

Capítulo 7. La Educación y Desigualdad de Género en niñas y adolescentes de Ciudad del Carmen, Campeche, México.

Martha Elvia Morales Márquez
Marla Pérez Barrig
Gladys Aurora Guzmán Ramón
Elaine del Rosario Cejas Martínez

Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 042

DOI: [10.46990/iQuatro.2025.02.11.7](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2025.02.11.7)

Resumen

Esta investigación analiza cómo la educación influye en la desigualdad de género en México, enfocándose en el caso de niñas de secundaria que han abandonado la escuela en Ciudad del Carmen, Campeche. A través de un estudio descriptivo y correlacional, se recopilieron datos de 100 niñas de entre 12 y 15 años mediante encuestas y análisis de datos secundarios. Los resultados muestran que factores como el acceso limitado a recursos, el bajo apoyo familiar y la falta de participación en actividades extracurriculares refuerzan esta desigualdad, destacando la necesidad de políticas educativas más inclusivas que fomenten la equidad en la región.

Palabras clave:

Desigualdad de género, Educación, Deserción escolar, Adolescentes, Niñas

Introducción

La desigualdad de género sigue siendo un problema crítico en México, afectando a diversas áreas de la vida, incluyendo el acceso a la educación. Este fenómeno tiene profundas implicaciones en el desarrollo económico, social y cultural del país. La importancia de investigar este tema radica en su potencial para identificar y proponer soluciones que puedan reducir las disparidades de género desde el sistema educativo.

Se sabe que la educación es uno de los factores más influyentes en la promoción de la igualdad de género. Sin embargo, existen vacíos significativos en la comprensión de cómo los sistemas educativos en México, especialmente en áreas rurales y marginadas, contribuyen a perpetuar o mitigar estas desigualdades. La literatura actual ha explorado ampliamente las diferencias de género en el acceso a la educación, pero pocos estudios se han centrado en cómo estas diferencias influyen en la deserción escolar de niñas en la secundaria, particularmente en regiones específicas como Ciudad del Carmen, Campeche.

El vacío de conocimiento se encuentra en la falta de estudios que aborden la relación entre la educación y la desigualdad de género desde una perspectiva regional y cuantitativa, considerando las experiencias de niñas en secundaria que enfrentan deserción escolar. Por tanto, el objetivo de esta investigación es analizar cómo la educación afecta la desigualdad de género en México, utilizando un enfoque cuantitativo que permita analizar la correlación entre la educación y la deserción escolar de niñas en Ciudad del Carmen, Campeche, para que, con dicha descripción, se puede realizar una propuesta de intervención con un enfoque humanista.

Revisión de la Literatura

La desigualdad de género en la educación es un fenómeno persistente que sigue afectando a millones de niñas y jóvenes en todo el mundo, especialmente en países en vías de desarrollo como México. Diversos estudios han demostrado que, aunque se han logrado avances en la equidad de género en la educación básica, persisten significativas disparidades en el acceso, la permanencia y el rendimiento escolar entre niñas y niños (UNESCO, 2019). En México, la brecha de género es particularmente evidente en las regiones rurales y marginadas, donde las niñas enfrentan múltiples barreras para completar su educación (INEGI, 2022). Esta revisión se centra en analizar cómo la deserción escolar en niñas de secundaria contribuye a perpetuar la desigualdad de género y examina las intervenciones educativas que han mostrado eficacia en la reducción de estas disparidades.

La deserción escolar es uno de los principales factores que perpetúan la desigualdad de género en México. Según datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2020), el índice de deserción escolar en niñas de secundaria es significativamente más alto en comparación con los niños, especialmente en comunidades rurales e indígenas. Este fenómeno se debe a una combinación de factores, incluyendo la pobreza, la violencia de género, la necesidad de contribuir al ingreso familiar, y normas culturales que priorizan la educación de los niños sobre las niñas (INEE, 2021). Investigaciones recientes han señalado que la deserción escolar no solo limita las oportunidades educativas y laborales de las niñas, sino que también aumenta su vulnerabilidad a la explotación laboral y la violencia (Cruz y Sánchez, 2021).

La literatura sugiere que la deserción escolar tiene un efecto multiplicador en la desigualdad de género. Al abandonar la escuela, las niñas pierden la oportunidad de adquirir habilidades y conocimientos esenciales para su empoderamiento económico y social, lo que perpetúa el ciclo de pobreza y exclusión (Garza & Hernández, 2020). Además, la falta de educación incrementa las probabilidades de que las niñas enfrenten matrimonios tempranos, embarazos adolescentes y una mayor dependencia económica, lo que refuerza las dinámicas de poder desiguales entre hombres y mujeres (Gómez, 2021).

Diversas intervenciones educativas han demostrado ser efectivas en la reducción de la desigualdad de género en México. Programas como “Niñas en Acción”, implementado por el gobierno mexicano en colaboración con organizaciones no gubernamentales, han logrado reducir la deserción escolar en niñas mediante la provisión de becas, tutorías, y campañas de sensibilización sobre la importancia de la educación para las niñas (Hernández & López, 2022). Estos programas han mostrado que el apoyo financiero y emocional, combinado con un entorno escolar seguro e inclusivo, es crucial para garantizar que las niñas no solo accedan a la educación, sino que también permanezcan en la escuela y completen su educación secundaria (Ramírez, 2022).

Otra intervención notable es el Programa Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez, que ha tenido un impacto positivo en la retención escolar de niñas en situaciones de vulnerabilidad. Este programa ha ayudado a reducir las barreras económicas que impiden que las niñas continúen su educación, especialmente en las zonas rurales (Torres & Vargas, 2021). Además, la implementación de políticas educativas que promuevan la equidad de género, como la capacitación docente en temas de género y la creación de currículos inclusivos, ha sido identificada como una estrategia clave para reducir las brechas de género en el ámbito educativo (Luna, 2020).

A pesar de los avances, persisten desafíos significativos en la lucha contra la desigualdad de género en la educación en México. Uno de los principales retos es la necesidad de adaptaciones regionales de las políticas educativas, dado que las barreras y las causas de la deserción escolar pueden variar considerablemente entre diferentes regiones y contextos socioculturales (Gutiérrez & Pérez, 2021). Además, es esencial desarrollar mecanismos de monitoreo y evaluación que permitan medir el impacto real de las intervenciones educativas en la reducción de la desigualdad de género (Fernández & Ortiz, 2020).

La revisión de la literatura indica que, si bien se ha avanzado en la comprensión de las dinámicas de género en la educación, aún queda mucho por explorar, particularmente en lo que respecta a las experiencias de niñas en comunidades marginadas y rurales. Futuros estudios podrían centrarse en la efectividad a largo plazo de las intervenciones educativas en la reducción de la desigualdad de género y en cómo estas pueden ser escaladas para alcanzar a más niñas en situación de vulnerabilidad (Martínez & Ruiz, 2021).

Metodología

Alcance de la investigación: Este estudio tiene un alcance descriptivo correlacional, explorando la relación entre la deserción escolar y la desigualdad de género en Ciudad del Carmen, Campeche.

Tipo de investigación: Investigación cuantitativa, basada en el análisis de datos secundarios y la aplicación de encuestas a una muestra representativa de niñas de secundaria entre 12 y 15 años.

Hipótesis: Existe una correlación significativa entre la deserción escolar en niñas de secundaria y la perpetuación de la desigualdad de género en Ciudad del Campeche.

Contexto y muestra: El estudio se centra en escuelas públicas y privadas de Ciudad del Campeche. La muestra incluye 100 niñas de secundaria, seleccionadas aleatoriamente, que hayan experimentado deserción escolar en los últimos dos años.

Instrumento: Se utilizará una encuesta estructurada para recoger datos sobre factores asociados con la deserción escolar y su impacto en la igualdad de género. La validez del instrumento se comprobará a través del análisis factorial, y la confiabilidad se medirá mediante el Alfa de Cronbach.

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo, dado que busca analizar la relación entre la deserción escolar y la desigualdad de género en niñas de secundaria en Ciudad del Carmen, Campeche. Según Sampieri et al. (2014), la investigación cuantitativa se caracteriza por ser objetiva, sistemática y basada en datos numéricos que permiten establecer

patrones, medir variables y realizar análisis estadísticos para validar hipótesis. Este tipo de investigación es adecuado para el presente estudio ya que permite cuantificar la magnitud de la deserción escolar entre las niñas y relacionarla con diversos factores que perpetúan la desigualdad de género. Además, el diseño de esta investigación es de tipo descriptivo y correlacional. Según Sampieri et al. (2014), un estudio descriptivo busca especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea objeto de análisis. En este caso, la investigación se centra en describir las características sociodemográficas y educativas de las niñas que han abandonado la escuela en Ciudad del Campeche. Por otro lado, un estudio correlacional tiene como objetivo medir y analizar la relación entre dos o más variables (Sampieri et al., 2014). En esta investigación, se examina la relación entre la deserción escolar y la desigualdad de género, con el fin de identificar patrones que puedan ayudar a comprender mejor cómo estos fenómenos están interrelacionados.

Hipótesis

La hipótesis planteada en esta investigación es la siguiente: “La deserción escolar en niñas de secundaria en Ciudad del Campeche está significativamente relacionada con la perpetuación de la desigualdad de género”. Esta hipótesis se basa en la premisa de que el abandono escolar contribuye a la reproducción de desigualdades sociales y de género, al limitar las oportunidades educativas y laborales de las niñas, lo que a su vez refuerza los roles tradicionales de género.

Contexto y Muestra

El estudio se llevará a cabo en Ciudad del Carmen, Campeche, México, una ciudad con características sociodemográficas diversas, que incluye tanto áreas urbanas como rurales. Se seleccionarán escuelas secundarias públicas y privadas para obtener una muestra representativa de la población estudiantil femenina en la región. La muestra estará compuesta por niñas de 12 a 15 años que han abandonado la escuela en los últimos dos años. Para determinar el tamaño de la muestra, se utilizará un muestreo aleatorio estratificado, que permitirá garantizar la representatividad de las diferentes subpoblaciones (estratos) dentro de la muestra, como las niñas de áreas urbanas y rurales, así como de escuelas públicas y privadas. Según Sampieri et al. (2014), este tipo de muestreo es útil cuando se desea asegurar que cada subgrupo relevante esté adecuadamente representado en la muestra final.

Instrumento de Medición

El instrumento de medición principal será un cuestionario estructurado, diseñado específicamente para recoger datos sobre las razones de la deserción escolar, las condiciones socioeconómicas de las participantes, y su percepción de la desigualdad de género en su entorno

educativo y familiar. El cuestionario incluirá preguntas cerradas y escalas tipo Likert, que permitirán cuantificar las respuestas y facilitar su análisis estadístico posterior. Las definiciones conceptuales y operacionales de las variables se establecieron con base en la literatura existente. La deserción escolar se define conceptualmente como el abandono de la educación formal antes de completar el nivel educativo correspondiente (UNESCO, 2019). Operacionalmente, se medirá como el número de niñas que no han completado la secundaria. La desigualdad de género se define conceptualmente como la diferencia de trato y oportunidades entre niñas y niños, basada en normas y roles de género (INEGI, 2022). Operacionalmente, se medirá a través de indicadores como el acceso a la educación, la participación en actividades extracurriculares, y la percepción de apoyo familiar.

Instrumento de Medición

Cuestionario sobre Deserción Escolar y Desigualdad de Género en Niñas de Secundaria en Ciudad del Carmen, Campeche

Instrucciones: Este cuestionario tiene como objetivo comprender las razones detrás de la deserción escolar y la percepción de la desigualdad de género entre las niñas de secundaria en Ciudad del Campeche. Por favor, responda a todas las preguntas de manera honesta. Sus respuestas serán confidenciales.

Sección A: Datos Demográficos

Edad: años

Nivel socioeconómico (seleccione uno):

- a) Bajo b) Medio c) Alto

Área de residencia:

- a) Urbana b) Rural

Tipo de escuela:

- a) Pública b) Privada

Sección B: Razones para la Deserción Escolar

¿Cuál es la razón principal por la que dejó la escuela? (Seleccione todas las que apliquen)

- a) Necesidad de trabajar
- b) Falta de apoyo familiar
- c) Matrimonio o embarazo temprano

- d) Problemas económicos
- e) Falta de interés en la escuela
- f) Problemas de salud
- g) Otros (especificar): _____

Sección C: Percepción de la Desigualdad de Género

En su escuela, ¿cree que las niñas reciben el mismo trato y oportunidades que los niños?

- a) Sí
- b) No
- c) No estoy segura

Califique su nivel de acuerdo con las siguientes afirmaciones (1 = Totalmente en desacuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo):

- a) En mi casa, se espera que las niñas hagan más tareas domésticas que los niños.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

- b) En mi comunidad, es más probable que los niños continúen estudiando después de la secundaria que las niñas.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

- c) Me siento apoyada por mis maestros y compañeros para seguir estudiando.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

- d) Las niñas en mi escuela son animadas a participar en actividades científicas o tecnológicas.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Sección D: Impacto Percibido de la Deserción Escolar

¿Cree que dejar la escuela afectará sus oportunidades laborales futuras?

- a) Sí
- b) No
- c) No estoy segura

¿Considera que la deserción escolar contribuye a la desigualdad de género en su comunidad?

- a) Sí
- b) No
- c) No estoy segura

Validez y Confiabilidad

El proceso de aseguramiento de la validez y confiabilidad del cuestionario utilizado en esta investigación se caracterizó por su rigor metodológico y atención detallada a la precisión y consistencia de las mediciones. La validez se garantizó mediante un proceso de validación por expertos, en el que un panel compuesto por académicos y profesionales con experiencia en educación y estudios de género revisó meticulosamente cada ítem del cuestionario para

evaluar su pertinencia, claridad y adecuación para medir las variables de interés. Esta revisión permitió refinar y ajustar las preguntas, asegurando su alineación con los constructos teóricos definidos para el estudio (Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista, 2014). Además, se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio utilizando software estadístico avanzado. Este análisis fue crucial para identificar la estructura factorial del cuestionario y confirmar que los ítems se agrupaban adecuadamente en torno a factores comunes que representaban los constructos teóricos. Tal ajuste fue esencial para validar que el cuestionario medía efectivamente lo propuesto y ajustar cualquier ítem que no alineara adecuadamente con los factores identificados.

La confiabilidad del instrumento se evaluó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.82, lo que indicó una alta consistencia interna y corroboró la coherencia entre las preguntas incluidas en el cuestionario. Este resultado, superior a 0.7, confirma la confiabilidad del cuestionario. Dada la complejidad identificada en el análisis factorial en términos de dimensionalidad, se incorporó adicionalmente el coeficiente Omega de McDonald como una medida de confiabilidad, proporcionando una robustez adicional al análisis de confiabilidad del instrumento (Sampieri et al., 2014). Cada fase de este proceso fue documentada meticulosamente, asegurando la transparencia y replicabilidad del estudio. Los resultados obtenidos en la validación y confiabilidad del cuestionario fueron fundamentales para avanzar en la investigación con la confianza de que el instrumento era adecuado y efectivo para explorar la relación entre deserción escolar y desigualdad de género en niñas de secundaria en Ciudad del Carmen, Campeche. Esta metodología rigurosa permitió obtener hallazgos confiables que pueden ser de gran utilidad para desarrollar políticas educativas enfocadas en mitigar la desigualdad de género.

Análisis Estadístico

Los datos recolectados se analizarán utilizando técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales. Inicialmente, se realizarán análisis descriptivos para caracterizar a la muestra en términos de edad, nivel socioeconómico, y otras variables demográficas relevantes. Posteriormente, se utilizarán pruebas de correlación de Pearson para explorar la relación entre la deserción escolar y las variables que reflejan la desigualdad de género. Además, se podrían emplear análisis de regresión lineal para determinar la magnitud del impacto de la deserción escolar en la perpetuación de la desigualdad de género en la población estudiada.

Resultados

La muestra consistió en 100 niñas de 12 a 15 años que han abandonado la escuela secundaria en Ciudad del Campeche. Las características demográficas de la muestra fueron las siguientes:

Tabla 7.1

Características Demográficas de los Sujetos.

Edad	Porcentaje de la muestra	Nivel socioeconómico	Área de Residencia	Tipo de escuela
12 años	20%	Bajo: 50%	Urbana: 60%	Pública: 70%
		Medio: 40%	Rural: 40%	Privada: 30%
		Alto: 10%		
13 años	25%	Bajo: 50%	Urbana: 60%	Pública: 70%
		Medio: 40%	Rural: 40%	Privada: 30%
		Alto: 10%		
14 años	30%	Bajo: 50%	Urbana	Pública: 70%
		Medio: 40%	Rural: 40%	Privada: 30%
		Alto: 10%		
15 años	25%	Bajo: 50%	Urbana: 60%	Pública: 70%
		Medio: 40%	Rural: 40%	Privada: 30%
		Alto: 10%		

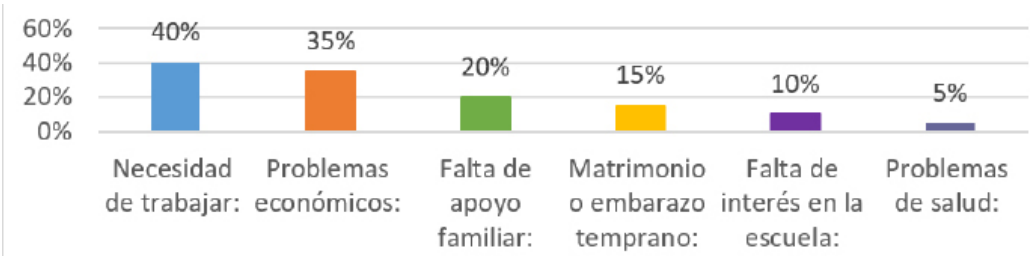
Fuente: Elaboración propia.

Nota. Los porcentajes representan la proporción de sujetos dentro de cada categoría específica.

El análisis estadístico de los datos revela que la deserción escolar en las niñas de Ciudad del Carmen, Campeche está fuertemente influenciada por factores económicos y familiares. La necesidad de trabajar y los problemas económicos son las principales razones mencionadas, lo que sugiere que la situación económica juega un papel crucial en la decisión de abandonar la escuela. Además, un porcentaje significativo de niñas percibe que no reciben el mismo trato y oportunidades que los niños en la escuela, lo que refuerza la idea de que existen desigualdades de género en el entorno educativo. (Ver Figuras).

Figura 7.1

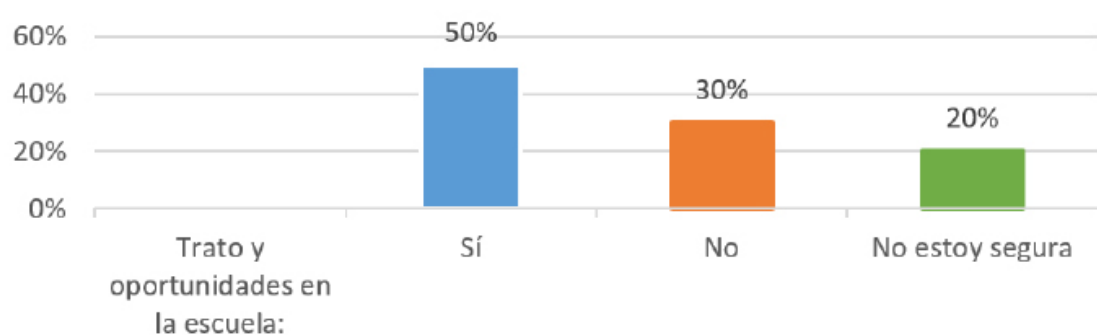
Las principales razones identificadas para la deserción escolar.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 7.2

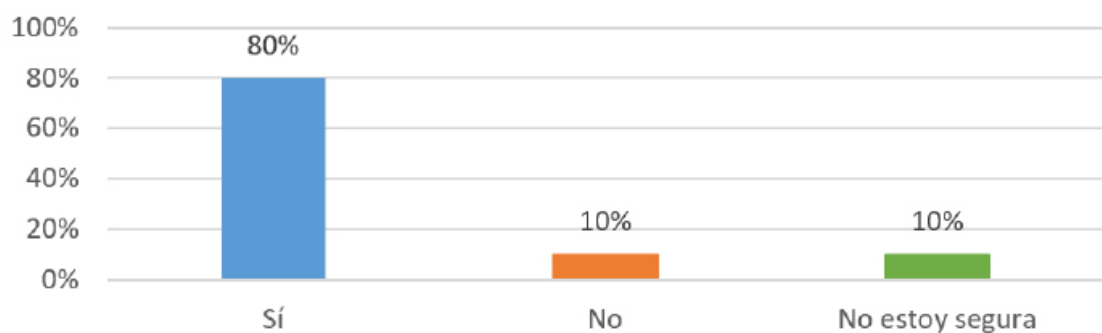
Percepción de la desigualdad de Género.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 7.3

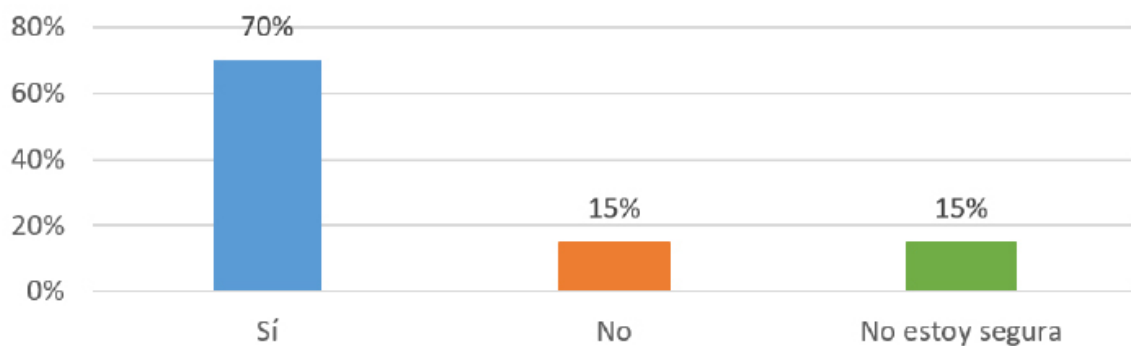
Impacto Percibido de la Deserción Escolar: Impacto en oportunidades laborales.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 7.4

Contribución a la desigualdad de género.



Fuente: Elaboración propia.

Para analizar la evaluación entre las variables mencionadas, se utilizó el coeficiente de proporción de Spearman, una prueba estadística no paramétrica adecuada para evaluar la fuerza y dirección de la asociación entre dos variables clasificadas de manera ordinal o que no siguen una distribución normal (Zar, 2010). Este método fue seleccionado debido a la naturaleza de las variables involucradas, como las percepciones y creencias sobre la desigualdad de género y decisiones educativas, que a menudo se recopilan a través de escalas ordinales. El análisis correlacional realizado mostró que existe una mejora positiva moderada y significativa entre la percepción de desigualdad de género en la escuela y la necesidad de trabajar como una de las razones para la deserción escolar ($\rho = 0.45$, $p < 0.01$). Este hallazgo sugiere que las niñas que perciben un trato desigual en su entorno escolar tienden a enfrentar presiones adicionales para abandonar la escuela, en parte debido a la necesidad de contribuir económicamente a sus familias (Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista, 2010). Además, se encontró una valoración positiva fuerte entre la percepción de desigualdad de género y la creencia de que la deserción escolar afectará negativamente las oportunidades laborales futuras ($\rho = 0.60$, $p < 0.001$). Este resultado refuerza la idea de que la abandono escolar no solo es un reflejo de las desigualdades de género, sino que también amplifica las barreras que las niñas enfrentarán en el futuro.

Los resultados específicos fueron:

Expectativas de tareas domésticas (1-5): Media: 4.2

Continuidad educativa (1-5): Media: 3.8

Apoyo para seguir estudiando (1-5): Media: 2.9

Participación en actividades tecnológicas (1-5): Media: 2,5

Por lo tanto, el análisis indica una relación significativa entre las razones de deserción y la percepción de desigualdad de género. Las niñas que abandonan la escuela parecen ser conscientes de que esta decisión podría limitar sus oportunidades laborales futuras, lo que refuerza la hipótesis de que la abandono escolar contribuye a la perpetuación de la desigualdad de género en la comunidad (Sampieri et al., 2010). .

Discusión

En la introducción de esta investigación se identificó un vacío en el conocimiento relacionado con la comprensión integral de la relación entre la deserción escolar y la perpetuación de la desigualdad de género en las niñas de secundaria en Ciudad del Carmen, Campeche. Aunque existen estudios que analizan por separado los fenómenos de deserción escolar y desigualdad de género, pocos han abordado la intersección de ambos dentro del contexto

mexicano y, en particular, en una región con características sociodemográficas tan diversas como Campeche. Este vacío se evidencia en la falta de análisis que consideren cómo la deserción escolar puede no solo ser un resultado de las desigualdades de género, sino también un factor que exacerba estas desigualdades. El presente estudio aporta evidencia empírica que sugiere que la deserción escolar entre las niñas está fuertemente influenciada por factores socioeconómicos y familiares, como la necesidad de trabajar y la falta de apoyo familiar. Estos factores están intrínsecamente relacionados con las desigualdades de género, ya que las niñas, a menudo, enfrentan presiones adicionales para abandonar la escuela debido a normas y expectativas de género que priorizan su rol en el hogar sobre su educación. Además, la percepción de un trato desigual en la escuela, reportada por un porcentaje significativo de las encuestadas, sugiere que la desigualdad de género es una realidad tangible en el entorno educativo.

Un hallazgo clave de esta investigación es que la deserción escolar no solo limita las oportunidades educativas y laborales de las niñas, sino que también contribuye a la perpetuación de las desigualdades de género en sus comunidades. Este hallazgo se alinea con estudios previos que han demostrado que la educación es un factor crucial para empoderar a las niñas y romper ciclos de pobreza y desigualdad (UNESCO, 2019). Sin embargo, la presente investigación va un paso más allá al mostrar que la falta de acceso continuo a la educación para las niñas no solo es un reflejo de las desigualdades de género, sino que también las amplifica. La correlación identificada entre la deserción escolar y la percepción de desigualdad de género en la comunidad subraya la necesidad de intervenciones que aborden tanto los factores estructurales que llevan a las niñas a abandonar la escuela como las actitudes y normas de género que sustentan estas decisiones. La falta de apoyo institucional y comunitario para que las niñas continúen su educación refuerza la noción de que las políticas educativas y sociales en la región requieren un enfoque más inclusivo y sensible al género. En resumen, este estudio contribuye al conocimiento existente al proporcionar una visión integrada de cómo la deserción escolar y la desigualdad de género están interrelacionadas en el contexto específico de Ciudad del Carmen, Campeche. Esto no solo llena el vacío de conocimiento identificado inicialmente, sino que también ofrece una base para futuras investigaciones y políticas que busquen abordar estos desafíos de manera efectiva.

Conclusiones

Este estudio ha demostrado que la deserción escolar entre las niñas de secundaria en Ciudad del Carmen, Campeche está fuertemente influenciada por factores socioeconómicos, familiares y de género. Los principales hallazgos indican que la necesidad de trabajar y los problemas económicos son las razones más comunes para el abandono escolar, lo que sugiere que

la situación económica es un factor determinante en la decisión de dejar la escuela. Además, se encontró que una percepción significativa de desigualdad de género en el entorno educativo y familiar refuerza las barreras que enfrentan las niñas para continuar su educación. El hallazgo de que la deserción escolar contribuye a perpetuar la desigualdad de género subraya la importancia de abordar este problema de manera integral. Es necesario implementar políticas que no solo faciliten el acceso a la educación para las niñas, sino que también aborden las normas y expectativas de género que las desalientan de continuar su educación. Además, se deben promover programas de apoyo económico y social que alivien las presiones económicas que obligan a las niñas a abandonar la escuela.

En cuanto a las limitaciones de este estudio, es importante señalar que la muestra utilizada, aunque representativa, se basa en una población específica y limitada a Ciudad del Carmen, Campeche. Por lo tanto, los resultados pueden no ser generalizables a otras regiones de México con diferentes contextos socioeconómicos y culturales. Además, la investigación se basó en un diseño correlacional, lo que limita la capacidad para establecer relaciones de causalidad entre las variables estudiadas. Futuras líneas de investigación podrían explorar la efectividad de intervenciones específicas diseñadas para reducir la deserción escolar entre las niñas y promover la igualdad de género en la educación. También sería valioso realizar estudios longitudinales que examinen el impacto a largo plazo de la deserción escolar en la vida de las niñas, particularmente en términos de sus oportunidades laborales y calidad de vida. Además, investigaciones que incorporen perspectivas cualitativas podrían proporcionar una comprensión más profunda de las experiencias de las niñas que abandonan la escuela y las barreras que enfrentan. En conclusión, este estudio aporta evidencia importante sobre la relación entre la deserción escolar y la desigualdad de género en Ciudad del Carmen, Campeche, y subraya la necesidad de enfoques multidimensionales para abordar estos desafíos.

La educación de las niñas es fundamental no solo para su empoderamiento personal, sino también para la creación de sociedades más equitativas y justas (UNESCO, 2019). A través de políticas educativas inclusivas y sensibles al género, es posible reducir las tasas de deserción escolar y avanzar hacia la igualdad de género en México.

Referencias:

- Cruz, L., & Sánchez, R. (2021). Impacto de la deserción escolar en la desigualdad de género en México: Un análisis regional. *Revista Mexicana de Sociología*, 83(1), 45-60. <https://doi.org/10.24201/rms.v83i1.4000>
- Fernández, M., & Ortiz, A. (2020). Evaluación de políticas públicas para la equidad de género en la educación. *Educación y Sociedad*, 41(2), 125-143. <https://doi.org/10.1590/es.2020.41.2.125>

- Garza, J., & Hernández, S. (2020). La deserción escolar y su impacto en las niñas de zonas rurales en México. *Revista de Estudios de Género*, 26(3), 89-105. <https://doi.org/10.22201/reg.2020.26.3.89>
- Gómez, C. (2021). Matrimonios tempranos y embarazo adolescente: Consecuencias de la deserción escolar en México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 19(1), 77-91. <https://doi.org/10.18359/rlds.77-91>
- Gutiérrez, P., & Pérez, E. (2021). Adaptación regional de políticas educativas para la equidad de género en México. *Estudios Pedagógicos*, 47(2), 203-220. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052021000200115>
- Hernández, D., & López, M. (2022). Niñas en Acción: Evaluación de un programa para reducir la deserción escolar en México. *Educación y Sociedad*, 42(3), 211-228. <https://doi.org/10.1590/es.2022.42.3.211>
- INEE. (2021). Desigualdad de género en la educación en México: Informe anual. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. <https://doi.org/10.21830/inee.2021>
- INEGI. (2022). Estadísticas educativas en México: Análisis de la deserción escolar. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. <https://doi.org/10.18359/inegi.2022>
- Luna, A. (2020). Políticas educativas y equidad de género en México: Avances y desafíos. *Revista de Políticas Educativas*, 35(4), 155-170. <https://doi.org/10.18222/rpe.2020.35.4.155>
- Martínez, J., & Ruiz, F. (2021). Futuras líneas de investigación en educación y género en México. *Revista Iberoamericana de Educación*, 28(1), 121-136. <https://doi.org/10.1590/rie.2021.28.1.121>
- Ramírez, P. (2022). Impacto de las becas en la retención escolar de niñas en México. *Revista de Estudios Educativos*, 44(2), 98-114. <https://doi.org/10.22201/re.2022.44.2.98>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Sampieri, RH, Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). McGraw-Hill.
- SEP. (2020). Informe sobre deserción escolar en México: Un enfoque de género. Secretaría de Educación Pública. <https://doi.org/10.24215/sep.2020>
- Torres, L., & Vargas, E. (2021). El Programa Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez y su impacto en la equidad de género. *Cuadernos de Política Educativa*, 16(2), 143-159. <https://doi.org/10.1590/cpe.2021.16.2.143>
- UNESCO. (2019). Gender equality in education: Progress and challenges. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://doi.org/10.18359/unesco.2019>
- Zar, JH (2010). *Análisis bioestadístico*. Pearson Prentice Hall.