

Capítulo 23. Entre la maternidad y los estudios universitarios: un análisis del perfil y los retos que enfrentan las mujeres estudiantes de un Centro Universitario de la Universidad de Guadalajara

Jessica Georgina Arroyo de Anda
Tania Marcela Hernández Rodríguez
Silvia Hernández Willoughby
Irma Janett Sepúlveda Ríos
Universidad de Guadalajara
DOI: [10.46990/iQuatro.2023.09.4.23](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2023.09.4.23)

Resumen

Las mujeres que son madres y estudiantes enfrentan diversos retos cuando cursan los estudios superiores. Estos desafíos son multidimensionales, ya que afectan no solo el progreso académico de las estudiantes sino también trastocan su vida familiar y bienestar personal. Se identificaron 5 tipologías a partir de las características sociodemográficas de las estudiantes del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara que son madres, a partir de estas tipologías se llevaron a cabo 2 grupos focales, con los perfiles típicos y atípicos de las tipologías; se exploran los diversos retos que afrontan. Se utiliza la teoría fundamentada para el análisis de categorías que implican las múltiples jornadas del cuidado de los hijos, el hogar, el trabajo y su desarrollo académico.

Palabras clave

Educación superior, jornadas cuádruples, maternidad, mujeres, obstáculos, educación inclusiva

Introducción

El ejercicio de la maternidad cuando se compagina con estudios universitarios trastoca la realidad de las mujeres que se encuentran bajo esta situación, ya que se acompaña del incremento de responsabilidades asociadas con la adultez, lo que además de generar una crisis familiar, implica una dependencia económica tanto para la manutención como para la toma de decisiones relacionadas con los gastos, horarios y restricciones de tiempo para sortear las múltiples jornadas que implica el cuidado de los hijos y la vida académica de una estudiante. Esto se traduce en una brecha de género para las mujeres, toda vez que estas madres pueden llegar a enfrentar marginación y exclusión agravada además de impedirse su éxito laboral, donde la educación superior es considerada como un requisito para obtener trabajos bien remunerados (Institute for Women's Policy Research (IWPR), 2021; Center for American Progress (CFAP), 2018; Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2023; 2020; 2016; Gault et al., 2014; Dill & Zambrana, 2009). No obstante, las instituciones de educación superior, mantienen un modelo tradicional que no distingue las condiciones y características diferenciadas de sus estudiantes (Grijalva & Valenzuela, 2022).

En los últimos 10 años el incremento de mujeres que son o se convierten en madres durante los estudios universitarios, ha llamado la atención de investigadores de diferentes disciplinas para develar el desacoplamiento de los roles normativos al ser madres y estudiantes universitarias (Miller & Arvizu, 2016; Reina-Barreto *et al.*, 2019); los significados que representa la experiencia de la maternidad para estudiantes universitarias (Lucchini-Raies *et al.*, 2018); las condiciones socioeconómica y afectivas de jóvenes madres y sus familias (González-Bedoya & Molina-Osorio, 2018); las alteraciones del ciclo de vida y las afectaciones económicas y de salud mental que implica la maternidad en etapa universitaria (Hernández *et al.*, 2020; Hernández-Quirama *et al.*, 2019); así como las estrategias para compatibilizar las actividades académicas y familiares de jóvenes madres universitarias (Álvarez *et al.*, 2020); el estrés ocasionado por embarazos y maternidades no deseadas durante los estudios universitarios (Phiri *et al.*, 2021); la percepción de los efectos de la maternidad en el ámbito laboral, académico y social (Herrera, 2021); incluso, durante la pandemia, reconocer las oportunidades que trajo la educación universitaria a distancia para el ejercicio de la maternidad de las jóvenes estudiantes (Burk *et al.*, 2021; Cárdenas-Ramos & Chalarca-Carmona, 2022; Sánchez & Valdéz, 2021).

Es por ello que este trabajo busca sumarse a las discusiones sobre este fenómeno social y tiene como objetivo describir una tipología de las madres estudiantes del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) de la Universidad de Guadalajara, así como reconocer los principales retos a los que se enfrentan estas mujeres en su diario vivir, como mujeres, que además, son madres y estudiantes universitarias, de manera que sea posible generar evidencia que conlleve a la comprensión del contexto en el que se encuentran y tener elementos para la creación de estrategias de educación inclusiva que permitan a la Institución apoyarlas en un desarrollo académico equilibrado con su vida familiar.

Revisión de la Literatura

La maternidad universitaria es un desafío para las jóvenes porque implica asumir múltiples roles y responsabilidades. Como madres estudiantes, se requiere que ellas mismas, cumplan con sus actividades académicas, sus responsabilidades de crianza, y en algunos casos como proveedoras del hogar (IWPR, 2021; Arvizu *et al.*, 2020; CFAP, 2018; Cubillas *et al.*, 2016). Para Cárdenas-Ramos & Chalarca-Carmona (2022), esto es consecuencia del mundo actual que reclama la simultaneidad, en el que todas las actividades se deben cumplir al mismo tiempo y con un alto desempeño, aun cuando esto conlleve al agotamiento físico y mental que esto implica, llevando a las mujeres a una posición de “explotadora de sí mismas” bajo la premisa del “tú puedes”, cuando estas se responsabilizan de diversas actividades cotidianas, como son las escolares, el cuidado de los otros, el trabajo y las relaciones interpersonales.

Así, estas nuevas formas de ejercer la maternidad, alteran el ciclo de vida, para dar un brinco a las responsabilidades que implica la vida adulta (Cardozo & González, 2020). Estas historias, rompen con los estereotipos tradicionales asociados a la maternidad como lo es el cuidado, la abnegación y la renuncia a un proyecto de vida individual por atender a los hijos y dan paso a nuevas pautas, en las que ellas mantienen sus estudios universitarios como parte de sus prioridades, esto, incluso cuando en la mayoría de los casos el cuidado y crianza de sus hijos se contraponen con las exigencias universitarias, y se traduce en períodos más largos de estudios, donde los hijos e hijas se convierten en motivos para no desertar de los estudios de nivel superior (D’Avirro & Rodríguez, 2020; Moreno-Rangel & Rincón-Silva, 2020; Pérez-Padilla *et al.*, 2021).

Ciertamente, las madres-estudiantes a menudo enfrentan desafíos para administrar su tiempo de manera efectiva, lo que resulta en un rendimiento académico menor y niveles más altos de estrés (IWPR, 2021; Tumbaco & Villón, 2017), en la interrupción recurrente debido a problemas económicos (Miller & Arvizú, 2016) o incluso, en la deserción de estudios universitarios (Smulders, 2018). Esto puede agudizarse si además las madres estudiante enfrentan barreras adicionales (Lin, 2016) como lo pueden ser que tengan de bajos ingresos, o pertenecen a algún grupo de origen étnico. Aunado a esto, sigue existiendo la brecha salarial de género, lo que es un problema persistente que afecta la seguridad económica de las mujeres, incluidas las madres estudiantes de educación superior (Gault *et al.*, 2014).

De allí que otro desafío que afrontan las madres-estudiantes son las limitaciones financieras. La educación superior es costosa, ya que puede incluir los costos de matrícula, libros de texto y otros gastos asociados a ella, lo que puede generar una carga financiera significativa. Además, las madres-estudiantes pueden enfrentar responsabilidades financieras adicionales, como los costos del cuidado de los niños y los gastos del hogar, lo que puede agotar aún más sus recursos financieros (CFAP, 2018). Todo esto genera una carga para las madres-estudiantes, las cuales pueden experimentar sentimientos de aislamiento y falta de apoyo; a medida que navegan por los desafíos de la educación superior y la crianza de los hijos, pueden sentir que están solas en sus múltiples luchas. Para Ramírez *et al.*, (2021), el principal reto en esta condición se encuentra en la falta de una red de apoyo familiar nuclear,

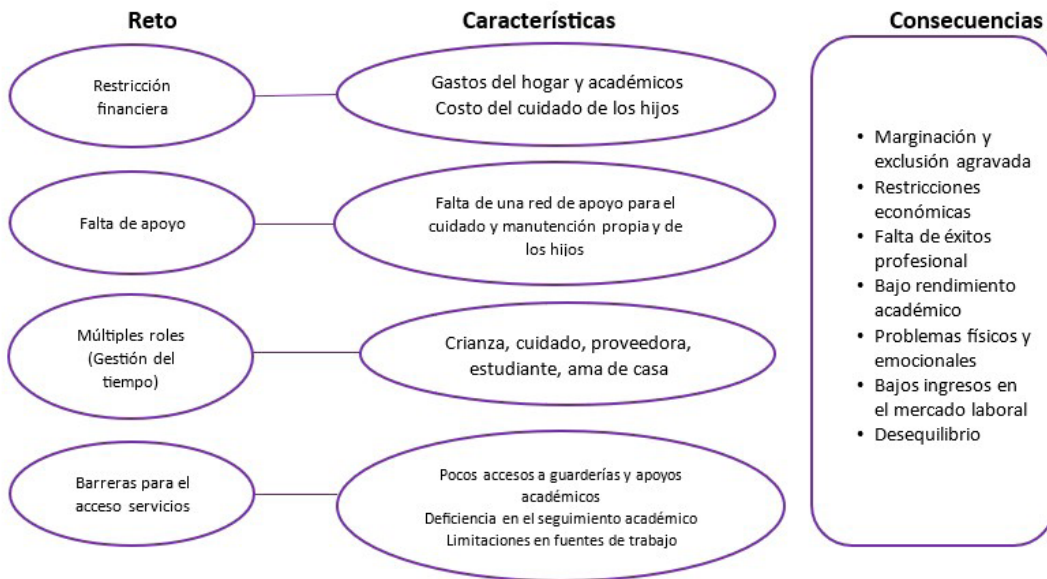
en la que factores económicos, sociales y morales son determinantes para que puedan seguir estudiando.

Esta falta de apoyo puede tener un impacto negativo también en su salud mental y bienestar, afectando aún más su rendimiento académico (American Association of University Women (AAUW), 2013). La cual se ve reflejada en las barreras que experimentan, mismas que pueden ser desde accesos a recursos financieros, servicios de apoyo, como guarderías y redes familiares, o programas de apoyo académico, lo que obstaculiza aún más su trayectoria curricular y dificulta su éxito en la educación superior (IWPR, 2021).

De la revisión de la literatura se recuperan los conceptos de los diferentes retos y consecuencias a las que se enfrentan las mujeres que son estudiantes universitarias, los cuales sirvieron para diseñar las preguntas detonantes y a su vez formular las categorías de análisis que enmarcan los resultados y discusión de este trabajo (Ver figura 1).

Figura 23.1

Características y consecuencias de los retos que enfrentan las madres estudiantes universitarias



Fuente: Adaptado de D'Avirro & Rodríguez (2020); Moreno-Rangel & Rincón-Silva (2020); Pérez-Padilla et al., (2021); Webber & Dismore, (2021); Gault et al., (2014); CFAP (2018).

Por lo anterior, es primordial detectar cuáles son los retos que las madres estudiantes están enfrentando en su contexto real, en este caso, como alumnas del CUCEA de la Universidad de Guadalajara, ya que no solo se trata de ubicar a las estudiantes, sino que para comprender los desafíos que viven en el cotidiano, para lo cual, se requiere abordar las barreras estructurales y culturales que les obstaculizan tanto sus objetivos académicos como el ejercicio de su maternidad.

Metodología

El paradigma de esta investigación obedece a una triangulación metodológica, que se circunscribe al paradigma cualitativo, desde la fenomenología hermenéutica propuesta por Heidegger (2005) ya que lo que se busca es descubrir los retos de la maternidad en la educación superior, a través de la comprensión de las vivencias cotidianas que las mujeres que son madres y estudiantes universitarias atraviesan en su día a día. En un primer momento se recurre a la fenomenología interpretativa (Barbera & Inciarte, 2012), para describir el perfil de las madres estudiantes como resultado de las características sociodemográficas, y en un segundo momento, centrarse en el cómo se conciben los retos y desafíos como parte de las prácticas sociales de las madres estudiantes, en el que se pretendió ir más allá de lo descriptivo para proponer categorías de análisis emergentes (González y Molina, 2020).

El planteamiento hipotético desde el que se desprende esta investigación es que la conciliación de múltiples jornadas de las mujeres que son madres y estudiantes, tiene altos costos físicos y emocionales, que afecta el desempeño académico y la calidad de vida de ellas y su familia, situaciones que contribuyen a perpetuar las desigualdades de género.

En este sentido, la población de estudio fueron las mujeres estudiantes del CUCEA que de manera simultánea son madres. Para identificarlas, se envió un cuestionario por correo electrónico a todos los estudiantes del Centro Universitario, en el cual se solicitó información sociodemográfica, así como su trayectoria académica, la composición del hogar, el entorno social, económico y laboral, los roles de crianza, además de barreras adicionales relacionadas con el origen étnico, discapacidades, o enfermedades crónico degenerativas.

Este instrumento permitió identificar que en la comunidad académica del CUCEA existen mujeres que son madres y que comparten diversas características, por lo que a partir de los datos recuperados fue posible elaborar una tipología de los perfiles que se presentan entre la población universitaria (ver Tabla 23.1).

Tabla 23.1

Perfiles de madres estudiantes del CUCEA

Tipo de perfil	Estado Civil	Edad	Edad de los hijos	Trabaja	Rango de ingresos familiares	Manutención de los hijos	Cuidado de los hijos	Grupo minoritario Adicional
Típico	Soltera	21 a 25	0-5 años	Si	De \$2,600 a \$6,000	Madre	Sin apoyo de manera regular	
Típico	Soltera	21 a 25	0-3 años	No	De \$6,001 a \$10,000	Abuelos	Un familiar o conocido	
Atípico	Casada	18 a 20	0-3 años	No	De \$2,600 a \$6,000	Padre	Sin apoyo de manera regular	
Atípico	Soltera	21 a 25	0-3 años	Si	De \$2,600 a \$6,000	Madre	Sin apoyo de manera regular	Pueblos indígenas
Atípico	Soltera	21 a 25	0-3 años	No	De \$2,600 a \$6,000	Abuelos	Un familiar o conocido	Discapacidad

A partir de esta tipología, se convocó a las estudiantes a participar en *grupos focales*, (*típicos y atípicos*) para que las madres estudiantes compartieran las experiencias vividas dentro de sus contextos y su entorno familiar, social y económico, para así detectar los obstáculos que atraviesan. Durante el mes de abril del 2023, se llevaron a cabo 2 grupos focales de manera virtual utilizando la plataforma ZOOM, con la participación de 15 estudiantes atendiendo los perfiles descritos en la tabla no. 1. Se integraron a partir de la diversidad y pluralidad de las características de las madres estudiantes, de manera que diferentes voces y realidades fueran manifestadas. En los grupos focales, se realizaron preguntas detonadoras para que, desde sus propias perspectivas y experiencias, reconocieran los principales problemas y retos que enfrentan al ser madres y estudiantes, así como las consecuencias de desempeñar ambos roles.

Para el análisis de los datos primero se transcribieron y codificaron las participaciones utilizando el software MAXQDA; para el análisis de las narrativas se utilizó la propuesta metodológica de la Teoría Fundamentada acotada por Strauss y Corbin (2002), como una codificación abierta, ya que esta permite acceder y comprender la realidad de los significados, las percepciones y las experiencias (Lúquez & Fernández, 2016), que en este caso, enfrentan las mujeres madres-universitarias, además de que posibilita proponer teorías de rango medio como resultado de los conceptos que surgen de los mismos datos (Charmaz, 2005).

Se partió de cuatro categorías conceptuales que se muestran en la Figura 23.1. Sin embargo, como señala Charmaz (1990), en este método de análisis es posible reconocer ca-

tegorías emergentes; en este trabajo se identificaron tres categorías adicionales, las cuales permiten explicar de mejor manera los retos y obstáculos que enfrentan las mujeres que son madres y estudiantes universitarias en su vida cotidiana, en el contexto que se analizan.

Resultados

Siguiendo la teoría fundamentada como método de análisis e interpretación de las narrativas de las participantes se identificaron nueve categorías de análisis relacionadas con los retos que las madres estudiantes enfrentan en su vida cotidiana. Entre los obstáculos que enfrentan las mujeres que son estudiantes de licenciatura y que tienen hijos, se reconocen; 1) la cuádruple jornada; 2) exclusión y discriminación de género; 3) violencia social y crimen organizado; 4) violencia institucional; 5) salud mental y física; 6) falta de redes de apoyo; 7) factores económicos; 8) autoestima y asertividad; y 9) discapacidad y enfermedades crónicas o graves.

1. Cuádruple jornada

Múltiples actividades que tienen que llevar a cabo las mujeres universitarias, divididas en cuatro jornadas: las actividades escolares, laborales, del hogar y las propias de la maternidad, las cuales se reflejan en un cansancio físico y emocional, que repercuten en la vida cotidiana e interfieren con el alcance de sus objetivos tanto personales como profesionales, que generan sensación de culpa. En este sentido, algunas de las participantes señalan lo complejo de sus jornadas y la auto exigencia para cumplir a cabalidad con todos los compromisos:

...si llega a ser algo frustrante, de sentir que no estoy en todo como se debe, o sea que a veces siento que no doy el 100 en la escuela, ni el trabajo, ni en la casa, ni con los niños, es como sentir que estoy, pero no estoy en todo y en nada.... (F2_P1).

Mientras que, para otra de las participantes su relación de pareja también es considerada como una jornada por el tiempo y energía que le demanda:

Yo soy trabajadora de tiempo completo, madre de tres hijos, pareja, ama de casa y estudiante, entonces a veces quisiera ser tres para poder cubrir en todos lados... (F1_P6)

2. Exclusión y discriminación de género

Situaciones en las que ellas son segregadas, criticadas o aisladas tanto por sus pares, como por profesores y/o familiares al no cumplir con los estereotipos y expectativas asociadas con los perfiles tradicionales. Para las participantes, además de la dificultad para conciliar sus múltiples jornadas, también sufren de discriminación y son criticadas por ser madres, ya que, en el imaginario colectivo, los roles de género se mantienen vigentes, donde la maternidad y la educación superior siguen siendo incompatibles:

Es que dice que nunca puede... a mí ya no me consideran en ninguna invitación y es feo, es frustrante y de repente, como que dices, oye sí, tengo ganas como que... de salir, relajarme, quisiera que me invitaran, aunque yo diga que no, pero considérenme sigo existiendo, o sea, sigo siendo una persona... soy parte de su familia, soy tu amiga y es súper feo que te rechacen... (F2_P4).

La discriminación se réplica en el ámbito universitario, aún bajo la existencia de protocolos de violencia de género los roles tradicionales están culturalmente arraigados:

Me he topado con profes que le digo es que tuve cierta situación con mi hija y ya piensan que es como un pretexto para no hacerlo y no, no es pretexto [...] incluso también con equipos de trabajo, compañeros que no están en nuestra situación, pues es un poquito más difícil que comprendan., o sea, nos juzgan... (F2_P6)

3. Violencia social y crimen organizado

Actos violentos ejercidos en contra de la integridad física, moral y emocional de ellas o de algún miembro de su familia en el que su patrimonio o vida se encuentren en riesgo, así como situaciones que afecten la percepción de seguridad de su entorno. Durante la participación de las mujeres estudiantes en las sesiones, se reflejó el miedo y la angustia que les genera el clima de violencia que se vive en el Área Metropolitana de Guadalajara, lo cual también consideran como un obstáculo para compaginar su maternidad y sus estudios universitarios:

Sabes que... el que te subes al macro con 1000 cosas, la mochila, la pañalera, el niño.... Uffff y tienes que irte cuidando de que no te vayan robar el celular y la cartera.... O si vas sola que no te sigan cuando te bajas del camión.... La verdad hay días en que si me da miedo...mucho... porque no sabes ni que te puedan hacer y si vas a volver o no... (F1_P3)

Incluso, una de las participantes compartió su experiencia en este ámbito al perder a su marido por presiones de personas relacionadas con la violencia social:

Fue algo muy trágico, es lidiar con esta parte de culpas... él se suicidó, entonces es lidiar con todas esas culpas, esa ansiedad que genera la pérdida, o sea, todo eso... (F2_P5)

4. Violencia institucional

Actos de exclusión y/o discriminación que son ejercidos por la universidad, ya sea por políticas, prácticas o descuidos institucionales, los cuales limitan el derecho de las mujeres a ser madres y estudiantes de un programa de educación superior. En este sentido, las mujeres que participaron en este trabajo, confirman ser víctimas de violencia institucional, toda vez que refieren que no existen políticas con respecto a la prestación del servicio social, prácticas profesionales, y procesos de titulación que considere la complejidad a la que se enfrentan y les permita su desarrollo profesional:

Si hacemos el CENEVAL, por ejemplo, lo pasamos, tenemos 1 año para el tema de la titulación, pero si no logramos liberar nuestro servicio social, súmame que aparte tenemos que pagar nuevamente el examen CENEVAL, volverlo a pasar y aparte a hacer el servicio, es muy pesado para nosotras. (F2_P9).

Adicionalmente, ellas refieren a los servicios de guardería que antes se prestaban al interior del Centro Universitario, en el que refieren que aun cuando se continúa con el apoyo económico, este no es suficiente por las complicaciones que les implican los horarios y los traslados, así como las limitaciones en la asignación de las becas:

Para mí reactivar la guardería dentro del plantel... antes podías tener a tu hijo cerca, si se suspendían clases lo recogías y listo, o si un maestro, este pues te dejaba salir tarde, no tenías que andar arriesgándote a alcanzar a llegar por él... (F1_P1).

5. Salud mental y física

Falta de herramientas para el manejo de las emociones, que se transforman en ansiedad, estrés y angustia, que llega a tener manifestaciones físicas que las limita para la realización de sus actividades cotidianas, incluyendo depresiones crónicas y pensamientos suicidas. Una de las participantes comparte su experiencia al tener un embarazo no planeado y lo que conllevó emocionalmente:

...cuando yo me enteré que estaba embarazada, a mí me afectó demasiado mentalmente, o sea, yo tuve intentos de suicidio... no quería, ni tenía ganas de vivir... (F1_P1)

Mientras que otra de las participantes, refiere sentir malestares físicos como consecuencia del agotamiento físico y mental que atraviesa por ser madre y estudiante:

A veces me siento tan agobiada, tan cansada, que lo único que quiero es dormirme, porque me duele la espalda.... Ya no sé si es por andar agachada porque está aprendiendo a caminar o por todo el quehacer de la casa, o simplemente es mi pretexto para no hacer las tareas (F1_P6)

Para otras participantes en la discusión, lo que les genera estragos en su salud mental, se asocia a la falta del manejo de sus emociones, debido a que le otorgan importancia a los comentarios y opiniones de quienes las rodean:

No tengo una muy buena relación con mi mamá, yo me separé del papá de mi hija hace año y medio, más o menos, entonces fui muy juzgada, fui muy criticada por mi mamá, mi hermana, la familia de él, entonces todo eso me empieza a detonar mi ansiedad... (F2_P8)

6. Factores económicos

Diferentes situaciones que se presentan o atraviesan las estudiantes por falta de ingresos o ingresos precarios, que obstaculizan su desarrollo académico y el desarrollo de sus hijos, lo que les implica vivir en hogares extendidos y les limita la toma de decisiones con respecto a la educación, cuidado y desarrollo de sus hijos. Las mujeres participantes de esta investigación, señalan que aun cuando sus compromisos escolares y maternos les permiten tener un trabajo, las ofertas laborales son limitadas o en trabajos precarios que no les ofrecen prestaciones, para poder cumplir con sus múltiples jornadas:

...a mí antes mi papá me apoyaba con los gastos de guardería de mi hijo, pero desde que yo trabajo yo pago todo. Entonces, por ejemplo, yo a veces a no voy a trabajar porque mi hijo se enferma. Entonces, si yo faltó al trabajo es un día que ya no gano dinero (F1_P1).

7. Falta de redes de apoyo

Poco o nulo apoyo por parte de sus círculos familiares, de pareja y sociales para cuidar a sus hijos; la participación en la educación y cuidado de los mismos, lo que implica una desigualdad de condiciones para cumplir con las actividades académicas. Las jóvenes estudiantes señalan la falta de presencia y responsabilidad de los padres de sus hijos, lo que, aunado a su lugar de origen, les deja fuera del alcance los apoyos de los miembros de su familia:

...yo soy mami soltera, aparte, soy foránea. Entonces no tengo nadie que me ayude con mi niña. Lo más difícil para mí, pues como todas, me supongo, el apoyo económico, el apoyo de un núcleo familiar que, aunque sea mía la responsabilidad, pues no tengo a veces quien me eche la mano... (F2_P2)

No obstante, el lugar de origen no es el único factor que las aleja de las redes de apoyo, en ocasiones la propia decisión de los miembros de su familia, se convierte en un obstáculo que les complica el ejercicio de su maternidad y la continuidad con sus estudios universitarios:

...es como de mamá, ¿me cuidas a los niños? y así, o sea, y mi mamá no es como muy flexible a esa parte, mi mamá tiene la idea de que pues tienes hijos y te sacrificas por ellos. (F2_P5)

8. Falta de autoestima y asertividad

Se define como la falta de confianza en sí mismas para desempeñarse como madres y/o estudiantes universitarias, así como las decisiones que toman con respecto a la crianza de sus hijos o su trayectoria académica, las cuales se manifiestan en emociones como el miedo y sentimientos como la culpa. Las mujeres participantes de los grupos de discusión, coinciden en que la crianza les genera emociones encontradas y dudas con respecto a la forma en que los están educando:

me siento a veces culpable porque yo digo, estoy decidiendo estudiar, o sea, me siento culpable por estudiar... hasta lo piensas, si no estudiara tendría tiempo de no solo hacer la comida, sino que la comida esté bien bonita y no así a la carrera.... (F2_P6)

Incluso, se preocupan porque su falta de asertividad para educar se traduzca en consecuencias futuras:

A mí me da miedo, que por estar estudiando no le ponga atención suficiente y luego cuando sea grande me lo reclame o peor, que, por no estar con él, sea una mala persona, que, en lugar de seguir mi ejemplo... que lo que hago con mi hijo no sea suficiente.... (F1_P4).

9. Discapacidad y enfermedades crónicas o graves

Son todos aquellos padecimientos personales o de sus hijos que por la demanda de tiempo, dinero y energía se convierte en un desafío que deben sortear, debido al desgaste físico y mental que implican los diagnósticos y tratamiento. Para las participantes de los grupos de discusión la enfermedad de ellas o de sus hijos, es considerado como otro desafío, lo que se

complica si se además se presenta acompañado de alguna discapacidad que sus hijos pueden tener:

Mi hijo tuvo un diagnóstico, hace un tiempo ... su cabecita no crece, ... pensamos que le iban a tener que abrir el cráneo para separar los huesos. ya se imaginarán lo que significa esa noticia, le hicieron tomografías, resonancias y de todo tipo de estudios... Y yo dejé de meterme a mis clases en línea por estar en el hospital... (F2_P8).

Mi hijo el grande le pongo mucha atención porque necesita más atención por su discapacidad, pero luego digo, y si estoy haciendo mal y, o sea, yo ya, de verdad, a veces creo que es lo que más me cuesta...(F2_P6).

Discusión

Nuestros resultados permiten reconocer que la complejidad para compaginar los múltiples roles y jornadas que enfrentan las mujeres que son estudiantes universitarias y madres, las coloca en una situación de vulnerabilidad y explotación de sí mismas (Cárdenas-Ramos & Chalarca-Carmona, 2022), debido a la autoexigencia que se imponen para cumplir no solo con las demandas que ellas mismas se imponen en sus trabajos y actividades escolares, sino con los esfuerzos adicionales que requiere el compromiso de no fallar, principalmente a sus hijos pero también a sus padres o pareja, y convertirse en ejemplos de vida.

También se puede identificar que las nuevas formas de ejercer la maternidad en mujeres jóvenes, además de alterar el ciclo de vida como lo señalan Cardozo & González (2020), tienen consecuencias para su salud mental y física, ya que su cotidiano tiene implícito un desgaste físico y emocional por las cuádruples o quintuples jornadas que realizan, la cual suele agudizarse por la falta de redes personales de apoyo (IWPR, 2021; Ramírez et al., 2021).

Consistentemente con los resultados de D'Avirro & Rodríguez (2020), Moreno & Rincón (2020), y Pérez- Padilla *et al.*, (2021), las estudiantes universitarias que son madres, rompen con los estereotipos tradicionales asociados a la maternidad; sin embargo, a diferencia de estos trabajos aparece la culpa como un sentimiento que resulta de este rompimiento, ya que no es una decisión voluntaria, sino que se convierte en una condición dada la complejidad de sus vidas; lo que conlleva a un sentimiento de miedo que estas jóvenes mujeres enfrentan al creer que no están educando y criando a sus hijos de manera correcta, ya que no les dedican la atención y cuidados que de acuerdo con los cánones sociales deben atender.

Con respecto a los factores externos, la desigualdad y precariedad económica, también se hace presente en nuestros resultados, al igual que lo descrito por Gault *et al.*, (2014) y la CFAP (2018), esta situación afecta la seguridad económica de las mujeres, y las obliga a extender una dependencia económica y familiar, ya sea de sus padres o de sus parejas, la cual tiene un alto potencial de convertirse en violencia económica si las estudiantes tienen que tomar la decisión de abandonar sus carreras. Adicionalmente, la discriminación y exclusión a la que se enfrentan estas mujeres, es ocasionado, no solo por la maternidad, sino porque además tienen desafíos económicos, y asumieron la decisión de tener hijos; lo que suma ba-

rreras, como lo señala Lin (2016), pero además por su bajo rendimiento académico (AAUW, 2021), lo que las vulnerabiliza y las vuelve objeto de críticas y segregación.

Ahora bien, en este trabajo, se recuperan tres obstáculos adicionales, que no se identificaron durante la revisión de la literatura, como es i) La violencia institucional universitaria, en la cual las madres estudiantes sienten que no tienen las mismas condiciones y oportunidades que el resto de sus compañeros, ya que la universidad no visibiliza su realidad y se carece de políticas de educación inclusiva que garanticen sus derechos humanos de las madres estudiantes y la calidad educativa; esto ocasionado por lo que señalan Grijalva & Valenzuela, (2022), de que las IES, siguen manteniendo modelos tradicionales, y enfocados en estudiantes homogéneos, lo que no garantiza la calidad educativa para la diversidad de estudiantes; ii) La discapacidad y las enfermedades, que, si bien pueden ser considerados como parte de los factores económicos o la discriminación de género, consideramos estudiarla de manera separada por las implicaciones y relevancia que tiene para las mujeres que son madres estudiantes ya que desequilibra por completo su vida al trastocar su economía, su salud mental y su desempeño académico; y iii) La violencia social y el crimen organizado, que ha trastocado la vida de las jóvenes madres estudiantes, al amenazar su percepción de seguridad, tanto sobre ellas mismas como su patrimonio, incluso, hasta llegar a modificar la conformación de su familia como resultado de la interacción de estas organizaciones con algunos miembros sus familias.

Conclusiones

Este trabajo de investigación permite concluir que sin lugar a dudas las mujeres madres-estudiantes, no comparten características sociodemográficas y económicas únicas, y que, sin pretender ser un resultado representativo, si es posible elaborar una tipología que permite reconocer las diferencias y similitudes que se presentan en las características de este grupo de interés. Adicionalmente, visibiliza cómo la ruptura del tejido social del país presenta nuevas formas y tipos de violencia que trastornan la salud física, mental y emocional estas mujeres y sus hijos, porque además de la precarización de su entorno económico y social, así como la descomposición y desintegración familiar, implica la pérdida de los ingresos actuales y potencialmente futuros.

Aún sin representatividad estadística, se puede señalar que las madres estudiantes, se enfrentan a desafíos que necesitan ser visibilizados y reconocidos por las diversas instituciones, toda vez que las instituciones no están respondiendo en la dimensión y magnitud que representa esta realidad. Esto es de suma importancia, puesto que la maternidad tiene rol esencial y valioso para la sociedad y existe evidencia de que la inversión del tiempo y el nivel educativo de las madres, conlleva a efectos profundos y duraderos en el desarrollo y la salud infantil, el rendimiento académico de los niños, la salud social y emocional, así como la reducción de la pobreza y violencia (Budds, 2021; Bernal 2020; Price, 2010; McQuillan *et al.*, 2008).

Con respecto a las proyecciones de futuras investigaciones, dado que este trabajo solo muestra la realidad de un centro educativo, se sugiere ampliar el alcance del trabajo cua-

litativo, con el fin de fortalecer las categorías de análisis que se obtuvieron como resultado, de manera que, a partir de las diversas y complejas realidades de diferentes contextos y entornos regionales, se pueda formular una teoría compleja que pueda explicar este fenómeno a profundidad. Adicionalmente, se identifica la necesidad de transformar estas categorías de estudio a un diseño de investigación cuantitativo que permita dimensionar la magnitud del fenómeno. Consistentemente con Ramírez et al (2021), indagar en las estrategias que las propias madres estudiantes desarrollan para hacer frente a los retos y desafíos que enfrentan, y estar en posibilidades de implementar políticas de educación inclusiva, que les permita a estas mujeres mejorar las condiciones en que viven y se garanticen sus derechos.

Referencias

- Álvarez Moral, D., Guerra Maldonado, C., Tapia Sepúlveda, K., & Varas González, G. (2020). Compatibilizando estudios y familia: Ser estudiante y a la vez madre o padre. *Revista De Sociología*, 35(2), 61–77. <https://doi.org/10.5354/0719-529X.2020.58647>
- American Association of University Women (AAUW). (2021). Supporting the academic success of student parents. *U.S. Department of Education*. <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/pregnancy.pdf>
- Arvizu, A. (2020). Administrar, rendir y agotar el tiempo: las jornadas de madres y padres universitarios. *Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género de El Colegio de México*, 6(1), 1-28. <https://doi.org/10.24201/reg.v6i0.478>
- American Association of University Women. (AAUW, 2013). Supporting the academic success of Pregnant and Parenting Students *U.S. Department of Education*. <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/pregnancy.pdf>
- Baker, M., & Milligan, K. (2016). Maternal employment, breastfeeding, and health: Evidence from maternity leave mandates. *Journal of Health Economics*, 45, 13-29. <https://doi.org/10.1016/j.jhealeco.2008.02.006>
- Barbera, N., & Inciarte, A. (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. *Multiciencias*, 12(2), 199-205.
- Bernal, R. (2020). *The economic and social value of motherhood*. Motherly.
- Budds, K (2021) Validating social support and prioritizing maternal wellbeing: beyond intensive mothering and maternal responsibility. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 376 (1827). ISSN 0962-8436 DOI: <https://doi.org/10.1098/rstb.2020.0029>
- Burk, B. N., Pechenik Mausolf, A., & Oakleaf, L. (2021). Pandemic motherhood and the academy: A critical examination of the leisure-work dichotomy. *Leisure Sciences*, 43(1-2), 225-231. <https://doi.org/10.1080/01490400.2020.1774006>
- Cárdenas-Ramos, Z., & Chalarca-Carmona, C. (2022). Todo a la vez: cotidianidades de jóvenes universitarios padres/madres en pandemia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2), 467-487. <https://doi.org/10.11600/rlcs-nj.20.2.5330>
- Cardozo, G., & González, A. S. (2020). Transición hacia la vida adulta en mujeres de sectores populares (Córdoba, Argentina). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(3), 1-22. <https://doi.org/10.11600/1692715x.18303>

- Center for American Progress (CFAP). (2018). Postsecondary education and family financial security. U.S. Department of Education. <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ope/policy.html>
- Charmaz, K. (1990). Discovering chronic illness: using grounded theory. *Social Science and Medicine*, 30 (11), 1161-1172. [https://doi.org/10.1016/0277-9536\(90\)90256-R](https://doi.org/10.1016/0277-9536(90)90256-R)
- Charmaz, K., (2005). Grounded theory in the 21st Century. En: Denzin, N. y Lincoln, Y. *The Sage handbook of qualitative reserach*. SAGE, pp.507-535.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2023). Base de datos de CEPAL ofrece información sobre la maternidad en América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/es/noticias/base-datos-cepal-ofrece-informacion-la-maternidad-america-latina-caribe>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2020). *CEPALSTAT Bases de Datos y Publicaciones Estadísticas*. https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/dashboard.html?area_id=779&theme=1&lang=es
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2016). Base de datos de CEPAL ofrece información sobre la maternidad en América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/es/noticias/base-datos-cepal-ofrece-informacion-la-maternidad-america-latina-caribe>
- Cubillas, M. J., Abril, E., Domínguez, S. E., Román, R., Hernández, A., & Zapata, J. (2016). Creencias sobre estereotipos de género de jóvenes universitarios del norte de México. *Diversitas: Perspectivas Psicológicas*, 12(2), 217-230. <https://doi.org/10.11600/rlicsnj.20.2.5330>
- Dill, B. T., & Zambrana, R. E. (2009). *Emerging Intersections: Race, Class, and Gender in Theory, Policy, and Practice*. Rutgers University Press. <https://doi.org/10.36019/9780813546513-003>
- D'Avirro, M., & Rodríguez, B. (2020). Madres y padres universitarios: nuevos perfiles estudiantiles que desafían la democratización en la educación superior. *Cartografías del Sur. Revista de Arte, Ciencia y Tecnología*, (11), 47-70. <https://doi.org/10.35428/cds.vi11.184>
- Gault, B., Hartmann, H., Hegewisch, A., Milli, J., & Reichlin, L. (2014). Paid parental leave in the United States: What the data tell us about access, usage, and economic and health benefits. *Institute for Women's Policy Research*. <https://iwpr.org/iwpr-general/the-gender-wage-gap-2014/>
- González-Bedoya, D. M., & Molina-Osorio, A. M. (2020). Condiciones socioeconómicas y afectivas de jóvenes universitarias madres de familia. *Revista iberoamericana de educación superior*, 11(31), 179-198. <https://doi.org/10.22201/issue.20072872e.2020.31.713>
- Grijalva, L. G. G., & Valenzuela, B. A. (2022). De lo privado a lo público: El ejercicio de la maternidad y de la paternidad en un contexto de Educación Superior como objeto de política pública. *Revista DH/ED: derechos humanos y educación*, (6), 227-245.
- Heidegger, M. (2005). *Ser y tiempo*. Fondo de Cultura Económica

- Hernández-Herrera, C. A. (2021). La maternidad: percepción universitaria sobre sus efectos en el ámbito laboral, académico y social. *Nova scientia*, 13(26). <https://doi.org/10.21640/ns.v13i26.2563>
- Hernández Quirama, A., Cáceres Manrique, F. D. M., & Rivero-Rubio, C. (2020). Estudio y embarazo en la universidad. Un reto difícil de superar. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 16(2), 353-363. <https://doi.org/10.15332/22563067.6318>
- Hernández-Quirama, A., Cáceres Manrique, F. & Linares García, J. (2019). Maternidad en la universidad: postergación del desarrollo personal a la crianza. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (58), 41-57. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n58a2>
- Institute for Women's Policy Research (IWPR). (2021). Student-parents in higher education. *Institute for Women's Policy Research*. <https://iwpr.org/higher-education-spsi/>
- Lin, X. (2016). Barriers and challenges of female adult students enrolled in higher education: A literature review. *Higher Education Studies*, 6(2), 119-126. <https://doi:10.5539/hes.v6n2p119>
- Lucchini-Raies, C., Márquez-Doren, F., Herrera-López, L. M., Valdés, C., & Rodríguez, N. (2018). The lived experience of undergraduate student parents: roles compatibility challenge. *Investigacion y educacion en enfermeria*, 36(2). <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v36n2e03>
- Lúquez, P. y Fernández, O. (2016). La teoría fundamentada: precisiones epistemológicas, teórico-conceptuales, metodológicas y aportes a las ciencias. *Revista Cumbres*, 2(1), 101-114.
- McQuillan, J., Greil, A. L., Shreffler, K. M., & Tichenor, V. (2008). The importance of motherhood among women in the contemporary United States. *Gender & Society*, 22(4), 477-496. <https://doi.org/10.1177/089124320831935>
- Miller, D., & Arvizu, V. (2016). Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *Revista de la educación superior*, 45(177), 17-42. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.04.003>
- Moreno-Rangel, Y. P., & Rincón-Silva, E. A. (2020). Maternidad/paternidad: el declive de roles sociales convencionales en una muestra de universitarios(as). *Revista Ciencia y Cuidado*, 17(3):96-107 <https://doi.org/10.22463/17949831.2378>
- Pérez-Padilla, M. L., Rivera-Heredia, M. E., Esquivel-Martínez, C., Quevedo-Marín, M., & Torres-Vázquez, V. (2021). Ser madre y estudiar la universidad: recursos psicológicos, conductas problema y factores de riesgo. *Revista de Psicología y Educación*, 16(1), 1-17. <https://doi.org/10.23923/rpye2021.01.198>
- Reina-Barreto, J. A., Criollo-Espín, C. A., & Fernández-D'Andrea, K. (2019). Apoyo social en la maternidad indeseada de estudiantes universitarias ecuatorianas: Análisis desde la perspectiva de género. *Prospectiva*, (27), 107-137. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i27.6745>
- Phiri, T. M., Nyamaruze, P., & Akintola, O. (2021). Stress and coping among unmarried pregnant university students in South Africa. *BMC Pregnancy and Childbirth*, 21(1), 1-13. <https://doi.org/10.1186/s12884-021-04288-1>
- Price, J. (2010). The effect of parental time investments: Evidence from natural within-family variation. *Unpublished manuscript, Brigham Young University*.

- Ramírez-Ramírez, L. N., Ibáñez-Reyes, L., & Reynaga, A. V. A. (2021). Madres universitarias: narrativas en torno a la experiencia de ser estudiante en pregrado. *GénEroos. Revista de investigación y divulgación sobre los estudios de género*, 28(29), 109-138.
- Sánchez-Agudelo, P. V., & Valdés-Henao, C. (2021). Maternidades y paternidades de estudiantes universitarios en el marco del COVID-19. *Encuentro XXIV*, 255.
- Smulders Chaparro, M. E. (2018). Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes Universitarios. *Academo (Asunción)*, 5(2), 127-132. <https://doi.org/10.30545/academo.2018.jul-dic.5>
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Contus
- Tumbaco, M., & Villón, F. (2017). Factores Socioeconómicos y su Repercusión en el Proceso Educativo de Estudiantes Universitarios. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 5(1). <https://doi.org/10.26423/rcpi.v5i1.153>
- Webber, L., & Dismore, H. (2021). Mothers and higher education: Balancing time, study and space. *Journal of Further and Higher Education*, 45(6), 803-817.