

Capítulo 13. Las docentes y su éxito Integral

María Angélica Martínez Arizpe
Nancy Sánchez Aguilar
María Alejandra Carretero Larrea

Universidad Politécnica de Querétaro

DOI: [10.46990/iQuatro.2025.02.11.13](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2025.02.11.13)

Resumen

La presente investigación surge de la necesidad de conocer cómo es que las docentes superan las diversas actividades y jornadas en su vida personal y profesional logrando el éxito. El objetivo es identificar los factores de jornadas y actividades profesionales y personales que enfrentan las docentes en su labor diaria. Los resultados del estudio cualitativo llevado a cabo en la Universidad Politécnica de Querétaro, como resultados emergen 3 actividades: actividades docentes, actividades familiares y actividades extras, llevando a las docentes a generar estrategias en cada situación, un factor fundamental es el liderar con aspectos socio-culturales, y a pesar de estos las docentes tienen un optimismo y pasión en el desarrollo de la educación.

Palabras clave:

Docencia, educación, mujer, transformación

Introducción

El proceso de inserción de las mujeres al acceso a estudios universitarios ha sido lento pero ininterrumpido, y ha estado enmarcado en un contexto de crecientes reclamos y de luchas feministas por la igualdad de derechos de ambos sexos, y su inicio puede situarse en el siglo XIX.

Esto se ha dado debido al importante proceso de transformación socioeconómica que ha experimentado México durante las últimas décadas, estos cambios no sólo han afectado la estructura social y las oportunidades de vida de las personas (comparadas con generaciones previas), sino que también han ejercido un fuerte impacto en sus trayectorias laborales.

Conforme ha pasado el tiempo, se han identificado como desventajas para las mujeres la incorporación en lo laboral y educativo, sin embargo, esto se ha reducido en los últimos años, debido a: el nivel superior se ha elevado la matrícula femenina, así como la incorporación de carreras mayormente femeninas.

Si bien, las mujeres han incrementado notablemente su participación en el ámbito educativo, en lo que respecta a la formación específica, existen mayores dificultades para que la mujer universitaria se incorpore a la dinámica laboral debido principalmente a dos factores: el rol cultural asignado preferentemente a la crianza de la familia y la masculinización del empleo en puestos que requieren formación académica específica (Salas, y Murillo, 2013).

Sin embargo, aun cuando las mujeres han incrementado notablemente su participación en el mercado laboral remunerado existe un sin número de factores como son: el mayor desempleo femenino, la mayor temporalidad y el trabajo a tiempo parcial, las discriminaciones salariales, la segregación y las menores posibilidades de promocionarse demuestran que el incremento de la ocupación femenina no ha venido acompañado de una mayor igualdad, sino que las mujeres y hombres presentan diferentes y desiguales formas de insertarse en el mercado de trabajo remunerado (Rubio, 2008). La investigación busca identificar los factores que superan las docentes en su desarrollo integral.

Revisión de la Literatura

La educación nos permite comprender mejor el mundo en el que vivimos y saber que ocurre alrededor desde múltiples perspectivas y no solo desde la que se cuenta. Sin embargo, el acceso a la educación en décadas pasadas no era tan asequible para las mujeres. Germán Rama (1987, en Itatí, 2006) caracteriza a la política educativa llevada a cabo en América Latina por dos aspectos centrales: la expansión en la educación elemental en el marco de una función socializadora dirigida a la homogeneización de la población alrededor de un conjunto básico

de códigos y valores y el desarrollo de la enseñanza media y superior dentro de una orientación humanística y enciclopedista destinada a la formación de élites dirigentes. Estas características, sin embargo, no produjeron un igual desarrollo del sistema educativo en Latinoamérica, sino que en cada país tuvo sus particularidades. Pero en todos los casos favoreció la movilidad social de los estratos medios (Itatí, 2006).

De acuerdo con Itatí (2006) en Latinoamérica, el acceso de las mujeres a los estudios universitarios se produjo a partir de la década de 1880, sin embargo, la carrera de medicina tuvo un rol protagónico dado que Brasil, México, Chile, Cuba y Argentina incorporaron mujeres a la Universidad en el siglo XIX. A mediados de dicho siglo, la educación en los países latinoamericanos atravesaba por un proceso de cambio en donde se buscaba que la educación fuera participe en el progreso social, económico y político. Dicha concepción educativa se relacionaba con la propuesta de una educación común obligatoria y gratuita que incluyera a todos los niveles sociales y sin distinción de sexo.

Por otra parte, cabe mencionar que las mujeres habían cumplido un importante rol en las luchas por la independencia: organizaron veladas y tertulias, principalmente las de clases medias y altas, que tenían carácter sociocultural e intelectual y que ofrecían un lugar de encuentro propicio para reuniones políticas; prestaron servicios en hospitales de campaña; intervinieron en numerosas escaramuzas disfrazadas de hombres; actuaron como espías y correos, tomando partido y apoyando decididamente las luchas por la independencia” (Sánchez y Navarro, 2004 en Itatí, 2006). Esta actuación pública de las mujeres posibilitó que ellas mismas se hicieran conscientes de su fuerza y de la importancia de su participación en estas luchas y permitió mostrar a la sociedad que podían cumplir un rol diferente al que los ideales tradicionales les habían asignado. En el ámbito educativo, durante el período anterior a la independencia y más aún después, tuvieron también una actitud activa, tal es el caso de las Patriotas en México (Itatí, 2006).

A través de la lucha de las primeras universitarias, se constituyeron los primeros reclamos femeninos los cuales se sumaron a fomentar la conciencia hacia las mujeres, lo cual sirvió como antecedente de los estudios de educación y género.

Además de que los medios de comunicación constituyeron en el período un espacio privilegiado para el debate acerca de la educación femenina. Las mujeres debieron saltar una y otra barrera para lograr estudiar en la Universidad primero, obtener el título en segundo lugar y acceder al ejercicio profesional después, ya que cada una de estas cosas no implicaba necesariamente la otra, como ocurría con los varones (Itatí, 2006).

Ahora bien, después de hablar sobre la educación internacional, es importante mencionar lo referente a México. En México se estima que el 5.5% de la población mayor a los 15 años es analfabeta. Sin embargo, la tasa de analfabetismo afecta desproporcionadamente a las mujeres en todas las entidades del país. Cabe hacer mención que a nivel nacional seis de cada diez personas con condición de analfabetismo son mujeres.

De acuerdo con la OCDE (2009), en México la escolarización en el nivel de educación básica durante el ciclo escolar 2021-2022 tuvo una cobertura neta del 97.1%. Pero, a medida que se avanza en el nivel educativo, las cifras tienden a disminuir drásticamente. Se identifican rezagos importantes en la formación académica, De acuerdo con el INEGI (2023) en el 2021 cerca del 6.1% de las mujeres mayores de 15 años no tenía ningún tipo de escolaridad. De la misma manera, más de la mitad de las mujeres de 15 años o más, solo ha cursado estudios de educación básica, y 13:5% de ellas tiene la secundaria incompleta

Por otra parte, el abandono escolar y el rezago son fenómenos que adquieren dimensiones trascendentales en el sistema educativo, específicamente en el nivel medio superior. En México solo 6 de cada 10 mujeres que ingresan a la primaria terminarán sus estudios de educación media superior a los 18 años o más. De acuerdo con el INEGI (2023), el 35% de las mujeres de 15 o más años, presentan algún tipo de rezago educativo, comparada con los hombres en el mismo rango de edad. La tasa de escolarización en el nivel medio superior es menor. En el caso de las mujeres solo el 63.8% de la población entre 15 y 17 años cursa dicho nivel.

Si bien, el acceso al nivel superior de educación permite mejorar la calidad de vida de las personas, desarrollando más y mejores habilidades y competencias, así como beneficios sociales. Una población con mayor nivel de formación académica se asocia con mejores condiciones personales, familiares y sociales.

De acuerdo con (Salas y Murillo, 2013), la educación en general, y la educación superior en particular, ha sido identificada por numerosos estudios e informes de organismos internacionales como el eje fundamental sobre el cual se sustenta el capital humano que articula al aparato productivo.

El principal argumento que sitúa a la educación superior como uno de los motores para el crecimiento económico y social es el desarrollo de habilidades y competencias, que al ser usadas en el sector productivo permiten a las personas obtener mayores ingresos (Rodríguez, 2006: Rojas et al., 2000 en Salas y Murillo, 2013). Asimismo, la educación fuera del ámbito económico también sirve para interiorizar valores, hábitos y formas de ser y hacer que inciden directamente en el bienestar de las personas (Rodríguez, 2006 en Salas y Murillo,

2013). Todo ello refuerza la importancia de la presencia de la universidad en la sociedad y el papel que juega la preparación académica en el desarrollo regional en términos tecnológicos, educativos, económicos y sociales (Segundo, 2009 en Salas y Murillo, 2013).

La precariedad del ingreso ha generado que la mujer participe activamente en el mercado laboral como una estrategia complementaria de las familias para compensar la baja capacidad adquisitiva de los salarios y para adquirir mayor independencia personal (Aguayo y Lamelas, 2011; García, 2001 en Salas y Murillo, 2013). Como es de suponerse, la mujer se incorpora a la dinámica laboral desde un punto de partida y a un ritmo distinto al hombre. Por tal razón es que se evidencian fuertes brechas de inequidad entre géneros (Aguayo y Lamelas, 2011 en Salas y Murillo, 2013).

Con base a todo el esfuerzo hecho a través de los años, la educación superior paso de ser un espacio para hombres para permitir el acceso a las mujeres, logrando con el tiempo ser las protagonistas del crecimiento educativo.

Sin embargo, aun cuando la participación de la mujer en el mundo laboral va en aumento, la participación de las mujeres en estudios de educación superior es baja. En México el índice de mujeres con estudios de educación superior es de 20.3% (edades entre 25 y 64 años). Sin embargo, la desigualdad que existe en el acceso a la educación superior es un reto para México, dado que las tasas de cobertura varían drásticamente por entidad, lo cual merma el desarrollo de la nación.

Cabe hacer mención que en la Ciudad de México el 35.2% de las mujeres entre 25 y 64 años tienen estudios de educación superior, sin embargo, en Chiapas sólo el 12% de las mujeres en el mismo rango de edad cuentan con algún tipo de educación universitaria.

Agregando a lo anterior, también es importante recalcar que la participación de las mujeres en los puestos de enseñanza es muy superior a la de los hombres en los primeros años educativos, pero a medida que el nivel educativo incrementa la participación de las mujeres en los puestos de enseñanza disminuye. En el nivel preescolar el porcentaje que representan es de 93.2%, en primaria 67.3%, en secundaria 52.7%. Sin embargo, en el nivel media superior, la participación de las mujeres es menor que la de los hombres, en el sector federal hay 41.24% de mujeres, en el estatal 46.48% y en el autónomo 45.07% (INEE, 2015). Los factores que proporcionan este fenómeno son multifactoriales, en cierto modo, los puestos de enseñanza en los primeros años de educación se feminizaron.

La educación ha jugado un papel fundamental en el tipo de empleos que las mujeres han obtenido en las últimas décadas. Aguayo y Lamelas (2011, en Salas y Murillo, 2013)

afirman que ha permitido modificar los perfiles ocupacionales que tradicionalmente eran asignados a los hombres para así aumentar su esperanza de vida laboral.

Metodología

El enfoque de la presente investigación es cualitativo, con entrevistas a profundidad, lo que nos permite tener un acercamiento al mundo de las personas investigadas (Taylor y Bodgan, 1996). La hipótesis de la que se parte es que las docentes superan las diversas actividades en su vida personal y profesional para el logro del éxito integral.

La presente investigación, se llevó a cabo con docentes de la Universidad Politécnica de Querétaro de las licenciaturas e ingenierías, se aplicaron un total de 30 entrevistas a las docentes de la institución. La duración de cada entrevista fue de 0:25 horas promedio, paralelamente se realizó el llenado del cuaderno de observación de cada una de las entrevistas, en el cual se registraron todos los aspectos observados durante la aplicación del guion para su análisis, las entrevistas se grabaron en audio y posteriormente se realizó la transcripción de las mismas utilizando la herramienta de Word; estos documentos se codificaron con el programa ATLAS.ti el cuál es un programa especializado en investigaciones cualitativas. El levantamiento de los datos se ejecutó en el periodo de mayo a julio del 2024.

Como muestra se contó con la participación de 30 docentes de la universidad, fue de tipo homogénea; las docentes seleccionadas “poseen un mismo perfil o características, o bien comparten datos similares” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 388). Los criterios de selección fueron los siguientes: docentes mujeres activas de las licenciaturas e ingenierías de la Universidad Politécnica de Querétaro, la muestra integró a 67% docentes con estudios en diferentes licenciaturas y el 33% docentes de diferentes ingenierías, la edad promedio es de 46 años, el 17% con estudios de doctorados, su estado civil es del 44% casadas, 30% solteras, 22% unión libre y el 4% divorciadas, así como el 50 % tienen hijos y el 50% no los tienen. Estas docentes desempeñan diferentes actividades diarias, como lo son:

1. Actividades de docencia, en esta categoría se integran las actividades como su labor dentro del aula, gestiones administrativas de la universidad, labor fuera del aula como la revisión de trabajos que surgen de las aulas, preparación de clase, exámenes etc.
2. Actividades familiares, en esta categoría se integran las actividades de recreación, integración, responsabilidades como las domésticas, integrando a pareja, hijos, parientes.
3. Actividades extras, en esta categoría integra las actividades desarrolladas por su profesión como lo es trabajo en empresa, negocio, consultoría, vida social.

4. Equilibrio Emocional, en esta categoría se integran todas las emociones y sentimientos que las impactan en la realización de las actividades de docencia, familiar y extras.

Al ser una investigación cualitativa se utiliza como instrumento un guion de entrevista con puntos clave para los resultados, se realizan las entrevistas simultáneamente se graban y posteriormente se transcriben, paralelamente se lleva un diario de observación por cada una de las entrevistas complementando el análisis textual de cada participante, esta información identifica los códigos llegando a la saturación de los conceptos utilizando el programa ATLAS.ti, con la ayuda del programa se llega al análisis de los códigos y categorías que emergen de la información.

Se realizaron 11 preguntas seleccionadas para esta investigación, y de las cuales emergen categorías creando las descripciones de cada una. A partir de este proceso se obtuvieron 4 categorías con mayor saturación. El marco referencial interpretativo utilizado para la presente investigación fue el análisis fenomenográfico (Álvarez-Gayou, 2007), mediante el cual se busca conocer sobre los factores que superan a las docentes en su desarrollo integral.

En esta investigación se utilizaron elementos del “diseño sistemático, en el cual se consideran ciertos pasos para el análisis de los datos obtenidos, a partir de los cuales se desarrolla una codificación y luego se efectúa la generación de categorizaciones” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 473); estos elementos derivan de la teoría fundamentada, donde la teoría va emergiendo de los hallazgos, fundamentada en los datos obtenidos durante la investigación, por lo tanto, su propósito general es descubrir una teoría (Álvarez-Gayou, 2007; Hernández Sampieri et al., 2014).

El instrumento y recolección de datos, la entrevista fue la técnica con la que se levantó la información para esta investigación, cuyo diseño de guion estas entrevistas están estructuradas de la siguiente forma:

1. Datos generales de la aplicación de la entrevista, los cuales sustentarán la confiabilidad de la información y su validez.
2. Preguntas sobre el objetivo de la investigación.

La entrevista está conformada por un guion que incluye 11 preguntas. Finalmente se capturó la información obtenida para el análisis con el programa Atlas Ti.

El proceso de validez de la investigación fue creando una codificación de en vivo y códigos de saturación de los conceptos; utilizando el programa ATLAS.ti, con la ayuda del programa se llega al análisis de los códigos y categorías que emergen de la información.

Resultados

El análisis de resultados de la investigación cualitativa realizada a 30 docentes de las licenciaturas e ingenierías de la Universidad Politécnica de Querétaro, El Marqués, México, sobre los factores que superan las docentes en su desarrollo integral.

Las unidades de análisis son los párrafos que conformaron las respuestas a las preguntas, a partir del cual surgieron los “códigos en vivo”, que dieron origen a las categorías (Hernández Sampieri et al., 2014).

Derivado del objeto de estudio, se determinó analizar las entrevistas aplicadas en donde emergen categorías de las actividades que desempeñan las docentes de licenciaturas e ingenierías de la Universidad Politécnica de Querétaro, se determinan las categorías por su importancia y la repetición a lo largo del análisis de la entrevista.

Para el análisis de los resultados de este contexto, emergen de la información 3 categorías: actividades docentes, actividades familiares y actividades extras.

Categoría 1. Actividades docentes: en esta categoría se integran las actividades que derivan de su labor dentro del aula, en la universidad y fuera de las mismas; de esta emergen 4 códigos los cuales son:

- Tiempo dentro del aula: la mayoría de las docentes trabajan 8 o más horas diarias dentro de la Institución, código en vivo “de entrada son 8 horas, aquí en la escuela”.
- Tiempo fuera del aula: las entrevistadas comentan que dedican tiempo a las actividades como lo son revisión de trabajos, tareas planeación de clases, ejemplo de código en vivo “en casa sí se trabaja más, por la cuestión de revisión de tareas, de revisar proyectos, hacer exámenes”.
- Perfil docente: la mayoría de las docentes cuentan con el gusto de impartición de clases código en vivo “me gusta mucho mi trabajo, a mí sí me gusta enseñar, lo disfruto mucho”.
- Tiempo de capacitación: Las docentes comentan que el estar al día en sus asignaturas la lleva a dedicar tiempo en su especialidad ya sea en cursos, certificaciones o el obtener un grado más de estudio, independientemente de los que la universidad les exige.

Categoría 2: Actividades familiares, en esta categoría se integran las actividades de recreación, trabajo doméstico, integración de pareja, hijos, parientes, y de la que emergen los siguientes códigos:

- **Tiempo en familia:** las docentes comentan que procuran a pesar de sus tiempos dar prioridad y tenerlo de calidad, implementando estrategias que los unan lo más posible y siempre rescatar las fechas o momentos especiales, código en vivo, “llamarnos por teléfono los fines de semana, verlos, organizar, por ejemplo, lo que sí me gusta mucho es que, si hay un cumpleaños o lo que sea, sí hacer como el espacio para ir a felicitarlo, estar con ellos.”, también las docentes procuran tener convivencia de experiencias de unión y recreación, código en vivo, “una vez al mes programamos el irnos a algún restaurante, algún recorrido turístico, algún lado, salir de algo habitual”, sin embargo en ocasiones los tiempos no se coordinan lo que provoca que se programan las reuniones, código en vivo, “no coincidimos, ellos están igual que yo, tienen compromisos, pero igual programamos vernos un mes antes porque hay una fiesta, tomar café.” Es para la mayoría de las docentes tener muy claras sus actividades y poder coordinarlas para cumplir con casi todas ellas, código en vivo, “sin seguir unas rutinas sería muy difícil”.
- **Responsabilidades familiares:** las docentes tienen grandes responsabilidades familiares como el ser mamás, esposas, etc., lo que hace que estas responsabilidades en ocasiones les causan caos en sus tiempos y las llevan al estrés, código en vivo, “soy mamá, tengo que lavar la ropa, hacer la comida, lavar los trastes, planchar como todas estas actividades domésticas”, una parte de las entrevistadas tienen hijos pequeños lo que implica que estas responsabilidades domésticas les cause tener estrategias de coordinación de sus tiempos, código en vivo, “mi responsabilidad mayor es mi hija, porque como está chiquita, todavía necesita apoyo en la preparación de su comida, lavado de su ropa y el ayudarla con sus tareas”, las docentes que están casadas comentan que cuentan con el apoyo de sus parejas en estas responsabilidades, tanto estas docentes como las que tienen hijos pero no cuentan con el apoyo de pareja si tienen una red de apoyo familiar, como abuelas, tíos etc. que las apoyan en alguna de estas actividades. Código en vivo “Sin mi mamá o familia se me complicaría el tener todas las responsabilidades domésticas y de cuidado especialmente de mis hijos”, las docentes solteras también tienen estas responsabilidades domésticas quienes la mayoría tienen apoyo externo en la realización de estas.

Categoría 3. Actividades extras: en esta categoría se integran las actividades desarrolladas por su profesión como lo es trabajo en empresa, negocio, consultoría. De esta emergen los siguientes códigos:

- Tiempo a otras actividades: una parte de las docentes tienen un negocio propio como asesorías a terceros y en días que podrían ser de descanso lo utilizan a otras actividades, código en vivo “también me dedico a dar asesorías, entonces tengo que ajustar mis tiempos cuando tengo que atender a algún cliente para poder apoyarlo con la asesoría y también llevó a clases extracurriculares a mi hija, entonces también es como un trabajo”. Otras docentes comentan lo complicado que puede llegar a ser el coordinar las actividades diarias, código en vivo, “coordinar las actividades que realizo es súper complejo, teniendo en cuenta que también tengo que trabajar los sábados, los domingos, no me alcanza el tiempo, realizó un cronograma en el cual plasmo mi horario laboral”.
- Amistades: un punto importante comentado en las entrevistas es la importancia de tener tiempo para socializar, sin embargo, es muy difícil lograr tener este tiempo por sus actividades, código en vivo “se me hace muy complicado, porque luego me dicen mis amigos que necesitan sacar cita o agenda, pero es la verdad.”
- Tiempo libre: la mayoría de las docentes comentan el no contar con tiempo libre para disfrutar o descansar, código en vivo, “yo nunca tengo tiempo libre por lo regular estoy siempre súper ocupada”.

Categoría 4. Equilibrio Emocional: en esta categoría se integran todas las emociones y sentimientos que las impactan en la realización de las actividades de docencia, familiar y extras, en el proceso de entrevista emergen los siguientes códigos:

- Estrés: las entrevistadas se encuentran en un constante estrés especialmente en los tiempos que en muchas ocasiones no pueden controlar con imprevistos, código en vivo, “el tener estrés tener que hacer algo y no lo puedes hacer, no porque no quieras, sino porque hay muchos factores que afectan a este tiempo, las posibilidades, la capacidad de poder hacerlo y es ese momento donde tus emociones entran”. Varias docentes comentan que se enferman por esta condición, código en vivo, “el estrés es una enfermedad que es silenciosa, es mental, por tanto, el estar pensando en lo que tienes que hacer, qué voy a hacer, la presión en el trabajo, la presión en la familia entonces empieza más a afectar como el sistema nervioso”. La mayoría trabaja en el fluir para poder estar claras en el aula y la familia por lo que el tranquilizarse es un hábito que van desarrollando con el tiempo, código en vivo, “trato de tranquilizarme, hay cosas que no están en mis manos y tengo que dejarlas fluir y con esto trato de remediar para bajar mi nivel de estrés”.
- Optimismo: el tener una actitud alegre y positiva frente a grupo y en la familia es

fundamental para la vida, en ocasiones no es fácil pero siempre es necesario serlo, código en vivo, “teniendo optimismo y el intentar dar todo bien el trabajo, aunque esté de mal humor o estresada, hay que atender alumnos, docentes o clientes y debemos ofrecer una gran actitud frente a ellos”.

- Descanso: uno de los factores con mayor preocupación por el nivel de estrés por las actividades de las docentes es el tener un buen descanso, sin embargo, en ocasiones no lo logran y en otras el agotamiento les hace si tenerlo, código en vivo, “descanso bien si me desempeño bien y logró tener todo programado, pero sí durante el día o semana mi energía va siendo diferente”, código en vivo, “llego a mi cama y me duermo, yo jamás he sufrido de que no pueda dormir luego tan cansada de mi día que yo llego y automáticamente me duermo”, así como el cuidar su alimentación y salud en general, código en vivo, “realmente todavía estoy joven, entonces sí, tengo más energía, quiero pensarlo, pero también me alimento bien, trato aparte de tomar vitaminas extras, dormir bien, comer bien y creo que con eso me ha funcionado para tener energía en el día.”

Discusión

La investigación logra la integración de dos perfiles profesionales docentes de las licenciaturas e ingenierías, lo que representa una gama de información para el análisis e identificación de los factores que superan las docentes en sus actividades en su vida personal y profesional logrando el éxito integral. Analizando lo que era una constante en años pasados y comentado por Salas y Murillo (2013), quienes identifican que las desventajas que tenían las mujeres por incorporarse en la dinámica laboral y educativa se han ido reduciendo en los últimos años, esto debido a dos factores: la feminización de la matrícula en el nivel superior y el desarrollo paulatino de carreras mayormente femeninas, hoy en día se ha ido reduciendo y abriendo brecha más mujeres en el mundo académico.

Estos mismos autores, Salas y Murillo (2013) mencionan, las mujeres han incrementado notablemente su participación en el ámbito educativo, en lo que respecta a la formación específica, existen mayores dificultades para que la mujer universitaria se incorpore a la dinámica laboral debido principalmente a dos factores: el rol cultural asignado preferentemente a la crianza de la familia y la masculinización del empleo en puestos que requieren formación académica específica, esto se relaciona con esta investigación dado que emergen factores como el entrar a la docencia por vocación y en su mayoría por la flexibilidad de horarios, y gracias a estos poder atender las actividades al formar una familia, específicamente al tener hijos, y paralelamente estar activas en su profesión.

Dentro de los resultados emergen actividades que deben ejercer las docentes de forma integral para lograr el éxito personal, familiar, profesional, estas actividades cuando no son coordinadas las llevan a un estrés extremo impactando en su salud o saliéndose de trabajar. Sin embargo, el apoyo de la pareja, la familia y las amistades es base de este proceso. La investigación nos abre un panorama para lograr profundizar en estos factores especialmente en la resiliencia que impacta en su desarrollo educativo y en el del país.

Conclusiones

Las docentes de la Universidad Politécnica de Querétaro superan muchos factores en su desarrollo profesional y familiar, este desarrollo debe ser integral logrando un equilibrio de vida. En la investigación emergen 3 actividades importantes en este proceso diario, estas son las actividades docentes, las actividades familiares y las actividades extras.

El enfrentar éstas en el día a día, lleva a las docentes a generar estrategias en cada situación, como el ser especialistas en su área, tener que liderar con aspectos socioculturales, así como el formar una familia, lo cual no es un camino fácil. El estar dentro de la academia ha sido por vocación y en la mayoría por la flexibilidad de tiempos para la atención de las actividades familiares, las docentes expresan que estar dentro de la academia en su mayoría es por la flexibilidad de horarios para el cuidado de su familia, código en vivo “el poder programar mis horarios para ajustarlos en mi dinámica de familia y los periodos de vacaciones”. Otras docentes iniciaron en la docencia por destino, código en vivo “desde joven me inicié trabajando, dando clases y desde entonces he seguido en el medio, siempre quise ser docente”.

El trabajo docente conlleva el dedicar tiempo dentro y fuera del aula, para poder tener los temas listos deben dedicarle muchas horas en la preparación de materias, revisiones de trabajos, calificación de proyectos y exámenes, paralelamente deben estar capacitadas en su especialidad y pedagógicamente. Se recalca nuevamente que la mayoría de las docentes de la Universidad Politécnica de Querétaro deciden ser docente es por la flexibilidad de tiempo para su familia logrando cumplir con sus responsabilidades especialmente al ser madres lo que les implica diversas tareas y tiempo para las mismas, un factor descuidado o con difícil logro es el tener tiempo a otras actividades como el deporte o conveniencia de amistades y sobre todo tiempo libre para ellas, provocando que les genere un impacto en su salud mental y física, llevándolas a un nivel máximo de estrés constante, y cansancio crónico por falta de tiempo para un descanso reparador. Sin embargo, una característica en todas las docentes es el optimismo que ponen en ejercer cualquiera de las actividades, lo que lleva a la 4ª categoría que es el Equilibrio Emocional de la cual se debe realizar un estudio profundo.

Referencias

- Álvarez-Gayou, J. L. (2007). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós Educador.
- González, R., (2009). *De cómo y por qué las maestras llegaron a ser mayoría en las escuelas primarias de México: un estudio de género*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a ed.). McGraw-Hill.
- INEE (2015) *Los docentes en México. Informe 2015*. México: INEE.
- INEE (2019) *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2018. Educación básica y media superior*, México: INEE.
- Itatí, A. (2006). El acceso de las mujeres a la educación universitaria. *Revista Argentina de Sociología*, año 4, núm. 7, pp. 11-46.
- Mancinini, F. (2019). *Movilidad social intrageneracional y desigualdades de género en México*. Documento de trabajo CEEY no. 08/2019. México: CEEY Editorial.
- Rubio, F. (2008). *La Bastida. Desigualtats de gènere. Mercat de treball*. Barcelona / Fundació Surt.
- Salas, I., Murillo, F. (2013). Los profesionistas universitarios y el mercado laboral mexicano: convergencias y asimetrías. *Revista de la educación superior*. Vol XLII, No. 165.
- Taylor, S., y Bodgan, R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós Educador.
- UNESCO (2015). *Education Literacy Rate: population 15+ years female*. Institute For Statistics. En: <http://uis.unesco.org/>