

Capítulo 12. Resistencia, resiliencia y reelaboración de madres estudiantes.

Tania Marcela Hernández Rodríguez
Jessica Georgina Arroyo De Anda
Silvia Hernández Willoughby
Irma Janett Sepúlveda Ríos

Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas

DOI: [10.46990/iQuatro.2025.02.11.12](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2025.02.11.12)

Resumen

Es una investigación cualitativa exploratoria, que desde la teoría fundamentada tiene como objetivo develar la resistencia, resiliencia y reelaboración a través de las narrativas de madres estudiantes de un Centro Universitario. Se documentan las acciones desplegadas durante sus estudios universitarios y sus principales apoyos. Se discuten los hallazgos de la mano del corpus de investigaciones sobre resiliencia en madres universitarias, y se enfatiza en la resiliencia bajo condiciones involuntarias para reelaborarse buscando romper los estereotipos de género dominantes.

Palabras clave

Estudiantes universitarias, maternidad, resistencia, resiliencia, reelaboración

Introducción

Las madres estudiantes enfrentan desafíos distintos que requieren resiliencia. Mientras buscan equilibrar su bienestar y crecimiento personal, navegan dentro de las demandas académicas, las responsabilidades familiares, las responsabilidades del hogar, el equilibrio entre la vida laboral y personal y las limitaciones financieras. El desarrollo académico y personal de estas mujeres depende de la comprensión de su resiliencia.

Actualmente, las mujeres representan una proporción significativa de la población estudiantil universitaria a nivel mundial, constituyen el 52% de la matrícula de Educación Superior (ES) a nivel global (Galán et al., 2023). Sin embargo, este panorama se ve complejizado por la realidad de las mujeres que, además de estudiantes, son madres, se estima que, en América Latina y el Caribe, alrededor del 17% de las estudiantes universitarias tienen hijos menores de edad (Domínguez y Millán, 2021), por lo que la maternidad y la distribución de tareas asociadas con el cuidado en esta región afecta las trayectorias educativas de las mujeres (UNESCO, 2022).

Con respecto a la maternidad de estudiantes universitarias en México no se cuenta con cifras oficiales de cuántas se encuentran en esta condición (Rodríguez et al. 2019), pero los hallazgos hasta el momento muestran que la maternidad, sobre todo por el cuidado de los hijos, se opone a las exigencias de la Universidad (Pérez et al. 2021), y se agrava debido a que las instituciones de ES, perpetúan un modelo tradicional que no distingue las condiciones y características específicas de sus estudiantes (Grijalva y Valenzuela, 2022). Para las madres estudiantes universitarias (MEU), las trayectorias académicas son muy diferentes a las de sus pares universitarios. Existe incompatibilidad de los roles normativos al ser madres y estudiantes universitarias (Pérez et al. 2021; Reina-Barreto et al, 2019) y la maternidad superpuesta con los estudios universitarios, refleja la transgresión que estas mujeres tienen sobre los roles tradicionales de género asociados a la maternidad (Ramírez et al, 2021). En este sentido, desde la antropología feminista, que busca mostrar, analizar y explicar la diversidad de formas de ser mujer (Stephen, 2019), este trabajo busca sumarse a las discusiones sobre este fenómeno social -que desde una mirada feminista – reconozca la resistencia, resiliencia y reelaboración para enfrentar los desafíos académicos, familiares y personales de las MEU de un Centro Universitario de la Universidad de Guadalajara, para reconocer la forma en que sobreviven a un contexto normativo que perpetúa mecanismos tradicionales para diferenciar a los géneros.

Revisión de la literatura

Las madres universitarias ¿quiénes son y a qué se enfrentan?

Hasta hace algunas décadas la maternidad formaba parte del contrato social adjudicado a las mujeres y se debía cumplir bajo ciertas condiciones: casarse a cierta edad, tener hijos y cuidar el hogar (Ramírez et al. 2021). Estos estereotipos configuraban la concepción de la maternidad, en la que se daba por sentado que el cuidado y crianza de los hijos eran una norma exclusivamente para las mujeres (Pérez et al. 2021; Rodríguez et al. 2019). En años recientes, los proyectos de vida de las mujeres han cambiado significativamente por su acceso a la ES (Su et al. 2021; ONU Mujeres, 2020), lo que ha transformado la identidad femenina, incluyendo la decisión reproductiva que implica el derecho a ejercer la maternidad sin seguir las condiciones de los roles tradicionales de género (Ramírez et al., 2021).

Actualmente, el ser mujer posibilita llevar a cabo diversos roles (estudiante, madre, trabajadora, entre otros), no obstante, esto se complejiza debido a la simultaneidad con las que se dan. De los Milagros (2022), explica que esta múltiple combinación de roles, modifica de diversas formas la calidad de vida de las mujeres por la mala conciliación entre sus jornadas y repercute en su propio bienestar, en donde, los niveles de autoexigencia para cumplir a la perfección con las actividades y responsabilidades de sus múltiples jornadas, las lleva a niveles de agotamiento emocional extremo (Cárdenas y Chalarca, 2022). En la ES, los cambios de orden social, como la expansión del sistema educativo y los activismos de los movimientos feministas, han modificado fuertemente la composición de la matrícula en las universidades, llevándola a condiciones de igualdad. Para algunos autores, estos cambios se pueden explicar desde la oportunidad que representa la ES para terminar con el estereotipo tradicional que se tiene de la mujer en el que se estipula el contrato social y se le asigna el trabajo doméstico, para después casarse y tener hijos (Akomaning y Osafo, 2021).

En México existe una gama diversa de variables sociodemográficas, incluyendo diferentes situaciones familiares (Pérez et al. 2021; Jiménez y Márquez, 2014). Sin embargo, los sistemas educativos a menudo no tienen en cuenta las necesidades específicas de estas MEU (Kisanga y Matiba, 2023), quienes enfrentan numerosos desafíos, como limitaciones sistémicas, falta de apoyo, restricciones económicas y equilibrio de diversos roles. Estos desafíos requieren que las madres se adapten y utilicen la resistencia como medio para superar las adversidades que enfrentan, como la marginación, la exclusión y la atención inadecuada (Ibíd., 2023).

Resistencia, resiliencia y reelaboración de madres universitarias

Para MacLeavy et al. (2021), la resistencia, la resiliencia y la reelaboración son tres factores si-

multáneos y diferentes de formas de pensar sobre los nuevos espacios políticos y subjetividades que la academia feminista contemporánea está explorando, no obstante, el considerarlos por separado permite revelar los momentos emergentes, performativos y generativos que permiten poner en primer plano las relaciones, para repensar las formas de producción del conocimiento feminista. En donde la resistencia puede ser entendida como una consciencia a la oposición, la resiliencia representa la resistencia adoptadas por las mujeres para facilitar su vida diaria pero que realmente no cambian las circunstancias ni condiciones que harían su vida más fácil; mientras que la reelaboración, se relaciona con la reestructuración en un sentido más amplio de las condiciones en las que viven las mujeres y las posibilidades políticas que emergen de este proceso de reestructuración, que configuran las nuevas formas de estar en el mundo. Para MacLeavy et al (2021), la resistencia es lo que refleja con mayor precisión el compromiso político del feminismo; pero cuestiona la idea de que esta resistencia es resultado de una oposición predeterminada, intencional y reconocible al poder, sino que desconoce las implicaciones y es una “resistencia en emergencia”, por lo que es necesario estudiarla a través de las relaciones cotidianas.

Con respecto a la resiliencia, desde la mirada feminista, se utiliza para describir cómo las mujeres crean sus propias historias, pero no en las condiciones que ellas eligen, lo que permite cuestionar las posibilidades que ofrecen los cambios estructurales y personales, enfatizando en el papel de los grupos y redes para vivir en un mundo incierto (Ibíd. 2021). Finalmente, la reelaboración como parte de esta trilogía que se centra en pensar y crear mundos diferentes, lo que implica imaginar y poner en práctica nuevas formas de politización, no enteramente fuera o dentro del poder, sino dirigiéndolas hacia procesos que desafíen los conceptos temporales y espaciales en las ciencias naturales (Ibíd. 2021). En este sentido, el planteamiento hipotético desde el que se desprende esta investigación es que los obstáculos a los que se enfrentan las MEU, las ha llevado de manera no voluntaria ni bajo las condiciones que ellas eligen, a desarrollar resistencia y resiliencia de carácter emergente, para poder sobrevivir a las presiones que implica ser madres y estudiantes de manera simultánea.

Metodología

Esta investigación se circunscribe al paradigma cualitativo y se estructura de acuerdo con la propuesta de Levitt et al. (2018), para mostrar la integridad metodológica y validar los criterios que se proponen para este tipo de trabajos. La fidelidad del tema con el proceso, se realiza a través de la aproximación con el diálogo discursivo desde el enfoque de la Teoría Fundamentada (Corbin y Strauss, 2008) y sus dos estrategias: el muestreo teórico y el método de comparación constante (Glaser y Straus, 2017). Las respuestas a las preguntas realizadas, permiten analizar

los discursos con un proceso dialéctico que se basa en la interacción de los objetivos y las preguntas de la investigación (Tabla 12.1).

Tabla 12.1

Marco de análisis de la resistencia y resiliencia de MEU.

Objeto de análisis	Objetivos específicos	Preguntas de investigación	Discursos Narrativos
Resistencia y resiliencia de las MEU.	Describir la resistencia que emplean las MEU	¿Cómo se da la resistencia que utilizan las MEU para continuar con sus estudios siendo madres?	Relaciones personales. Interacción en el ámbito universitario.
	Reconstruir la resiliencia desarrollada por las MEU en sus contextos académicos, familiares y sociales.	¿Cuáles son las similitudes y diferencias entre la resistencia y los procesos de resiliencia de las MEU?	Salud física y mental. Exclusión y discriminación

Fuente: Adaptado de Yerga et al. (2021).

Para aumentar la credibilidad en la investigación cualitativa, se inicia con la familiarización temprana en el contexto en que se realiza (Shenton, 2004). Las cuatro autoras son tutoras del Programa de Inclusión y Equidad del CUCEA desde el 2022. Antes de iniciar el trabajo de campo, buscaron y leyeron documentos disponibles sobre el tema: informes, artículos y libros reconociendo la ausencia de información sobre madres estudiantes universitarias. La primera y segunda autora, coordinaron los focus group y realizaron las entrevistas en abril del 2023, la tercera y cuarta autora fueron observadoras y tomaron notas durante el proceso, se obtuvieron 26 páginas de información (12,739 palabras).

Se utiliza un enfoque de entrevista semiestructurada (Charmaz, 2014), que permite mantener consistencia en las mismas y hacer seguimiento de aspectos relevantes. La entrevista se diseña en español, tomando como eje de discusión las premisas teóricas identificadas (MacLeavy et al., 2021; Kisanga y Matiba, 2023; Ramírez et al., 2021), fue revisada por dos investigadoras dentro del SNII. Se aplicaron en dos focus group (sugerido por Rabiee, 2004), con 15 participantes para propiciar una interacción social profunda en que las MEU se animen a explorar a profundidad sentimientos y pensamientos que de manera individual no verían la luz; se realizaron a través de la plataforma ZOOM, con una duración promedio de 90 minutos cada uno; las participaciones se grabaron posterior al consentimiento otorgado. Las MEU se seleccionaron a partir de una encuesta enviada a las estudiantes con hijos registrados en el Programa de Inclusión y Equidad del CUCEA, siguiendo un muestreo teórico (Conlon et al, 2020), en el que además de ser alumnas del CUCEA y tener hijos, también realizan actividades laborales y/o domésticas.

Siguiendo un enfoque exploratorio, durante los focus grup se realizaron las preguntas detonadoras previamente elaboradas, pero permitiendo que la naturaleza de la discusión, sugirieran preguntas complementarias para obtener respuestas exhaustivas y a profundidad, para poder identificar aspectos imprevistos, como en este caso las emociones en torno a la maternidad.

Para garantizar que las transcripciones reflejarán a cabalidad todo lo dijeron las participantes, se hicieron manualmente, para posteriormente, ser contrastadas con la bitácora de observación. Las participantes mostraron homogeneidad en las respuestas, probablemente debido a sus historias de vida compartidas, lo que permitió llegar a la saturación.

Para el análisis se utiliza el software MAXQDA; se realiza la codificación abierta, axial y selectiva de las narrativas. En primera instancia se hace una lectura exhaustiva y una primera aproximación a la codificación, donde surgen 190 códigos abiertos, y se depuran para eliminar los de significado similar. Durante la codificación axial, los códigos preliminares se organizaron en categorías provisionales a través del proceso de comparación constante entre datos y teoría (Corbin y Strauss, 2008) sobre resistencia, resiliencia y reelaboración; durante este proceso y siguiendo a Polsa (2013), se buscó literatura de diversas disciplinas y fuentes contextuales. La cuarta codificación corresponde a una categoría emergente, las emociones, que surge de las narrativas de las participantes. Todos los grupos de códigos estuvieron presentes en ambos focus group (ver Tabla 12.2).

Tabla 12.2

Códigos conceptuales.

1) Resistencia	Institucional	3) Reelaboración	
Redes de apoyo para el cuidado de los hijos	Políticas universitarias	Proyecto de vida	
Familia nuclear (padre, madre, hermanos y hermanas)	Guarderías	4) Códigos emergentes	
Familia extendida (tíos, tías, abuelos, abuelas)	Psicología	Emociones en torno a la maternidad	
Pareja	Individual	Positivas	Negativas
Apoyo emocional	Gestión del tiempo	Motivación	Miedo
Amigos	Establecimiento de prioridades	Orgullo	Culpa
Académico	2) Resiliencia en proyecto de vida	Tranquilidad	Frustración
Profesores	Perseverancia		
Compañeros y compañeras	Autosuficiencia		
	Soledad existencial		

Fuente: Elaboración propia.

También se evaluó la confiabilidad del estudio siguiendo a Hirschman (1986), Merriam (1998), Shenton (2004), Lincoln y Guba (1985) y Wallendorf y Belk (1989). En la Tabla 12.3, se muestran los detalles de la evaluación de la confiabilidad.

Tabla 12.3

Evaluación de la confiabilidad.

Criterio de confiabilidad	Cómo se aborda
Transferencia de la existencia de un fenómeno, a una segunda manifestación del mismo (Hirschman, 1986), en donde se incluyen detalles sobre el contexto del trabajo de campo al presentar resultados (Lincoln y Guba, 1985).	Esta investigación utilizó un muestreo teórico entrevistando específicamente a las mujeres estudiantes de una universidad pública que tienen hijos. Además se proporcionó el contexto de la investigación así como las descripciones del fenómeno estudiado (Shenton, 2004).
Confiabilidad busca una recolección de datos estable y consistente, que involucre a más de un investigador (Hirschman, 1986:245), además de presentar a detalle el proceso de investigación, incluyendo las particularidades de lo que se hizo en el campo (Shenton, 2004).	Las entrevistas se realizaron por las dos primeras autoras, mientras que las otras dos fueron observadoras, posteriormente las cuatro realizaron observaciones en períodos separados. También se documentaron todos los detalles del proceso de investigación del artículo.
Confirmabilidad para garantizar que las interpretaciones estén respaldadas por los datos recopilados, que presenten un conjunto lógico de conclusiones, a partir del razonamiento que se empleó durante la interacción, y que sean una interpretación sin prejuicios, ni prejuicios de la realidad observada (Hirschman, 1986)	Se solicitó la retroalimentación de dos investigadoras externas, a las que se les dio el contexto para obtener retroalimentación. Se elaboraron bitácoras detalladas para apoyar la reflexividad, se registraron bitácoras y se identificaron limitaciones (Shenton, 2004)
Credibilidad, medida en que los hallazgos se ajustan a la realidad (Merriam, 1998), o la que son una representación aceptable de los datos (Flint et al., 2002).	Siguiendo a Shenton (2004), se retomaron métodos de investigación establecidos, se buscó una familiaridad temprana, se solicitó la revisión entre pares en diferentes momentos de la investigación.
Integridad medida en que la interpretación no se vio afectada por mentiras, evasiones, desinformación o tergiversaciones por parte de los informantes, al mismo tiempo que se entiende que los datos nunca son reflejos perfectos de los fenómenos que se estudian (Wallendorf y Belk, 1989).	Se establecieron relaciones empáticas y de confianza con las participantes, donde la participación fue de manera voluntaria y amigable. Las entrevistas se realizaron por dos investigadoras y el análisis de los datos se realizó por cuatro investigadoras. Los resultados se presentaron anónimamente.

Fuente: Adaptado de Flint et al. (2002).

En los resultados, se incluyen citas textuales representativas de las participantes, manteniendo el anonimato de las mismas, solo indicando el número de participación asignado y el número del focus group donde se presentó la discusión.

Resultados

A la luz del marco interpretativo temático de Van Zoonen (1992) se analizan la resistencia, resiliencia y reelaboración de mujeres universitarias que son madres, además de las emociones que surgen como categoría emergente y que acompañan estos procesos.

Resistencia de las MEU

La resistencia de las MEU, se analizó en primera instancia, en una dimensión individual para reconocer la manera en que ellas actúan para completar sus estudios universitarios y ser madres. Estas mujeres de manera inconsciente, ven en los estudios universitarios una forma de resistirse a los estereotipos que se relacionan con la maternidad y encontrar una manera de estar en el mundo:

Venir a la Uni... es hacer cosas por mí... que no solo es ver por mi hijo, porque también estoy yo... muchas personas me hicieron creer que por ser mamá, solo iba a ser mamá toda mi vida, por eso quiero seguir estudiando y demostrar que no tenían razón, aunque me tarde más tiempo del normal, lo voy a hacer (P4, F2).

Se identifica que esta resistencia, es emergente, ya que no se presenta como una oposición intencional, sino que se genera de manera espontánea porque más allá de desafiar a las prácticas estereotipadas que implica el ser mujer y se madre, se da a través de acciones no planeadas, donde han tenido que aprender a planear sus trayectorias académicas a través de la gestión de tiempos y prioridades, como es: agendar pocas materias en los primeros y últimos horarios del día (7:00 a 9:00 am y 8:00 a 10:00 pm), o en los horarios que sus hijos están en guardería o escuela (9:00 am a 3:00 pm); proyectar su trayectoria escolar a 16 ciclos escolares en lugar de 8; buscar oferta de materias en modalidad virtual; acreditar las prácticas profesionales a partir de sus trabajos actuales; prestar su servicio social en eventos intensivos como la Feria Internacional del Libro, el Festival Internacional de Cine en Guadalajara o en proyectos de investigación; buscar tutorías y/o becas en el Programa de Inclusión y Equidad del CUCEA:

...me faltan 14 materias y el servicio social... solo puedo asistir a la escuela de lunes a viernes de 9 a 3, entonces me he dado cuenta que existen plazas [de servicio social] que son en línea o con trabajo en casa o apoyan a un investigador... entonces voy a investigar para hacerlo el próximo semestre, sin que me altere tanto mis tiempos de trabajo y con mi hijo (P5, F1)

La resistencia en emergencia no se puede analizar de manera aislada, de acuerdo con MacLeavy et al. (2021), esta debe ser estudiada a partir de las relaciones cotidianas, es por eso, que se analiza a través de las redes que construyen con la familia, amigos y profesores y compañeros de escuela, quienes participan de manera diferente en sus vidas. En el caso de la familia, en sus narrativas se puede reconocer que, para algunas de ellas, el contar con su apoyo las hace sentirse fuertes y capaces de alcanzar sus objetivos académicos, pero en otros casos, son sus principales detractores, sin embargo, en ambas situaciones, ellas son conscientes de que nece-

sitan su apoyo económico y para el cuidado de sus hijos:

...fui muy juzgada, fui muy criticada por mi mamá y mi hermana [cuando supieron de su embarazo]... y pues ni modo, tengo que vivir en su casa y tengo que pedirles ayuda para cuidar a mi hija... me causa mucha ansiedad... pero las necesito para seguir estudiando (P7, F1)

Para mí el apoyo de mi familia y mi pareja ha sido muy importante, sin su apoyo yo no podría seguir estudiando, porque no solo es con tiempo para cuidados de mi hijo para venir a la escuela... me apoyan también, este... pues con dinero para todos los gastos que tengo que hacer (P5, F3)

En el caso de los amigos, la naturaleza de su relación es diferente, para ellas representan un respaldo, principalmente emocional y afectivo, que les permite tener claridad sobre sus ideas, por lo que también reconocen la necesidad de su presencia en sus interacciones:

Mis amigos se adaptan mucho a mi vida, antes salíamos por las noches, pero ahora pues vamos a desayunar o algo más bien de ese tipo, ahí puedo hablarles de mis cosas y ellos siempre me entienden... (P4, F1)

Respecto a las redes académicas temporales con profesores y compañeros, reconocen que el paso de estos por su vida es transitorio, pero necesitan interactuar con ellos para poder alcanzar sus metas académicas, y aun cuando no siempre han tenido experiencias positivas resultado de las interacciones con ellos, en algunos han encontrado empatía y solidaridad, que las alienta seguir con sus estudios:

No la mayoría, pero he tenido algunos maestros que son unas personas súper gentiles y muy amables con nosotras, entienden que la situación que vivimos nos hace diferentes al resto de estudiantes... a veces me permiten llevar a mi hijo a la clase si no tengo quien lo cuide... algunas hasta me motivan para que no vaya a dejar la escuela (P5, F2)

Estas jóvenes resisten a partir de sus propias historias, pero no en las condiciones que ellas eligen, ni de manera intencional o voluntaria, sino que se ven obligadas a adaptarse a las situaciones y complejidades que les implica estudiar y ser madres de manera simultánea, sin que su resistencia modifique las estructuras sociales, o las formas de pensar y actuar de las personas en su entorno.

Resiliencia de las MEU

Para este trabajo la resiliencia de las MEU se reconoce como un proceso para superar la adversidad, sin embargo, este no se da de manera natural, sino que se desarrolla prematura y forzosamente ante el contexto que implica para estas jóvenes el inicio de la maternidad en edades tempranas. Estos procesos implican la perseverancia, la autosuficiencia y la soledad existencial para sobrellevar los desafíos de su realidad y alcanzar su proyecto de vida. Con respecto a la perseverancia, esta se concibe como las decisiones que ellas toman con firmeza y de manera consciente para afrontar las situaciones que se presentan por ser madres y estudiantes de manera simultánea, incluso, modifica la manera en cómo se perciben así mismas, incrementa su confianza en ellas mismas:

Tenemos un plus que tal vez los chicos que no trabajan ni son padres, no tienen, porque ellos ven la vida de color rosa... a veces nosotras nos estamos castigando en pensar que no lo hacemos bien, pero en realidad tenemos muchísimas cargas y no soltamos ninguna, decidimos seguirle y considero que tenemos una ventaja competitiva (P4, F1)

Al hablar de la autosuficiencia, se identifica la capacidad económica y emocional que ellas han desarrollado para afrontar su maternidad y su proyecto académico por ellas mismas, en las que, si bien reconocen el apoyo para resistir, también son conscientes de sus capacidades, habilidades y conocimientos para salir adelante.

Tuve que aprender muchas cosas sobre cómo organizarme, cómo hacerle para aprender a no sentirme mal, porque también priorizo otras cosas, entonces a mí me ayuda competir contra mi mente y decidir que mi mente está a mi favor y no en mi contra, porque todos los sacrificios que hacemos yo sé que a futuro a todas se nos va a iluminar esto y vamos a decir, OK, valió la pena lo que hice... (P7, F1)

A través de las narrativas, se pudo observar la consciencia sobre la soledad, sin embargo, para las MEU esta experiencia que se considera negativa, ha sido asumida como una condición de la existencia y la han transformado en una experiencia positiva, ellas reconocen sus miedos y los transforman en un motivo más para vivir y seguir desempeñando sus múltiples jornadas.

Mi hijo mayor tiene discapacidad [...] mi esposo falleció el año pasado y entonces me tuve que enfrentar a mis peores miedos, estar yo sola con los niños, la casa, el trabajo y la escuela, me sentí muy deprimida porque no quería eso en mi vida, pero luego caí en cuenta de que, si yo no hago las cosas, nadie las va a hacer, tuve que afrontar mis miedos y seguir adelante (P7, F2)

A través de la resiliencia las MEU han encontrado la posibilidad de reinventarse, y han encontrado en sus proyectos de vida, la manera de mantenerse en el estereotipo tradicional de la maternidad, sino que buscan construir sus propias historias.

Reelaboración de las MEU

La última categoría analizada es la reelaboración. La reelaboración de las MEU es comprendida a través de sus propias historias y sus proyectos de vida, en lo que tienen claro el objetivo de concluir sus estudios universitarios y tener una carrera profesional, pese a los contratiempos, retos y desafíos que han atravesado por ser madres:

Yo estoy convencida de que, si quiero que mi hijo y yo tengamos un mejor futuro, yo debo seguir estudiando, porque además no solo voy a ser mamá, quiero un buen trabajo y quiero ser exitosa en mi vida, no me preocupa, no tener un esposo, yo prefiero un buen trabajo para que mi hijo y yo tengamos una vida tranquila y feliz (F1, P2).

Finalmente, al analizar las narrativas sobre identidades, resistencia y resiliencia de las MEU, se reconoció la presencia de emociones positivas y negativas, que emergieron en todas las participantes, de manera que se decidió incorporar una categoría emergente de análisis, con respecto a estas.

Emociones en torno a ser madres y estudiantes.

Para las MEU, la maternidad vino acompañada de una vorágine de emociones tanto positivas como negativas que las lleva comportarse y reaccionar de diversas formas. De manera positiva ser madres las hace sentirse motivadas, orgullosas y tranquilas. Para las MEU la maternidad ha servido como inspiración para continuar con sus vidas, para ellas sus hijos se convierten en la inspiración diaria para no abandonar sus estudios, las mantiene enfocadas y activas para culminar su carrera universitaria:

Yo creo mis hijos han sido mi principal motor para para no rendirme, porque pues son esa motivación para darles un buen ejemplo, que me tomen como ejemplo a no rendirse nunca (P5, F2)

El convertirse en madres y seguir estudiando, las ha hecho sentirse orgullosas de ellas mismas, reconocer sus logros e incrementar su autoestima, sienten que sus esfuerzos las valida ante ellas mismas y les genera una sensación de bienestar.

El ser mamá y seguir estudiando, creo que ha sorprendido a todos, incluso a mí misma, porque he podido salir adelante, ya estoy por terminar la carrera, estoy en mis prácticas y eso me hace sentirme muy bien, ahora sé que puedo con más de lo que yo misma creía (P6, F1)

Adicionalmente, las MEU han aceptado y se han adaptado a la llegada de sus hijos, eso les permite sentirse en calma y serenidad, lo que también contribuye con su estado de bienestar:

Mi hija, que a pesar de que tiene 3 años, logro ver que me comprende cuando hablo con ella, me da mucha paz el cómo estamos manejando sus emociones y como yo le expreso eso, es algo que rescato mucho de la maternidad porque me hace sentir plena (P3, F2)

Sin embargo, el miedo, la culpa y la frustración son las emociones negativas que acompañan a las estudiantes universitarias al ser madres, lo que las ha vulnerado a la depresión y la ansiedad. El miedo se presenta como falta de confianza en ellas mismas para criar y cuidar a sus hijos, creen que el dedicarle tiempo al estudio y al trabajo las convierte en malas madres y que sus hijos, pueden juzgarlas en el futuro.

Hay días que digo, no, no soy suficiente, no soy una buena madre, no soy suficiente como persona, entonces todo eso se me va acumulando y me causa mucha ansiedad (P8, F2)

También se sienten culpables, debido a lo reducido del tiempo que comparten con sus hijos por dedicarle tiempo a sus estudios, o por su inmadurez asociada con su edad y la forma en que ellas fueron educadas, incluso, cuando se sienten juzgadas por otros miembros de su familia.

Tengo que dejarlos con alguien para que los cuide, y siento que los abandono y como el papá de mis hijos falleció hace año y medio, fue algo muy trágico, él se suicidó, entonces es lidiar con todas esas culpas (P7, F2)

Finalmente, en ocasiones la maternidad las hace sentir frustradas, por no tener el tiempo suficiente para dedicarlo a la escuela y a sus propios hijos, ellas se sienten decepcionadas de sí mismas o molestas por no poder concentrarse y dar su mayor esfuerzo en ninguno

de sus ámbitos de interacción y se ven abrumadas por la culpa y la frustración de no poder compaginar de mejor manera sus responsabilidades.

Llego a sentir como en cierta parte algo de frustración a veces de que quisiera leer más, aprender más de cada materia, cuando los maestros dicen que investigar tal cosa y así, son temas que se me hacen muy interesantes, pero que a veces el tiempo no me da, o sea, de verdad que me frustro de que quisiera aprender mucho y no poder acaparar todo. (P5, F2)

Discusión

Nuestros resultados permiten reconocer que las MEU han transitado de ser estudiantes para de manera simultánea convertirse en madres, lo que en algunos casos las llevó al punto del colapso emocional, por no ser una decisión voluntaria. Desde el punto de vista de Donath (2016), es necesario repensar la creencia de que las mujeres siempre desean ser madres, ya que se ven involucradas con los ideales poco cercanos a la realidad de lo que implica el embarazo y nacimiento de los hijos, que incluso, ellas confunden con decisiones propias debido a las imposiciones culturales arraigadas en sus propios hogares.

Estas mujeres han roto con la falsa creencia de que la maternidad es incompatible con los estudios formales, Alonso (2016), señala que la complejidad radica en encontrar el tiempo para el estudio fuera de la jornada de clases y debido a las responsabilidades de cuidado y trabajo doméstico, además del remunerado, las mujeres bajo esta condición terminan por quitar horas de sueño, actividades deportivas o de esparcimiento, como se confirma en nuestros resultados.

En este sentido, es posible reconocer cómo las MEU toman decisiones que desafían lo que se esperaría de ellas: el abandono escolar; esta resistencia, se podría identificar como una “resistencia en emergencia” que para MacLeavy et al (2021), resulta ser indeterminada y no funciona como una dialéctica de oposición, sino que está ligada a las relaciones cotidianas, que permite la transformación de los actores y sus interconexiones.

Durante el análisis de resistencia, se identificaron cinco tipos de redes a las cuales recurren las MEU para poder resistir: familia, amigos, académico, institucional e individual. En el ámbito familiar, nuestros hallazgos coinciden con los resultados de Kisanga y Matiba (2023), De los Milagros (2022), Akomaning y Osafo (2021), Ramírez et al. (2021), y Rodríguez et al (2019), quienes señalan que la red familiar es el primer apoyo que reciben las MEU para seguir con sus estudios universitarios. Un aspecto relevante dentro de este ámbito que se pudo identificar, es que no siempre es la familia nuclear quien las apoya (padre/madre, hermanos), en ocasiones, es la familia extendida como abuelas, abuelos, tíos y tías, su primer referente para el cuidado de los hijos y/o soporte económico, incluso, para algunas de ellas son sus propios hijos una red de apoyo emocional para continuar con sus estudios universitarios.

Con respecto a los amigos, a diferencia de los trabajos de Kisanga y Matiba (2023) y Ramírez et al. (2021), estos no forman parte de la red de cuidados de sus hijos, las MEU participantes de la investigación, señalan que el apoyo que reciben de ellos, se da en el plano emocional, ya que son su principal fuente de desahogo cuando se sienten abrumadas por su condición de ser madres y estudiantes. En el ámbito escolar, al igual que Ramírez et al. (2021), se documentó el papel de las y los profesores, así como de las y los compañeros para enfrentar los desafíos académicos relacionados con la entrega de tareas y trabajo en equipo.

Sobre el apoyo institucional, a diferencia del trabajo de Kisanga y Matiba (2023), las participantes de esta investigación señalan que si lo han recibido por parte de la Universidad, pero creen que se podría hacer más, ya que es necesario contar con guarderías dentro de la escuela y contar con apoyo psicológico permanente, como lo señalan también los resultados de Andres (2021), quien además reconoce el papel de los programas para reducción de estrés de las madres universitarias, inexistente en la institución educativa en que se realizó la investigación.

También en el aspecto individual se encontró otro punto de convergencia, la gestión del tiempo para compaginar la maternidad con los estudios universitarios, tanto Kisanga y Matiba (2023) como Ramírez et al. (2021), señalan que, organizar los horarios y distribuir los tiempos en sus múltiples actividades, les permiten continuar sus estudios. A diferencia de estos trabajos, en este se encontró que además de la gestión del tiempo, el establecimiento de prioridades les genera una sensación de control y libertad, lo que les permite ajustar sus rutinas según las situaciones que se vayan presentando.

Al hablar de resiliencia desde la mirada feminista propuesta por MacLeavy et al. (2021), fue posible reconstruir la forma en que las MEU crean sus propias historias aun cuando no se dan bajo sus propios términos tal, sin embargo, se encuentran muy distantes de que generar cambios estructurales, debido al carácter emergente de la resistencia que se acota a un cambio individual para sobrevivir a la incertidumbre de la realidad que están viviendo. Una categoría de análisis que no se identifica en otros trabajos sobre resiliencia de madres estudiantes universitarias, fue la soledad existencial, en la que ellas están conscientes de que por más similitudes que puedan compartir entre quienes viven su situación su historia es única y por lo tanto no se puede comprender ni entender desde la misma forma en que ellas viven su vida.

A partir de esta categoría, fue posible reconocer la reelaboración que refleja los esfuerzos por pensar y crear diferentes tipos de mundos, que no implican romper o alinearse al poder, sino concebirla como un proceso, que desafía los conceptos de tiempo y espacio (Ma-

cLeavy et al, 2021), es decir, las MEU han configurado sus proyectos de vida como una forma de resistir y adaptarse, pero sobre todo de vivir sus vidas a partir de sus propios objetivos.

Finalmente, se identificó una categoría emergente de análisis: las emociones positivas y negativas que de manera transversal se hacen presentes en las narrativas de las MEU. En el trabajo de Ramírez et al. (2021), también se hicieron presentes, no obstante, en ese trabajo fue con respecto a la maternidad, que a diferencia del nuestro incluye también las emociones de ser estudiantes universitarias. En nuestro trabajo, dominan las negativas: el miedo a la maternidad, la culpa por estudiar y no dedicar más tiempo a los hijos, y la frustración resultado de su desempeño en la escuela.

Conclusiones

A través de esta investigación se contribuye con la comprensión de las experiencias de las estudiantes de ES, así como las transformaciones sociales que están atravesando y que la universidad no puede permanecer ajena a ellas, por el contrario, debe “reelaborarse” proponiendo acciones que permitan a este sector de la población realizar sus estudios en condiciones de equidad y les permita alcanzar sus objetivos académicos.

A manera de conclusiones de este trabajo, se puede reconocer que a pesar de compartir el ser madres y estudiantes universitarias de manera simultánea, las MEU tienen historias de vida muy diferentes, que se condicionan por el contexto social, familiar y económico en el que se desenvuelven, además de la situación bajo la cual se dio su maternidad, por lo que no es posible desarrollar una estrategia única personal o de aprendizaje académico, debido a que las implicaciones son distintas y desafortunadamente la resistencia, resiliencia y reelaboración surge de la emergencia que está condicionada por sus capacidades y sus relaciones cotidianas.

Otro aspecto relevante sobre el que se pudo dar constancia es que la resistencia, la resiliencia y la reelaboración de las MEU, no se da en las condiciones que ellas quieren, sino que adoptan y adaptan lo que la estructura patriarcal les permite, sin que puedan romper el sistema bajo el que se dan las relaciones de poder, por lo que ellas continúan asumiéndose como parte activa de una comunidad académica que no siempre las visibiliza como sus iguales, por el contrario las discrimina y rechaza por no seguir los cánones sociales que se espera de las mujeres, como se puede observar en las emociones que les despierta el ser madres y estudiantes universitarias, ya que les representa cargas emocionales y sociales por no cumplir con las creencias estereotipadas de la abnegación y el cuidado que implica ser madre.

Finalmente, la Universidad como agente de cambio, debe diseñar estrategias diferenciadas por grupos vulnerados para garantizar una educación inclusiva, en el caso de las MEU, ellas requieren espacios como guarderías y ludotecas dentro del campus, apoyo psicológico permanente, reforzar la flexibilidad de horarios, la modalidad educativa, así como las prácticas profesionales y el servicio social. Además, a partir de sus experiencias, se identifica la necesidad de programas de sensibilización docente con respecto a las maternidades y programas de tutoría orientados no solo al aspecto disciplinar, sino, al desarrollo de habilidades para el diseño de estrategias de resiliencia, regulación emocional y gestión de su trayectoria académica.

Referencias

- Akomaning, E., & Osafo, A. B. (2021). Challenges and coping strategies of student mothers of 'ucc'college of distance education: The case of the Cape Coast centre: Challenges and coping strategies of student mothers of 'ucc'college of distance education: The case of the Cape Coast centre. *Journal of Educational Management*, 11, 85-102.
- Alonso-Sanz, A. (2016). Conciliación de la vida estudiantil, familiar y laboral de una madre universitaria. *Antropología Experimental*, 16, 223-233. <https://doi.org/10.17561/rae.v0i16.2516>
- Andres, K. P. (2021). Two faces of a mom: Student mothers' lived experiences in a State University. *International Journal of Multidisciplinary: Applied Business and Education Research*, 2(5), 406-412.
- Cárdenas-Ramos, Z., & Chalarca-Carmona, C. (2022). Todo a la vez: cotidianidades de jóvenes universitarios padres/madres en pandemia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2), 467-487. <https://doi.org/10.11600/rlcs-nj.20.2.5330>
- Charmaz, K. (2014). *Constructing grounded theory* (2nd edition). Sage.
- Conlon, C., Timonen, V., Elliott-O'Dare, C., O'Keeffe, S., & Foley, G. (2020). Confused about theoretical sampling? Engaging theoretical sampling in diverse grounded theory studies. *Qualitative health research*, 30(6), 947-959.
- Corbin, J., & Strauss, A. (2008). *Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques* (3e). Thousand Oaks: Sage.
- De los Milagros Aranda, M. (2022). Calidad de Vida y Resiliencia en Estudiantes Universitarias que son Madres y Trabajan. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 7.
- Domínguez de la Rosa, Laura, & Millán-Franco, Mario. (2021). Thematic analysis of the experience of being a single mother by choice. *Psicoperspectivas*, 20(1), 140-150. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue1-fulltext-2002>
- Donath, O. (2016). *Madres arrepentidas: una mirada radical a la maternidad y sus falacias sociales*. Reservoir Books.

- Flint, D. J., Woodruff, R. B., & Gardial, S. F. (2002). Exploring the phenomenon of customers' desired value change in a business-to-business context. *Journal of Marketing*, 66(4), 102–117. <https://doi.org/10.1509/jmkg.66.4.102.18517>
- Galán Muros, V., Bouckaert, M., & Roser Chinchilla, J. F. (2023). La representación de la mujer en el mundo académico y en los puestos directivos de la educación superior. UNESCO-IESALC
- Grijalva, L. G. G., & Valenzuela, B. A. (2022). De lo privado a lo público: El ejercicio de la maternidad y de la paternidad en un contexto de Educación Superior como objeto de política pública. *Revista DH/ED: derechos humanos y educación*, (6), 227-245.
- Glaser, B., & Strauss, A. (2017). *Discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203793206>
- Hirschman, E. C. (1986). Humanistic inquiry in marketing research: Philosophy, method, and criteria. *Journal of Marketing Research*, 23(3), 237–249.
- Jiménez, M. L., y Márquez, E. (2014). Ir a la Universidad después de los 30: dificultades y factores facilitadores. *Aula Abierta*, 42(1), 1-8. [https://doi.org/10.1016/S0210-2773\(14\)70001-0](https://doi.org/10.1016/S0210-2773(14)70001-0)
- Kisanga, S. E., & Matiba, F. M. (2023). Coping strategies student-mothers employ in pursuing higher education studies in Tanzania: A qualitative study. *Current Psychology*, 42(5), 4143-4154.
- Levitt, H. M., Bamberg, M., Creswell, J. W., Frost, D. M., Josselson, R., & Suárez-Orozco, C. (2018). Journal article reporting standards for qualitative primary, qualitative meta-analytic, and mixed methods research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. *American Psychologist*, 73(1), 26.
- Lincoln, Y., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Sage Publications.
- MacLeavy, J., Fannin, M., & Larner, W. (2021). Feminism and futurity: Geographies of resistance, resilience and reworking. *Progress in Human Geography*, 45(6), 1558-1579.
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education*. Jossey-Bass
- ONU MUJERES. (2020). *El Progreso de las Mujeres en el Mundo 2019–2020*. ONUMUJERES. <https://www.unwomen.org/sites/default/files/Headquarters/Attachments/Sections/Library/Publications/2019/Progress-of-the-worlds-women-2019-2020-es.pdf>. <https://www.unwomen.org/>
- Pérez Padilla, M. D. L., Rivera Heredia, M. E., Esquivel Martínez, C., Quevedo Marín, M. D. C., & Torres Vázquez, V. (2021). Ser madre y estudiar en la universidad: recursos psicológicos, conductas problema y factores de riesgo. *Revista de psicología y educación*. 16(1), 1-17. <https://doi.org/10.23923/rpye2021.01.198>
- Polsa, P. (2013). The crossover-dialog approach: The importance of multiple methods for international business. *Journal of Business Research*, 66(3), 288–297.

- Rabiee, F. (2004). Focus-group interview and data analysis. *Proceedings of the nutrition society*, 63(4), 655-660.
- Ramírez-Ramírez, L. N., Ibáñez-Reyes, L., & Reynaga, A. V. A. (2021). Madres universitarias: narrativas en torno a la experiencia de ser estudiante en pregrado. *GénEroos. Revista de investigación y divulgación sobre los estudios de género*, (29, Año 28), 109-138.
- Reina-Barreto, J. A., Criollo-Espín, C. A., & Fernández-D'Andrea, K. (2019). Apoyo social en la maternidad indeseada de estudiantes universitarias ecuatorianas: Análisis desde la perspectiva de género. *Prospectiva*, (27), 107-137. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i27.6745>
- Rodríguez, J. J. R., Millanes, C. B. J., y Durand, V. J. P. (2019). Universidad y maternidad. Madres universitarias en la Universidad de Sonora. *Universidades*, 70 (79), 41-52.
- Shenton, A. K. (2004). Strategies for ensuring trustworthiness in qualitative research projects. *Education for Information*, 22(2), 63-75.
- Stephen, L. (2019). Anthropological research on Latin American women: Past trends and new directions for the 1990s. In *Researching women in Latin America and the Caribbean* (pp. 77-97). Routledge.
- Su, Q., Wang, Q., Zhang, L., & Zhang, S. (2021, October). A Review of Gender Stereotypes in Education. In *2021 International Conference on Public Relations and Social Sciences (ICPRSS 2021)* (pp. 779-783). Atlantis Press.
- UNESCO (2022). La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030.
- Van Zoonen, E. A. (1992). The women's movement and the media: Constructing a public identity. *European Journal of Communication*, 7(4), 453-476. <https://doi.org/10.1177/026732319200700400>
- Wallendorf, M., & Belk, R. W. (1989). Assessing trustworthiness in naturalistic consumer research. In E. Hirschman (Ed.), *Interpretive Consumer Research* (pp. 69-84). Provo: Association for Consumer Research.
- Yerga-Míguez, M. D., Ramírez-Morera, M., & Díaz-Jiménez, R. M. (2021). La excelencia académica de mujeres con discapacidad visual en la Universidad, aportes de la teoría fundamentada. *Revista Colombiana de Educación*, (83).