y lo Emancipador se concibe como medio de reflexión y crítica al poder ejercido tradicionalmente.

Figura 15.5

Resultado global por variable para medir el IDHI.



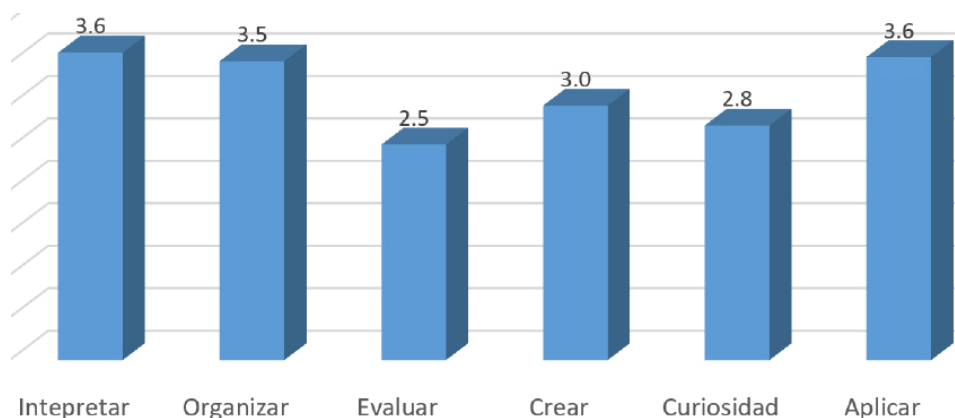
Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario.

Nota: En una valoración media, ellas plantean situaciones problema e hipotetizan, pero de forma baja logran configurar teorías y realizar crítica reflexiva.

Ahora bien, dentro del planteamiento de situaciones problema a partir de hipótesis de trabajo para la demostración de estas, ellas se encuentran en un nivel medio pues crean, organizan, interpretan y aplican la variable Empírico-Analítico como lo muestra la Figura 15.6.

Figura 15.6

Variable Empírico-Analítico y sus dimensiones.

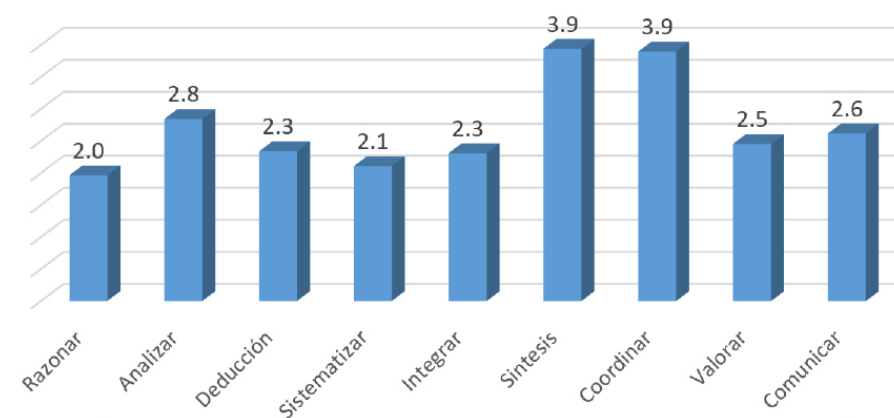


Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario.

Referente al uso de una lógica inductiva que parta del fenómeno para desde diversas lecturas configuren teorías, en nivel medio coordinan y sintetizan la información, conforme a la variable Histórico-Hermenéutico y la Figura 15.7.

Figura 15.7

Variable Histórico-Hermenéutico y sus dimensiones.

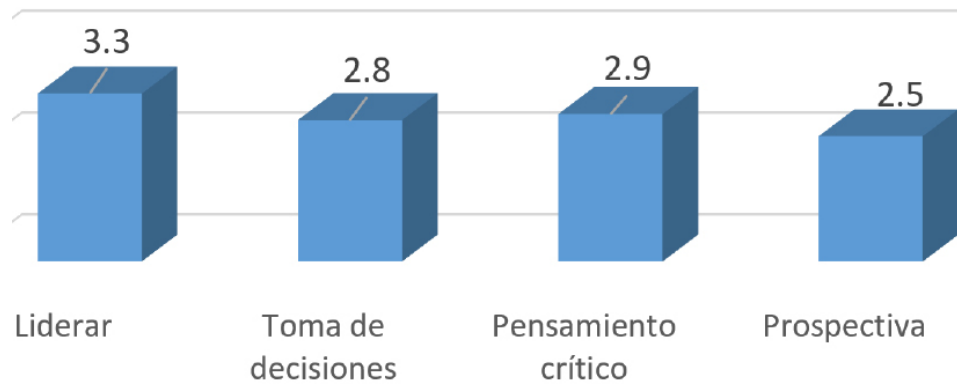


Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario.

Asimismo, casi en el nivel medio ellas aplican pensamiento crítico para poder liderar situaciones referentes a la variable Emancipador, Figura 15.8.

Figura 15.8

Variable Emancipador y sus dimensiones.

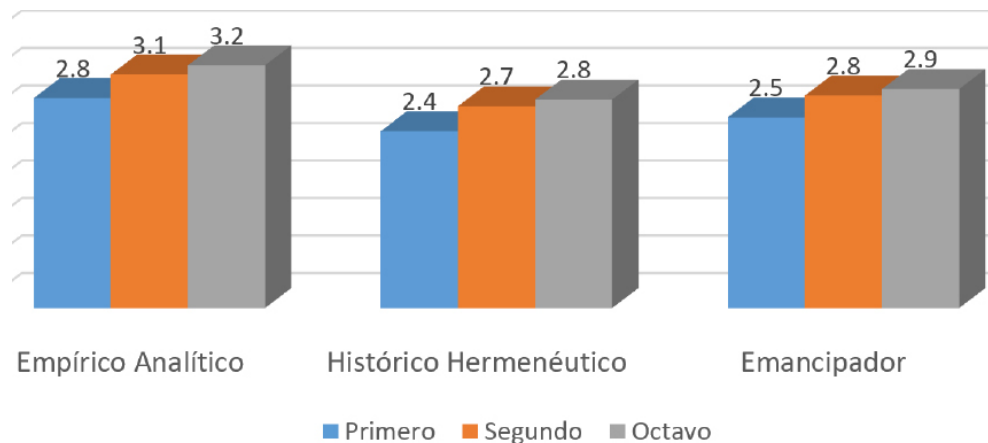


Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario.

Los resultados mostrados en la Figura 15.9 apoyan a contrastar la hipótesis; a medida que las estudiantes adquieren conocimiento sobre el proceso de investigación, sus habilidades investigativas aumentan.

Figura 15.9

Valoración sobre el conocimiento adquirido en investigación y el desarrollo de habilidades investigativas (variables planteadas).



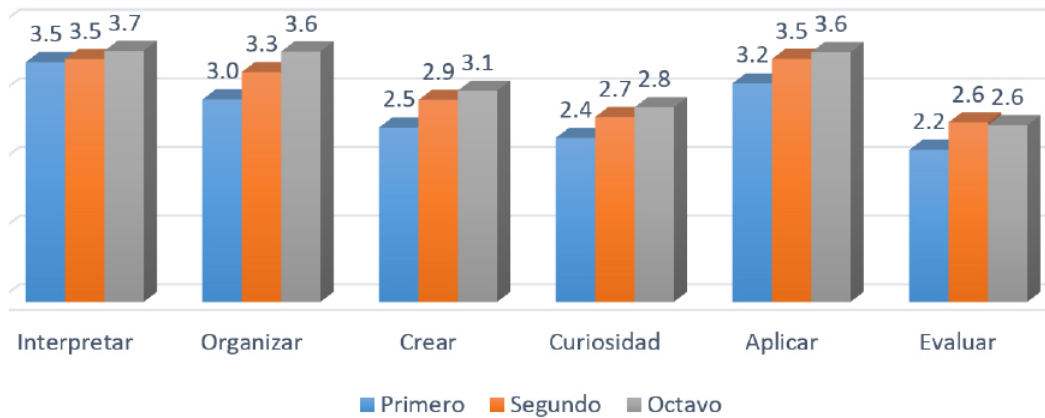
Fuente: Elaboración propia con información del cuestionario.

Nota: se observa que a medida que avancen de semestre, las estudiantes aumentan, aunque sea mínimamente, sus habilidades investigativas.

En este mismo sentido, las Figuras 15.10, 15.11 y 15.12 evidencian por dimensiones de cada variable el desarrollo de habilidades investigativas a medida que avanzan de semestre (desarrollan investigación).

Figura 15.10

Desarrollo de habilidades investigativas por dimensión de la variable Empírico-Analítico.

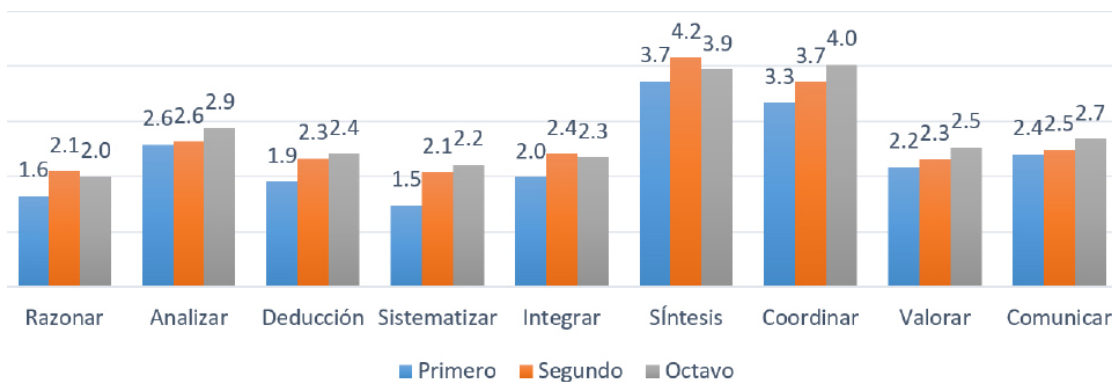


Fuente: Elaboración propia con información del cuestionario.

Nota: Prevalece el incremento de las habilidades investigativas (mínimamente) de esta variable, cuando las entrevistadas avanzan de semestre.

Figura 15.11

Desarrollo de habilidades investigativas por dimensión de la variable Histórico-Hermenéutico.

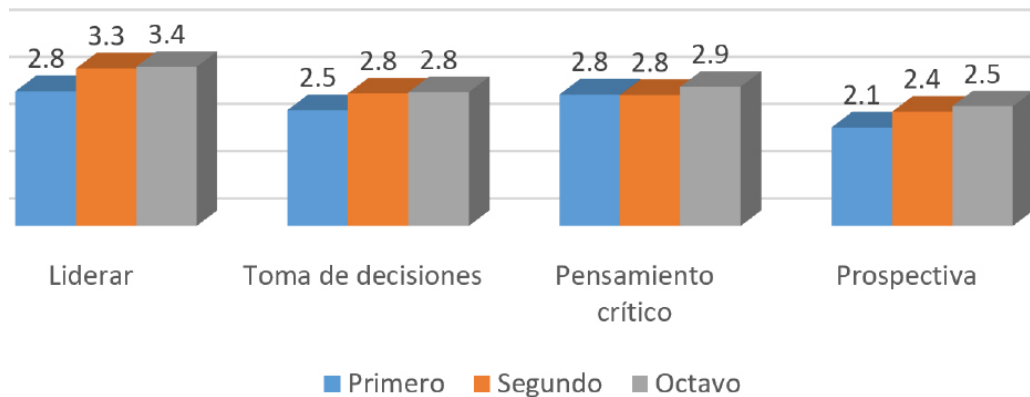


Fuente: Elaboración propia con información del cuestionario.

Nota: Prevalece el incremento de las habilidades investigativas (mínimamente, en su mayoría) de esta variable, cuando las entrevistadas avanzan de semestre.

Figura 15.12

Desarrollo de habilidades investigativas por dimensión de la variable Emancipador.



Fuente: Elaboración propia con información del cuestionario.

Nota: Prevalece el incremento de las habilidades investigativas (mínimamente, en su mayoría) de esta variable, cuando las entrevistadas avanzan de semestre.

Es de resaltar que de acuerdo con la escala de evaluación del IDHI, las habilidades investigativas que presentan las estudiantes son de un nivel muy bajo, bajo y, llegando a un valor medio. Distando de lo alto y muy alto.

Tabla 15.4

Correlación de Pearson para las variables estudiadas.

		Empírico Analítico	Histórico Hermenéutico	Emancipador
Empírico analítico	Correlación de Pearson	1	.790**	.857**
	Sig. (bilateral)		.000	.000
	N	111	111	111
Histórico hermenéutico	Correlación de Pearson	.790**	1	.807**
	Sig. (bilateral)	.000		.000
	N	111	111	111
Emancipador	Correlación de Pearson	.857**	.807**	1
	Sig. (bilateral)	.000	.000	
	N	111	111	111

Fuente: Elaboración propia con información del cuestionario.

Nota: **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Dado que las variables de este fenómeno son cuantitativas y que siguen una distribución normal. Pearson, a través de su coeficiente mide el grado de asociación entre dos variables. En la tabla 4 se visualiza que este grado de asociación es muy aceptable, siendo de 0.79 a 0.857 en función del rango e interpretación; (-1, 0, +1), (Triola, 2009).

Discusión

A partir de que Moreno (2005), sostiene que la formación para la investigación implica aprendizajes en el campo de los conocimientos, las habilidades, los hábitos, las actitudes y los valores, resaltando que lo fundamental e integrador es el desarrollo de habilidades investigativas. Entendidas estas como un conjunto de habilidades de diversa naturaleza, que empiezan a desarrollarse desde antes de que el individuo tenga acceso a procesos sistemáticos de formación para la investigación. Aunado a esto, Fernández-Monge et al., (2022), plantean que el desarrollo de habilidades relacionadas con los procesos investigativos es parte de la asunción de retos por parte de la universidad, sobre todo en los estudiantes que se vienen formando en una carrera profesional.

Conforme a lo establecido anteriormente por Moreno (2005), Martínez y Márquez (2014), Esteban (2016), Barbachán et al., (2021) y Mesa (2011), observar, describir, analizar, sintetizar e interpretar, están formadas por habilidades generales intelectuales, de pensamiento crítico, de pensamiento creativo, de resolución de conflictos y problemas, de recursos cognitivos que, a opinión de este grupo de investigación, están insertos y/o coinciden con en el método científico y, abonan a identificar, explicar y tomar decisiones acerca de los fenómenos observados.

Entonces, las habilidades que este trabajo analiza y que coinciden con las propuestas por Mesa (2011), y, cuyos resultados permiten mencionar que, en una valoración media, las estudiantes plantean situaciones problema e hipotetizan, pero de forma baja logran configurar teorías y realizar crítica reflexiva a los fenómenos observados (Figura 15.5).

Conclusiones

Con base en los resultados obtenidos, se concluye que:

1. Dentro de la variable Empírico-Analítico, propiamente en el planteamiento de situaciones problema a partir de hipótesis de trabajo para la demostración de estas, ellas en un nivel medio crean, organizan, interpretan y aplican esta variable, (Figura 15.6).

2. Para la variable Histórico-Hermenéutico y, referente al uso de una lógica inductiva que parta del fenómeno para desde diversas lecturas configuren teorías, las estudiantes en un nivel medio coordinan y sintetizan la información (Figura 11.7).

3. En cuanto a la variable Emancipador, casi en un nivel medio ellas aplican pensamiento crítico para poder liderar situaciones (Figura 11.8).

4. Apoyándose en los resultados de las Figuras 11.9, 11.10, 11.11 y 11.12 la hipótesis establecida es aceptada, pues se observa que, aunque sea mínimamente, a medida que las estudiantes adquieren conocimiento sobre el proceso de investigación, sus habilidades investigativas aumentan. Es decir, que en función de que avanzan de semestre y reciben conocimiento sobre el proceso de investigación, ellas mejoran en sus habilidades investigativas.

Este mínimo avance se confirma porque en la Figura 11.4, las estudiantes mencionan que para obtener el título de licenciatura prefieren realizar examen general de conocimientos, optan por promedio y como última opción, la elaboración de tesis donde realmente se aplican las habilidades investigativas.

Referencias

- Barbachán, R., Casimiro, U., Casimiro, U., Pacovilca, A., & Pacovilca, A. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes de áreas tecnológicas. *Universidad y Sociedad*, 13(4), 218-225.
- Bravo, L., Illescas, P., & Lara, D. (2016). El desarrollo de las habilidades de investigación en los estudiantes universitarios. Una necesidad para la formación de investigadores. *Revista cooperación.com*(10), 23-32.
- Equipo editorial Etecé. (5 de Agosto de 2021). <https://concepto.de/>. <https://concepto.de/investigacion-cientifica/#ixzz8iH1BgnK3>
- Esteban, L. (2016). Habilidades investigativas y producción de cuentos en niños(as) del Distrito de Pucará. *Universidad Nacional del Centro del Perú*.
- Fernández-Monge, L., Carcausto, W., & Quintana-Tenorio, B. (2022). Habilidades investigativas en la educación superior universitaria de América . *Polo de Conocimiento*, 7(1), 02-23.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2003). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Martínez, R., & Márquez, D. (2014). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. *Tendencias Pedagógicas*, I(24), 347-360.

- Mesa, C. (2011). Modelo Metodológico para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la básica, media y media técnica. Universidad san Buenaventura, Medellín.
- Moreno, B. M. (2005). Potenciar la Educación. Un Currículum Transversal de Formación para la Investigación. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3(1), 520-540. https://doi.org/http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/Moreno.pdf
- Robles, F. (s.f.). jimcontent.com. jimcontent.com: [https://s9329b2fc3e54355a.jimcontent.com/download/version/1545154528/module/9548091069/name/Los 15 Tipos de Investigación Científica y sus Características.pdf](https://s9329b2fc3e54355a.jimcontent.com/download/version/1545154528/module/9548091069/name/Los%2015%20Tipos%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Cient%C3%ADfica%20y%20sus%20Caracter%C3%ADsticas.pdf)
- Triola, M. F. (2009). Estadística. Pearson
- Valarino, E., Yáber, G., & Cemborain, M. (2012). Metodología de la investigación, paso a paso. Trillas.
- Vicencio, L. (2011). La investigación en las ciencias sociales. Trillas.