

Capítulo 25. La percepción del acoso escolar por énfasis en la violencia de género en estudiantes del programa académico de odontología de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Claudia Adabella Cortés Valdivia
Claudia Lucero Amaro Navarrete
José de Jesús Puga Olmedo
Universidad Autónoma de Nayarit
DOI: [10.46990/iQuatro.2023.09.4.25](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2023.09.4.25)

Resumen

En las últimas décadas las universidades por ser espacios de saber y de fomento del pensamiento crítico se han convertido en espacios de estudio donde se busca reconocer, visibilizar y establecer mecanismos de actuación a nivel Institucional a nivel internacional, nacional y local ya que no pueden permanecer al margen de las transformaciones sociales, vinculándose con colectivos y con individuos que realizan investigaciones con perspectiva de género. En este sentido la presente investigación responde a la pregunta ¿Las y los estudiantes de la unidad académica de odontología de la Universidad Autónoma de Nayarit han estado expuestos a algún tipo de violencia de género relacionada con el acoso en la escuela?, cuya metodología consiste en un estudio descriptivo transversal, donde se aplicó una encuesta de quince preguntas determinada a través del muestreo aleatorio estratificado en la que se logra obtener ciertos hallazgos como identificar que aún es difícil para los jóvenes (hombres y mujeres) reconocer situaciones de violencia de género en el ámbito universitario, pese a que aceptan que han estado expuestos a conductas manifiestas pero que son poco evidentes y que pueden pasar desapercibidas, manifestando apatía a visibilizarlas, ya que consideran que es parte de la cultura y que la realidad no va a cambiar con ello.

Palabras clave

Violencia de género, acoso escolar

Introducción

En concreto para la presente investigación la pregunta que problematiza es la siguiente: ¿Los y las estudiantes de la unidad académica de odontología de la Universidad Autónoma de Nayarit han estado expuestos a acoso escolar con énfasis en la violencia de género?

Por lo anterior, el objetivo de la investigación es reconocer en los y las estudiantes de la unidad académica de odontología de la Universidad Autónoma de Nayarit han sufrido acoso escolar relacionado con la violencia de género.

Se puede entender que la violencia es cualquier acción u omisión intencional que daña o puede dañar a un individuo y que, en último extremo, perturba o restringe su capacidad para diseñar la vida en libertad (Sanmartín, 2008). La violencia es un producto de la desigualdad y el abuso de poder promovido desde la cultura que busca moldear al individuo a través de conductas, acciones o hábitos que dificultan su visibilidad debido a su cotidianidad que vuelven imperceptibles sus dimensiones reales, es vista como algo natural, y recibe el nombre de amor, preocupación, atención, democracia o altruismo.

La violencia de género se entiende como la manifestación de conductas que dañan a una persona o un conjunto de personas por razón de su género. Esto sucede, cuando hay desigualdades, presencia de abuso de poder y la existencia de reglas que no favorecen a este conjunto de personas que las sitúa en una posición de vulnerabilidad.

Ésta como cualquier tipo de violencia es resultado de un proceso de socialización cultural y trasciende de la esfera privada. Este tipo de violencia se ejerce sin distinción alguno, afecta a mujeres de todos los niveles académicos, económicos y sociales e involucra a hombres que no cumplen con los estándares de comportamiento establecidos por la cultura. Los ambientes universitarios no son ajenos a reproducir este tipo de violencia.

La violencia de género se vive en la sociedad como un constructo naturalizado, como el ser natural de las cosas, puesto que se encuentra interiorizado y por lo tanto es un factor presente en la cotidianidad de la vida. Lo anterior coadyuva a que aparezca como un problema invisibilizado, que se presenta mediante brechas de género y discriminación dentro de los planteles universitarios. (Rodríguez Hernández y Rodríguez Barraza, 2021)

Es por ello que las universidades se convierten en espacios de estudio para reconocer, visibilizar y establecer mecanismos de actuación a nivel institucional, por colectivos de mujeres y por esfuerzos individuales a partir de investigaciones con perspectiva de género. Es aquí donde se destaca la pertinencia de la presente investigación, ya que busca con estudios sobre el acoso escolar desde la violencia de género coadyuvar al cumplimiento de la política institucional de cero tolerancia a la violencia de género, siendo esta reconocida a partir la firma de acuerdo de violencia cero resultado de la presión ejercida a través del movimiento “me too” (movimiento iniciado de forma viral como hashtag en las redes sociales, para denunciar agresión sexual y acoso sexual). (UAN, 2019) y la firma de Protocolo Institucional Contra la Violencia de Género en la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN, 2022).

Revisión de la literatura

La violencia de género se desata desde la concepción de las relaciones entre las personas a partir de dicha condición de género y parte del principio de la dominación masculina (aunque puede afectar tanto a mujeres como a hombres que están en situaciones de vulnerabilidad) (Varela Guinot, 2020).

En el ámbito escolar, la violencia puede ser entendida como cualquier acción que ocurra y se geste en la escuela, dificultando su finalidad educativa y lesionando la integridad de algún miembro de la comunidad escolar (Pacheco-Salazar, 2018) .

En el entorno escolar, se puede identificar como violencia de género a los actos o amenazas de violencia sexual, física, psicológica que se comete en las escuelas y sus alrededores, perpetrados como resultado de normas y estereotipos de género perjudiciales y reforzados por dinámicas de poder desiguales. Abordar la violencia escolar requiere, por tanto, comprender el género y las arraigadas normas patriarcales, sociales y culturales (UNESCO, 2022).

Los y las estudiantes que no son conformes con las normas de género, corren mayor riesgo de ser objeto de violencia y acoso en los centros escolares. Los y las estudiantes a quienes se les percibe como no conformes con las normas de género corren un mayor riesgo de ser objeto de violencia y acoso en los centros escolares (UNESCO, 2021).

La violencia es un producto de la desigualdad y el abuso de poder promovido desde la cultura que busca moldear al individuo a través de conductas, acciones o hábitos que dificultan su visibilidad debido a su cotidianidad que vuelven imperceptibles sus dimensiones reales, es vista como algo natural, y recibe el nombre de amor, preocupación, atención, democracia o altruismo.

Las Universidades como espacios del saber no pueden mantenerse ajenas a los problemas sociales del entorno inmediato. Tienen la responsabilidad de generar ambientes equitativos que promuevan la igualdad de oportunidades académicas, laborales y profesionales entre los sexos (UNAM, 2010).

Sin embargo, dichas instituciones de educación superior no quedan libres de manifestaciones que se refieren a la violencia sexual en sus diferentes acepciones como lo pueden ser hostigamiento, acoso, violación o intento de violación.

Por otro lado, las tecnologías han favorecido que se haya intensificado la violencia a través de prácticas que van en detrimento de las mujeres principalmente. Lo anterior, independientemente que sean académicas, administrativas o estudiantil. La presente investigación se centra principalmente en la población estudiantil.

Con respecto a la violencia escolar en México, hasta la década de 1990, las investigaciones sobre violencia escolar eran relativamente pocas en comparación con otros países, como España, Estados Unidos, Francia y Noruega, los cuales tenían ya un bagaje de información sobre este fenómeno (Prieto Quezada, 2015). La violencia escolar es un problema sisté-

mico que afecta las dinámicas sociales sobre las que debe producirse la actividad educativa y, por tanto, constituye un obstáculo para la mejora de la calidad educativa, el logro de los aprendizajes y el sano desarrollo de estudiantes y docentes (Pacheco-Salazar, 2018).

Estudios previos señalan que el uso de la violencia está culturalmente aceptado como mecanismo disciplinario en las escuelas, y que la cantidad de víctimas y agresores en las escuelas, señala el INEGI en la encuesta nacional sobre la dinámica de las relaciones en los hogares ENDIEH 2021 principales resultados señala en la Distribución de las mujeres de 15 años y más que han experimentado violencia física y/o sexual y denunciaron ante alguna autoridad por los tres principales actos por los que denuncian en el ámbito escolar más del 40% (INEGI, 2021).

Asimismo, se puede hablar de violencia escolar por concepto de género cuando existe un acto de discriminación, a uno de violación de los derechos humanos, según el actor social que lo lleve a cabo. Por otro lado, se considera acoso sexual a todo acto sexual, tentativa de consumir un acto sexual, comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona (Flores Ramirez & Peña Sánchez, 2020).

Metodología

El índice de violencia de género entre estudiantes universitarios que se propone en este trabajo fue ejemplificado en la comunidad estudiantil de la unidad académica de odontología de la UAN, en México. Hombres y mujeres de licenciatura constituyeron la población de estudio. Se adecuaron las ideas principales del modelo ecológico (Edith Olivares Ferreto, 2011).

Muestra

Se planteó un diseño aleatorio estratificado, que como su nombre lo dice se selecciona de forma aleatoria el número correspondiente de los elementos de cada estrato. En este sentido, fueron seleccionados hombres y mujeres del programa académico de odontología sumando un total de 180 participantes de los cuales 140 fueron mujeres y 40 hombres. El rango de edades del alumnado encuestado fue de 18 a 23 años.

El instrumento de muestreo incluyó 15 preguntas, conformadas por baterías de opciones. Algunas preguntas provinieron de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) 2021 y de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) (INEGI, 2006), las cuales fueron adaptadas a la situación de la UAN, mientras que otras fueron incluidas por el equipo de investigación. Los cuestionarios fueron autoadministrados y totalmente anónimos, con la intención de garantizar la confidencialidad de la información.

Para obtener la del sistema individual, se incluyeron preguntas relacionadas con la información personal de los entrevistados, entre las que se encuentran aquellas sobre edad, sexo y ocupación. En el microsistema, se incluyeron preguntas para caracterizar las experiencias de violencia en el ámbito escolar, de los estudiantes de la UAN. Las preguntas intentaron

capturar diversas manifestaciones de violencia física, sexual y psicológica, su frecuencia, los perpetradores de tal violencia (profesores(as), compañeros(as) de clases, personal administrativo, etcétera).

Hipótesis:

Más del 60% de la(o)s alumnas del programa académico se han sentido acosada(o)s y violentada(o)s en algún momento de su experiencia en el campus por mismos universitarios.

Resultados

Se observa que el 96.7% de la población encuestada es soltera y el 3.3 casada(o), unión libre, el 77.8% son mujeres y el 22.2% son hombres, que el 97.2%no tiene hijos y el 1.1 tiene un hijo y en cuanto a la respuesta problematizadoras se puede ver en la Tabla 30.1, las frecuencias de los tipos de violencia a las que has sido víctimas.

Experiencias vividas a las que han sido a expuestas en situaciones de violencia.

Tabla 25.1

Experimenta una situación de violencia de forma recurrente en el ámbito escolar

	nacida mujer (%)	nacido hombre (%)
“Hackearon” mi cuenta	2.14	0.00
Hablan mal de mí	15.71	7.00
Insultos de carácter sexual	1.43	0.00
Me han culpado	2.14	5.13
Me han hecho que me equivoque	2.14	0.00
Me han ignorado	55.00	48.72
Me han impedido participar	8.57	2.56
Me han insultado	3.57	10.26
Me han llamado por apodos	4.29	5.13
Me han rechazado	1.43	7.69
Me roban cosas	0.71	0.00
Mentiras sobre mí en redes sociales	0.71	0.00
Se burlaron de mí en redes sociales	2.14	2.56
	100.00	100.00

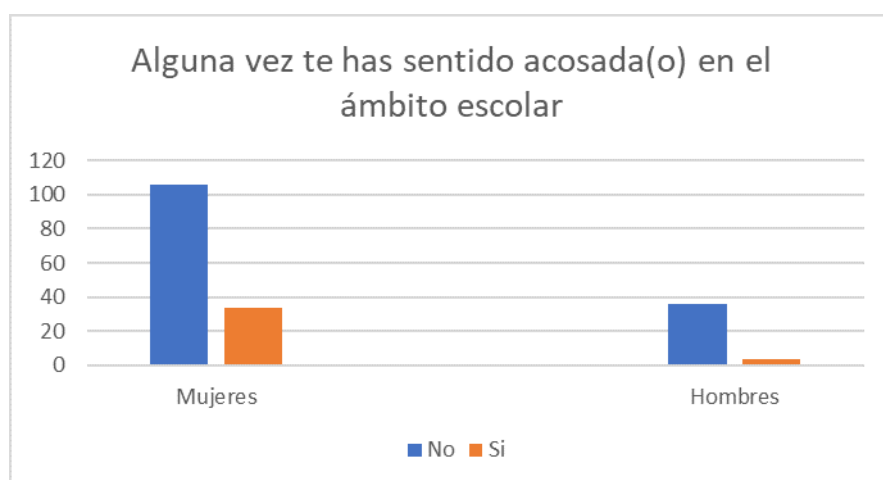
Con respecto a la pregunta sobre la experiencia de violencia en forma recurrente en el ámbito escolar, llama la atención que tanto hombres como mujeres experimentan principalmente violencia psicológica al manifestar más del 50 por ciento de las mujeres que ha sido ignorada y el 48.72% de los hombres manifiesta el haber vivido la misma experiencia. Otro

tipo de violencia psicológica que experimentan las mujeres principalmente es el que “hablen mal” con un 15.71% mientras que el 8.57 le ha sido impedido participar en actividades escolares representadas con el 15.71%. Este tipo de violencia es difícil de detectar ya que son formas de agresión donde el agresor no queda visible donde quien agrede ejerce un poder mayor al demostrar que es capaz de amenazar o incomodar con acciones sutiles que dejan en la indefensión a la persona que lo padece.

El cien por ciento de las mujeres encuestadas se sintió identificada con al menos un tipo de violencia mientras que los hombres encuestados no se han sentido expuestos por que les hayan “hakeado” su cuenta, no se han sido expuestos a insultos de carácter sexual, no se han sentido influenciados para hacer que se equivoquen, no se han sido calumniados con mentiras en las redes, o que le hayan robado cosas.

Grafica 25.1

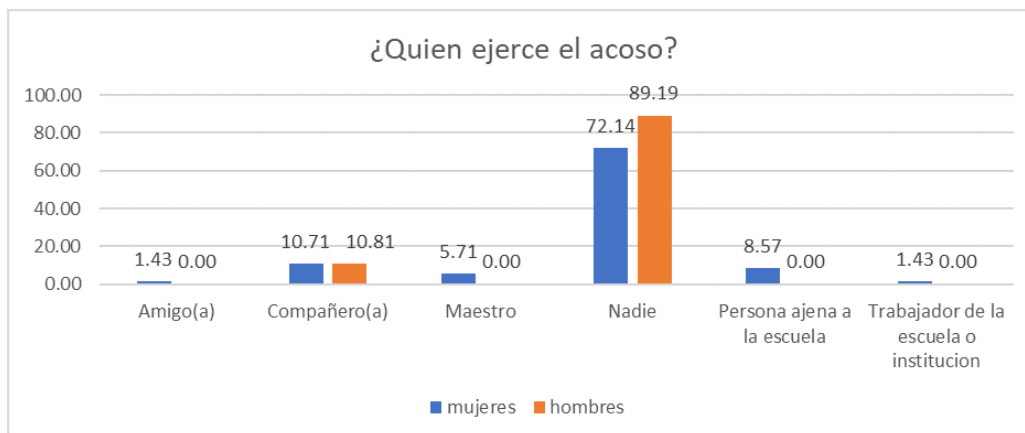
Acoso en el ámbito escolar



Con respecto a la pregunta que se relaciona si alguna vez se han sentido acosados o acosadas el 75.71% de las mujeres manifestó que no se han sentido acosadas, mientras que el 90 por ciento de los hombres manifiesta lo mismo. Sin embargo, al momento de preguntarles sobre el tipo de violencia al que han sido expuestos o expuestas en el caso de las mujeres manifestaron que al menos algún tipo o rasgo de violencia si han vivido y los hombres, aunque en menor proporción manifestaron que al menos una vez han vivido situaciones de violencia en el ámbito escolar. Lo anterior, puede explicarse a partir de lo manifestado en diversos estudios, donde manifiestan que para los jóvenes difícilmente llegan a reconocer situaciones de violencia de género en el contexto universitario como en las relaciones de pareja. Esto explica que la violencia de género no se acaba del todo de reconocer a través de conductas manifestadas pero que son poco evidentes y que pueden pasar desapercibidas, pero que no por ello dejan de generar un efecto en la personalidad y comportamiento de las personas violentadas, repercutiendo en todos los ámbitos de su vida.

Grafica 25.2

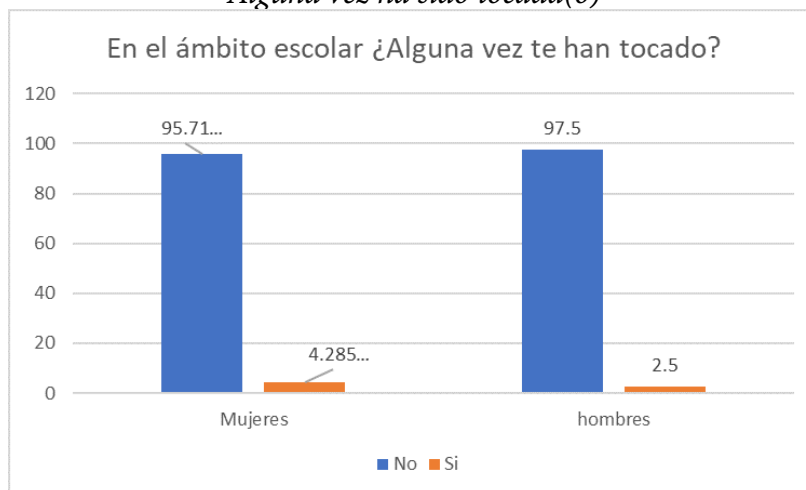
¿Quién ejerce violencia en el ámbito escolar?



Se observa el mismo comportamiento en la respuesta con respecto a quien ejerce principalmente la violencia y acoso escolar las mujeres y hombres coinciden que existe violencia entre los compañeros o compañeras manifestando el 10.71 por ciento de las mujeres que de donde proviene las acciones de violencia es de sus iguales mientras que el 10.81 por ciento de los varones coinciden con las mujeres al manifestar que proviene de sus compañeros. No obstante, llama la atención que al momento de señalar el origen de la violencia el 72.14 por ciento de las mujeres y el 89.19 por ciento de los hombres manifiestan que “nadie” ha ejercido violencia con ellos o ellas. Un valor considerablemente alto cuando en la primera pregunta seleccionaron los tipos de violencia a los que han estado expuestos en su entorno escolar. En lo que respecta a las mujeres, estas manifiestan, aunque en menor número que quienes han ejercido violencia con ellas son: amigos (1.43%); Maestros (as) (5.71%); trabajador de la escuela (1.43 %); y persona ajena a la escuela (8.47%).

Grafica 25.3

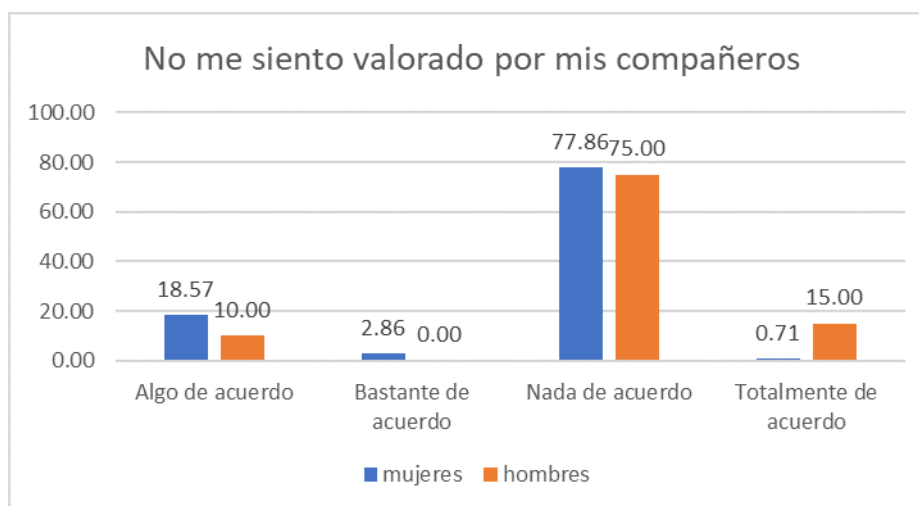
Alguna vez ha sido tocada(o)



Del total de las personas entrevistadas el 4.28 y el 2.5 por ciento de las mujeres y hombres respectivamente, manifestaron que han sido tocadas y tocados en la escuela.

Gráfica 25.4

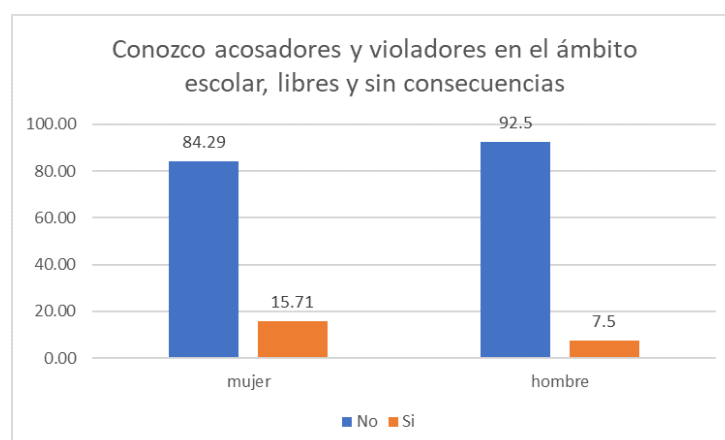
No me siento valorado por mis compañeros



Con respecto al sentimiento de sentirse valorado por sus compañeros, se observa que el 77.89% de las mujeres manifiesta que están nada de acuerdo con respecto a la afirmación que dice “no me siento valorado por mis compañeros”. Mientras que el 75% de los hombres responden de igual forma. No obstante, a ello llama la atención que el 22.14 % de las mujeres y el 25% de los hombres responden a la afirmación señalando que se encuentran algo, bastante o totalmente de acuerdo en que no se sienten valorados por sus compañeros. Si bien, este último dato no representa al total de los entrevistados o entrevistadas es de consideración este dato ya que puede generar repercusiones en el rendimiento de los estudiantes por no sentirse integrados.

Gráfica 25.5

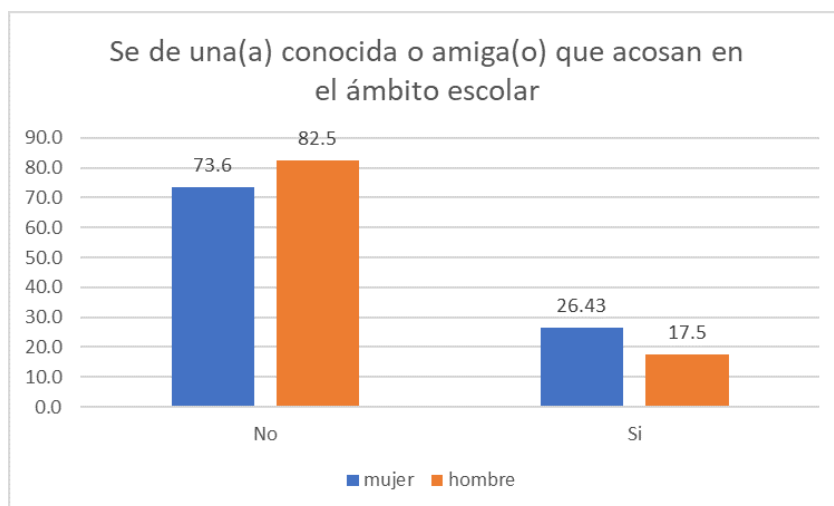
Conozco acosadores y violaciones en el ámbito escolar, libres y sin consecuencias



Si bien tanto hombres (92.5%) como mujeres (84.29%) respondieron que no conocen acosadores y/o violadores en el ámbito escolar, hay un segmento de los entrevistados y entrevistadas que manifiestan que sí, sumando un total de 23.21 por ciento. Lo cual requiere de atención inmediata.

Gráfica 25.6

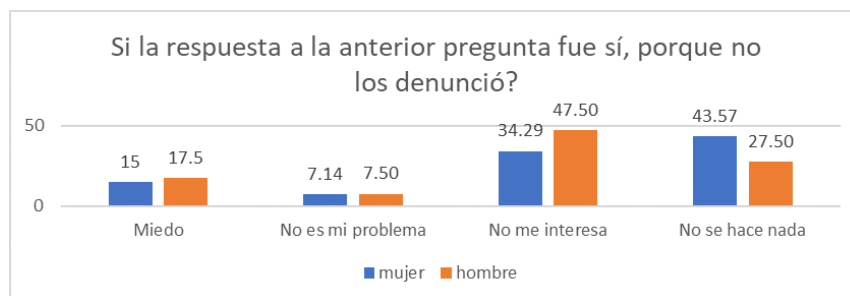
Se de una conocida o amiga que acosan en el ámbito escolar



Con respecto a la pregunta relacionada con el conocimiento de conocida(o) o amiga(o) que es acosada(o) en el ámbito escolar, favorablemente se observa que el 73.6 por ciento de las mujeres y el 82.5 por ciento de los hombres manifiestan que no conocen a alguien en dicha situación. No obstante, se observa que el 43.93 por ciento de las personas encuestadas manifiestan que si tienen algún conocido(a) o amiga(o) que es acosado(a) en el ámbito escolar.

Gráfica 25.7

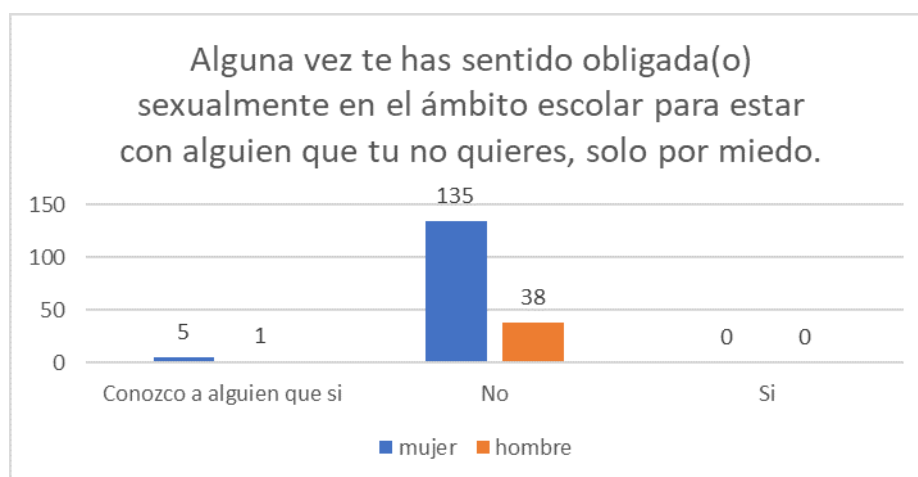
Si la respuesta a la anterior pregunta fue sí. ¿Por qué no los denunció?



Como se puede observar en el anterior Grafico se detecta que del total de los encuestados más del 84% tienen apatía por los problemas que padecen las personas que sufren algún tipo de violencia. Y solo el 15% refirió sentir miedo ante tal problemática.

Gráfica 25.8

Alguna vez te has sentido obligado(a) sexualmente en el ámbito escolar para estar con alguien que tu no quieres, solo por miedo



Con respecto a la Gráfica 25.8 ninguno refirió sentirse obligado sexualmente en el ámbito escolar para estar con alguien con quien tu no quieres, solo por miedo y solo 6 dijeron conocer a alguien.

Discusión

Es evidente que la violencia representa un problema social de gran complejidad que afecta a millones de personas en todo el planeta sin distinción de país, raza, edad, sexo o clase social.

Como se pudo observar en los resultados, el 98.72% ha sufrido algún tipo de violencia psicológica lo que refleja que no es privativa de un solo género. Este tipo de violencia es difícil de detectar ya que son formas de agresión donde la persona que agrede no queda visible, se ejerce un poder mayor al demostrar que es capaz de amenazar o incomodar con acciones sutiles que dejan en la indefensión a la persona que lo padece. Sin embargo, llama la atención que la totalidad de mujeres encuestadas se haya identificado con al menos algún tipo de violencia con énfasis en la violencia en redes sociales, de carácter sexual, manipulación, calumnias en redes sociales y robos.

Se observan contradicciones en las respuestas, ni los hombres ni las mujeres se reconocen como personas que hayan vivido una situación de acoso. Lo anterior, puede explicarse a que la violencia de género no se reconoce a través de conductas que son poco evidentes y que pueden pasar desapercibidas, pero que no por ello dejan de generar un efecto en la personalidad y comportamiento de las personas violentadas, repercutiendo en todos los ámbitos de su vida.

Si bien, no hay expresiones de violencia relacionadas con el entorno escolar específico, vinculadas al sentido de pertenencia e integración es importante prevenir y generar conciencia ya que existe una relación directa con el aprendizaje y la memoria.

En la presente investigación, pese a que el mas del 43 por ciento de los entrevistados manifiesta conocer algún caso de acoso escolar, se observa una actitud de desinterés en torno a la denuncia porque simplemente no lo consideran su asunto o porque consideran que no pasa nada ante las denuncias, situación que es conveniente profundizar en una futura investigación que permita obtener bases para la intervención.

Conclusiones

A manera de conclusión es que la hipótesis a la investigación es aceptada ya que de acuerdo al análisis de los resultados el cien por ciento de las mujeres encuestadas se han sentido en al menos una ocasión violentada.

Se observa que los jóvenes difícilmente llegan a reconocer situaciones de violencia de género en el contexto universitario. Esto explica que la violencia de género no se acaba del todo de reconocer a través de conductas manifiestas pero que son poco evidentes y que pueden pasar desapercibidas, Sin embargo, no por ello dejan de generar un efecto en la personalidad y comportamiento de las personas violentadas, repercutiendo en todos los ámbitos de su vida.

Al considerar los estudiantes que no pasa nada al denunciar el acoso escolar con énfasis en violencia de género entre iguales o por parte de sus docentes, es un hallazgo importante a ser considerado en la búsqueda del cumplimiento de políticas institucionales de tolerancia cero a la violencia de género ya que, si los jóvenes no tienen interés de demandar prácticas por considerar que no hay cambios, difícilmente la institución va a poder tener resultados a favor. Es por ello que es importante que se lleve a cabo una mayor sensibilización en la comunidad universitaria en general sobre el acoso escolar con perspectiva de violencia de género para que se lleve a cabo su transversalización dentro y fuera del aula con proyectos de intervención educativa que coadyuven a generar un cambio verdadero de conciencia de la comunidad estudiantil para que se manifieste ante la violencia y por su parte el docente se convierta en el garante del derecho del estudiante a la no violencia.

Con respecto a los resultado también se puede profundizar acrecentando la muestra de investigación en diferentes áreas ya que el área encuestada es un área considerada con bajo riesgo de violencia debido a que la población estudiantil adscrita al programa académico de odontología se encuentra en un nivel socioeconómico medio alto a diferencia de otras poblaciones al interior de la universidad que se encuentran en mayor grado de vulnerabilidad a la violencia por ser de escasos recursos y foráneos.

Referencias

- Edith Olivares Ferreto, T. I. (2011). Modelo ecológico para una vida libre de violencia de género. gob., Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar, Col. Juárez, Cuauhtémoc, 06600, México, DF. Obtenido de <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/lgamvlg/MoDecoFinalPDF.pdf>
- Flores Ramirez, V., & Peña Sánchez, E. Y. (Septiembre de 2020). Acoso escolar y violencia de género en espacios universitarios: escenarios, generalidades y aproximaciones. *Diario de Campo*, 4(10), 68-88. Recuperado el 21 de mayo de 2023, de <https://www.revistas.inah.gob.mx/index.php/diariodecampo/article/view/18663/20189>
- INEGI. (2021). Encuesta Nacional Sobre la dinamica de las relaciones en los hogares EN-DIEH . INEGI, Sistema nacional de informacion de estadistica y geografia. Obtenido de https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/endireh/2021/doc/endireh2021_presentacion_ejecutiva.pdf
- Olivares Ferreto, E., & Incháustegui Romero, T. (2011). Modelo ecológico para una vida libre de violencia de género. gob., Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar, Col. Juárez, Cuauhtémoc, 06600, México, DF. Obtenido de <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/lgamvlg/MoDecoFinalPDF.pdf>
- Pacheco-Salazar, B. (18 de Enero de 2018). Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes. , 20(1), . *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 112-121. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid
- Prieto Quezada, M. T. (Agosto de 2015). Violencia virtual y acoso escolar entre estudiantes universitarios: el lado oscuro de las redes sociales. *Innovación educativa*, 15(68), 33-47. Recuperado el 19 de Mayo de 2023, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732015000200004
- Rodríguez Hernández, K. Y., & Rodríguez Barraza, A. (21 de Marzo de 2021). Violencia de género en instituciones de educación superior. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 1-21. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2567>
- Sanmartín, J. (2008). ¿Hay violencia justa? Reflexiones sobre la violencia y la justicia basada en los derechos humanos”. *Revista de Filosofía*, 43, p. 7 (pp. 7-14).
- UAN. (02 de abril de 2019). En la UAN cero tolerancia a la violencia de género. Tepic, Nayarit, México.
- UAN. (17 de Agosto de 2022). Inicia Protocolo Institucional Contra la Violencia de Género. Tepic, Nayarit, México.
- UNAM. (2010). Programa Universitario de Estudios de Género. (U. México, Productor) Obtenido de <http://mediacampus.cuaed.unam.mx/pueg-%28programa-universitario-de-estudios-de-g%C3%A9nero>
- UNESCO. (2021). Más allá de los números: Poner fin a la violencia y al acoso en el ámbito escolar. París, París, Francia: UNESCO. Recuperado el 20 de mayo de 2023, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398/PDF/378398spa.pdf.multi>

- UNESCO. (06 de junio de 2022). Educación y Salud. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments#:~:text=Denominada%20violencia%20de%20g%C3%A9nero%20en,por%20din%C3%A1micas%20de%20poder%20desiguales>.
- Varela Guinot, H. (enero-abril de 2020). Las universidades frente a la violencia de género. El alcance limitado de los mecanismos formales. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*(238), 49-80. doi:<http://dx.doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2020.238.68301>