

Capítulo 19. Percepción de la violencia de género entre estudiantes: Caso FCA-Universidad Autónoma de Chihuahua.

María del Carmen Gutiérrez Díez
José Gerardo Reyes López
Laura Cristina Piñón Howlet
Alma Lilia Sapién Aguilar
Universidad Autónoma de Chihuahua
DOI: [10.46990/iQuatro.2023.09.4.19](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2023.09.4.19)

Resumen

El objetivo fue describir la percepción de estudiantes universitarios respecto a la violencia de género, buscando relacionarlo con indicadores socio-académicos de los alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) de la Universidad Autónoma de Chihuahua. La metodología fue cuantitativa. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes percibe la violencia de género. Sin embargo, la dependencia entre los indicadores no muestra relación directa entre ellos. Se concluye que cualquier actividad llevada a cabo para sensibilizar a los estudiantes sobre este problema no tendrá que orientarse a hacer énfasis en indicadores socio-académicos.

Palabras clave

Instituciones de Educación Superior, Percepción de violencia, Violencia de género

Introducción

La violencia es un problema de salud pública internacional (OMS, 2002), cuya existencia lamentablemente es parte de la realidad que enfrenta gran cantidad de personas. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) estima que una de cada tres mujeres en todo el mundo ha sufrido violencia física o sexual en algún momento de su vida. Según el Informe Mundial sobre violencia y salud de la OMS (2002), este es un problema complejo relacionado con cuestiones morales, ideológicas, culturales y patrones de pensamiento y comportamiento influenciados por diversos factores en las comunidades y familias. Aunque se manifiesta de diversas formas en todos los ámbitos sociales, muy comúnmente ocurre en los espacios familiares, donde se oculta. Como resultado este tipo de espacios, en lugar de ser un lugar de protección y apoyo, reproducen patrones de poder y subordinación que fomentan la tolerancia social a la violencia, particularmente en contra de mujeres, niños y ancianos.

La lucha contra esta manifestación de violencia se ha dividido en áreas especializadas de investigación y actuación. El Informe ya mencionado de la OMS sugiere una perspectiva holística de prevención, al prestar atención a características comunes y a las relaciones entre los distintos tipos de violencia, debido a que muchos de estos factores de violencia son comunes y es posible modificarlos. De igual manera, este informe reconoce no tener una definición clara de violencia debido precisamente a su complejidad. Particularmente, para la OMS, la violencia de género se refiere a “todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada” (p. 149) (OMS, 2002).

La ONU, en 2016, dió a conocer los 17 ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) como un compromiso de los países firmantes para la política pública y el desarrollo humano armónico. Específicamente, el ODS 5 estableció el compromiso de lograr la igualdad entre géneros y apoderar a todas las mujeres y las niñas. Como actividades específicas se estableció poner fin a cualquier tipo de violencia y discriminación contra la mujer (ONU, 2015).

Respecto a la investigación sobre la percepción de la violencia de género en las universidades, es un tema activo en la literatura científica. Varios textos examinan la relación entre el ambiente del campus universitario y la violencia sexual, como un problema extendido y sistémico que requiere de una respuesta institucional, donde se destaca la necesidad de establecer rutas de acción para las universidades a partir de estos diagnósticos (McMahon et al., 2021). Se encontró que entre los factores que contribuyen a un ambiente universitario negativo se encuentran la falta de recursos y apoyo para las víctimas, una cultura de fraternidad y sororidad, así como la carencia de transparencia en la política institucional (Krause et al., 2018). Asimismo, las respuestas institucionales a menudo son inadecuadas, pues se requieren soluciones más holísticas y basadas en la evidencia para prevenir la violencia en las universidades (Moyland & Javorka, 2020), así como respuestas basadas en colaboración, justicia y adecuada reparación del daño (Clay et al., 2019; Miranda et al., 2020).

Dichos estudios demuestran la imperante necesidad de llevar a cabo estudios que permitan diagnosticar las percepciones que guardan los mismos estudiantes respecto al tema de violencia de género. Es así como el objetivo de este trabajo consiste en describir la percepción de los universitarios respecto a la violencia de género, buscando relacionarlo con indicadores socio-académicos. Buscando la comprobación de la hipótesis entre los indicadores socio académicos y los indicadores sobre la percepción de la violencia de género, estos son independientes; es decir, no hay ninguna dependencia entre ellos.

Revisión de la Literatura

Si bien no existe una teoría específica que sirva como referencia para vincular aspectos de percepción de violencia de género e indicadores socio académicos, esta revisión parte de estudios realizados en circunstancias similares, lo cual permite establecer marcos de referencia para su análisis.

Además, existen teorías como el Aprendizaje Social, que sugiere que la violencia de género se aprende por medio de la observación e imitación de modelos de comportamiento. En un ambiente universitario esto implica que los estudiantes aprenden actitudes y comportamientos violentos hacia el género mediante la socialización e influencia de pares (Bandura, 1973).

Otra teoría es la Socialización de Género, centrada en cómo la socialización de género influye en la violencia misma. Esta argumenta que las normas, roles y expectativas de género transmitidas socialmente contribuyen a perpetuar estereotipos y desigualdades de género. En un ambiente universitario dicha socialización influye sobre actitudes y comportamientos que sustentan violencia (Connell, 1987).

La percepción de la violencia de género en las universidades ha sido objeto de estudio en las últimas décadas y existe una amplia literatura al respecto. A continuación, se presentan algunas referencias relevantes sobre el tema, particularmente en entornos latinoamericanos y específicamente mexicanos:

En su estudio Chapa et al. (2022) identifican que, aunque se han creado protocolos para atender estas situaciones, aún es evidente que existen lagunas que dificultan la comprensión del problema, por lo que se hacen intentos de validar instrumentos que lo hagan visible (Conde & Delgado-García, 2020).

Marín et al. (2020) consideraron que el entorno universitario es atípico, pues coinciden una gran variedad de individuos provenientes de diversos entornos sociales, económicos y culturales, lo cual representa una oportunidad única para un estudio de este tipo. Igualmente, se reconoce que la violencia de género se manifiesta desde las formas más típicas como acoso, chantaje, presión o persecución.

Un estudio realizado en una universidad mexicana analizó la respuesta de estudiantes ante la vivencia de Hostigamiento y Acoso Sexual (HAS) e identificó las razones para

no denunciar; y en caso de haberlo hecho, describe la respuesta institucional. La mayoría de quienes vivieron dicha situación decidieron no contárselo a nadie, solo 2% lo denunció ante la autoridad escolar. La mayoría no denunció por considerar el evento como algo sin importancia. De quienes denunciaron, 44% señaló que las autoridades no hicieron nada. En los hallazgos presentados se discuten los obstáculos de género, políticos y socioculturales que existen en la institución, en función de atención, sanción y prevención del problema (Echeverría et al., 2018).

Sin embargo, no hay muchos estudios sobre cómo los estudiantes perciben la violencia de género en términos más generales, lo cual permite evidenciar la necesidad de llevarlos a cabo, tal como es el objetivo de este estudio.

Metodología

El estudio se llevó a cabo en las instalaciones de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua en el periodo comprendido de enero a mayo del 2021, aún con las restricciones de la pandemia. La investigación fue de carácter no experimental pues no se manipuló la variable de estudio, únicamente se observó en su ambiente natural. El diseño fue no experimental, transeccional, descriptivo y correlacional/causal. Transeccional debido a que se recolectaron datos en un solo momento de tiempo específico. Fue descriptivo ya que se midió y caracterizó la variable evaluada. Correlacional debido a que se identificó la dependencia entre los indicadores socio académicos con los indicadores de la violencia de género. La población de interés fueron los estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Para el marco muestral se utilizó la base de datos de los estudiantes proporcionada por el Departamento Académico de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Con relación a la unidad de análisis, se trabajó con los alumnos inscritos en el semestre enero-junio de 2021 y que estuvieran cursando los primeros semestres de su licenciatura. El tipo de muestreo fue probabilístico. El tamaño muestra fue de 100 estudiantes de los primeros semestres, con esta cantidad se asume que la población evaluada tuvo una distribución normal. La selección de la muestra fue aleatoria y a través de internet (Google Meet). La pandemia de COVID-19 y la duración del semestre de clases influyeron en el tamaño de muestra, pues solo se dispuso de 15 días naturales para llevar a cabo el trabajo de campo. La respuesta de los estudiantes no fue la deseada, debido a que se esperaba participación con cerca de 380 estudiantes (95% de nivel de confianza y 5% de error). Sin embargo, el tiempo y la eficiencia (instrumentos de medición enviados vs instrumentos de medición recibidos) no fue lo que se planeó. La variable evaluada fue la percepción sobre la violencia de género. Los indicadores medidos se incluyen en la Tabla 19.1:

Tabla 19.1

Indicadores para la cuantificación de la variable evaluada.

Variable	Indicador
Indicadores socio académicos	Licenciatura
	Semestre
	Sexo
	Estado civil
	¿Tiene hijos?
Percepción sobre la violencia de género	
	Alguna experiencia propia y/o ajena
	Reconocimiento del concepto
	Tipo de violencia más común
	Igualdad
	Discriminación de género
	Existencia de la violencia de género

Para la obtención de la información, se utilizó la encuesta como método de recolección de datos y la técnica del cuestionario. El cuestionario, de elaboración propia, estuvo integrado por dos secciones. En la primera sección, se solicitó a los alumnos encuestados los datos personales relacionados con licenciatura, semestre, sexo, estado civil y si tienen hijos. La segunda sección se orientó a examinar los indicadores relacionados con la percepción sobre la violencia de género. Para el procesamiento de datos e información, se asignaron códigos numéricos para cada pregunta y cada respuesta al instrumento de medición. Los datos se manejaron a través del SPSS. El análisis de datos fue descriptivo para los indicadores socio académicos y para las preguntas del instrumento de medición. Además, se llevó a cabo el análisis de fiabilidad para la herramienta de medición. Por otro lado, se corrió al análisis de chi cuadrada para evaluar el grado de dependencia entre los indicadores ya mencionados.

Resultados

A continuación, se describen los resultados obtenidos por la aplicación del instrumento, al describir dichos datos mediante indicadores socio académicos.

Descripción de indicadores socio académicos

En la Tabla 19.2, se presenta la información relacionada con los indicadores socio académicos de los alumnos encuestados.

Tabla 19.2*Indicadores socio académicos de los alumnos encuestados.*

	%			
Licenciatura	LAE	CP	Otras	
	18	17	55	
Semestre	Segundo	Primero	Cuarto	El resto
	44	17	12	27
Sexo	Femenino	Masculino		
	72	28		
Estado civil	Soltero	Casados		
	97	3		
Hijos	No tienen	Si tienen		
	98	2		

En la Tabla 19.2, se puede observar que la mayor cantidad de estudiantes que participaron en esta encuesta pertenecen a otras licenciaturas. La FCA tiene 6 programas de licenciatura, las más representativas son CP y LAE con 45% del cuerpo estudiantil—LAE con 18%, CP con 17%—, las otras cuatro licenciaturas representan el 55% restante. Con relación al semestre, la mayoría de los estudiantes que participaron en esta encuesta se encuentran en el segundo semestre con 44%, seguido por primero y cuarto con 17% y 12%; 27% se ubican en otros semestres. Con relación al sexo, la mayoría de los estudiantes encuestados pertenecen al sexo femenino con 72% y el 28% restante pertenece, al sexo masculino. También se registró que 97% de los participantes están solteros y 3%, casados. Por último, se detectó que 98% no tienen hijos y el 2% sí.

Descripción de respuestas a preguntas

Tabla 19.3*Resultados descriptivos de las preguntas que integraron el instrumento de medición.*

	Preguntas	Opciones de respuesta (%)		
1	¿Alguna vez has sufrido de violencia de género?	Si, 44	No, 56	
2	Identifica el concepto de violencia de género	Si, 74	No, 26	
3	¿Conoces a alguien que haya sufrido de violencia de género?	Si, 32	Si, 32	No, 68
4	¿Cuál consideras que es el tipo de violencia de género más común?	Agresión emocional y/o psicológica 34%	Sexual 18%	Otras 42%

5	¿Consideras que la igualdad de género es fundamental para un mundo pacífico, próspero y sostenible?	Totalmente de acuerdo 85%	Otras 15%	
6	¿Crees que exista la discriminación de género en la FCA-UACH?	De acuerdo y/o totalmente de acuerdo 60%	Indiferente 34%	En desacuerdo o totalmente en desacuerdo 6%
7	¿Crees exista la violencia contra las mujeres?	De acuerdo y/o totalmente de acuerdo 64%	Indiferente 26%	En desacuerdo o totalmente en desacuerdo 10%
8	¿Consideras necesario eliminar prácticas nocivas como el matrimonio adolescente, precoz y forzado?	De acuerdo y/o totalmente de acuerdo 89%	Indiferente 11%	
9	¿Conoces a alguien que haya participado en algún evento relacionado con la violencia de género?	Si 25%	No 75%	
10	¿Crees que existan las mismas oportunidades de liderazgo para las mujeres?	De acuerdo y/o totalmente de acuerdo 59%	Indiferente 33%	En desacuerdo o totalmente en desacuerdo 8%

En la Tabla 19.3 se resumen los resultados de las diez preguntas que integraron el instrumento de medición. Se puede observar, en términos generales, que los encuestados no perciben la violencia de género como un problema mayor. Más de 50% no ha sufrido evento alguno. El 74% logró identificar el concepto. El 68% no conoce a alguien que haya padecido este problema. La agresión emocional, psicológica y sexual son las más comunes. El 85% está a favor de la igualdad de género. El 60% reconoce la existencia de la discriminación. El 64% confirmó la existencia de la violencia contra las mujeres. La mayoría coincide en eliminar las prácticas nocivas. El 25% afirmó conocer a alguien que haya participado en la violencia de género. Por último, 59% está de acuerdo con las oportunidades para las mujeres.

Análisis de fiabilidad

Esta sección indica el grado de confiabilidad del instrumento que se utilizó en el estudio.

Tabla 19.4

Alpha de Cronbach del instrumento de medición para el grado de conocimiento sobre la violencia de género.

Alpha de Cronbach	No. de elementos
0.416	10

La validez y la confiabilidad del instrumento de medición utilizado para este estudio mostró un índice de 0.416. Aunque es un índice bajo, se considera deseable tomando en cuenta el tamaño de muestra, el número de preguntas y la diversidad de los encuestados.

Análisis de chi cuadrada.

Se llevó a cabo la prueba estadística de chi cuadrada para identificar si los indicadores socio-académicos, como variable independiente, y los indicadores sobre la percepción de la violencia de género como variable dependiente, son independientes.

La hipótesis para la prueba de chi cuadrada se definió de la siguiente manera:

H0: Los indicadores socio académicos y los indicadores sobre la percepción de la violencia de género son independientes; es decir, no hay relación entre ellos.

H1: Los indicadores socio académicos y los indicadores sobre la percepción de la violencia de género son dependientes; es decir, hay dependencia entre ellos.

La regla de decisión es: se rechaza la Ho: si $\chi^2 > \chi^2_u$

Se realizaron 50 cruces entre los indicadores socio-académicos (5) y los indicadores sobre la percepción de la violencia de género (10 preguntas), de los cuales, solo siete cruces mostraron dependencia, representando 14%.

Cabe destacar que solo se identificaron relaciones de dependencia de la licenciatura, semestre y estado civil con las preguntas del instrumento de medición. En cuanto al sexo y el hecho de tener hijos, fueron indicadores que no mostraron dependencia.

Tabla 19.5

Prueba de chi cuadrada entre los indicadores socio académicos (licenciatura) y los indicadores del conocimiento sobre violencia de género.

Indicador Socio académico	Preguntas	Valor x2	gl	Valor x2u	P (.05)
Licenciatura	¿Conoces a alguien que haya sufrido de violencia género?	15.560	5	11.070	0.008
	¿Cuál consideras que es el tipo de violencia de género más común?	46.769	30	43.773	.026
	¿Conoces a alguien que haya participado en algún evento relacionado con la violencia de género?	14.428	5	11.070	.013

Tabla 19.6

Prueba de chi cuadrada entre los indicadores socio académicos (semestre) y los indicadores de conocimiento sobre la violencia de género.

Indicador Socio académico	Preguntas	Valor x2	gl	Valor x2u	P (.05)
Semestre	¿Cuál consideras que es el tipo de violencia de género más común?	71.679	48	55.758	.015
	¿Crees que en la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua exista la discriminación de género?	55.969	32	46.194	.005
	¿Consideras necesario eliminar prácticas nocivas como el matrimonio adolescente, precoz y forzado?	36.730	16	26.296	.002

Tabla 19.7

Prueba de chi cuadrada entre los indicadores socio académicos (Estado civil) y los indicadores de conocimiento sobre la violencia de género.

Indicador	Preguntas	Valor x2	GL	Valor x2u	P (.05)
Socio académico					
Estado civil	¿Crees que en la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua exista la discriminación de género?	33.512	8	15.507	.000

En este análisis destacan dos aspectos importantes. El primero de ellos es que el sexo y el hecho de tener hijos o no son indicadores que no mostraron dependencia con las preguntas, es decir, hombres y mujeres, con o sin hijos, son indicadores que perciben de manera similar la violencia de género. El segundo aspecto por destacar es que la licenciatura, el semestre y el estado civil sí mostraron dependencia con las preguntas. Esto significa que la percepción de los estudiantes sobre la violencia de género es diferente en función de estos indicadores, destacando la licenciatura y el semestre. Además, estos indicadores mostraron (caso específico estado civil y semestre) que existe cierto grado de percepción sobre la discriminación de género, es decir, el hecho de estar casado (a) o soltero (a) muestra cierto grado de dependencia hacia la violencia de género. En el caso de el “semestre”, se puede suponer que el avance académico de los estudiantes (avance en semestres) muestra cierto grado de dependencia con la violencia de género, es decir, a semestres cursados experiencias vividas u observadas.

Discusión

A partir del objetivo planteado para este trabajo, que buscó relacionar la percepción de los estudiantes y su posible relación con indicadores socio-académicos, no se parte de ninguna teoría en específico, sino de la necesidad de realizar dichos diagnósticos. Asimismo, haciendo eco específico al ODS 5 respecto de la igualdad de género, es necesario dar seguimiento a dichos temas. Aunque se reconoce la existencia de diversas teorías que intentan explicar cómo los patrones sociales de género aprendidos inciden sobre los comportamientos (Bandura, 1973; Connell, 1987) percibidos, en este caso, por estudiantes. Es entonces que, con base en la revisión de literatura encontrada, hay varios estudios acerca del tema de violencia sexual en los campus universitarios particularmente en Estados Unidos. Sin embargo, pocos estudios están hechos en ambientes específicamente latinoamericanos, debido a lo cual no es posible establecer comparaciones concretas, pero esto mismo hace evidente la necesidad de continuar desarrollando este tipo de estudios, orientados hacia la percepción de los mismos estudiantes acerca de la violencia de género. Como lo mencionan diversos autores (Clay et al., 2019; Moylan & Javorka, 2020), es necesario una respuesta más holístico y basada en la

evidencia para lograr prevenir la violencia en las universidades de la mano de políticas institucionales que partan de dichos diagnósticos de percepción.

Conclusiones

Según los resultados que se obtuvieron, se establece que la gran mayoría de los estudiantes tienen conocimiento sobre lo que es violencia de género y lo que se deriva de la misma. La percepción de los estudiantes encuestados es bastante clara, pues han respondido en las encuestas que identifican el tipo de violencia, pero la gran mayoría está exenta de la misma, ya que 56% de los alumnos encuestado no han sufrido violencia de género, haciendo la comparación con la pregunta sobre si identifican el concepto de violencia de género con un 74% lograron identificarlo. Esto significa que la violencia de género no es un problema dentro de la FCA ya que se tiene el suficiente conocimiento, señalando que saben identificar dicha violencia y en sus diferentes circunstancias.

Aunque hubo hallazgos de dependencia entre los indicadores evaluados, estos no fueron suficientes para argumentar la relación directa entre ellos. Se pueden asumir ciertas tendencias que mostraron dependencia con la licenciatura, estado civil y semestre, entonces, cualquier actividad que se lleve a cabo para sensibilizar a los estudiantes sobre este problema tendrá que orientarse a hacer énfasis hacia estos indicadores socio-académicos. En cuanto al sexo o al hecho de tener hijos, no hay indicios suficientes que muestren que estos indicadores perciben de manera diferente la violencia de género.

Referencias

- Bandura, A. (1973). *Aggression: A Social Learning Analysis*. Prentice-Hall.
- Chapa, A., Cadena, I., Almanza, A.M. & Gómez, A.H. (2022). Violencia de género en la universidad: percepciones, actitudes y conocimientos desde la voz del estudiantado. *Revista Guillermo de Ockham*, 20(1), 77-91. <https://doi.org/10.21500/22563202.5648>
- Clay, J., Pederson, A., Seebeck, J. & Simmons, C. (2019). Administrative Response to Campus Sexual Assault: Thinking Through Implementation Tensions 42(2). *The Review of Higher Education* Johns Hopkins University Press, 681–706.
- Conde, S., & Delgado-García, M. (2020). Percepciones del alumnado sobre diferentes tipos de violencia. Adaptación y validación del CUVE3 -ESO al contexto universitario: Adaptation and validation of CUVE3 -ESO in the context of the University of Huelva (Spain). *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 567–581. <https://doi.org/10.6018/rie.364431>
- Connell, R.W. (1987). *Gender and Power: Society, the person, and sexual politics*. Stanford University Press.
- Echeverría, R., Paredes, L., Evia, N. M., Carrillo, C. D., Kantún, M. D., Batún, J. L., & Quintal, R. (2019). Caracterización del hostigamiento y acoso sexual, denuncia y atención recibida por estudiantes universitarios mexicanos. *Revista De Psicología*, 27(2), 1–12. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2018.52307>

- Marín, A. Rodríguez, C. Narváez, C.A. Coka, D. Rosero, S. (2020). Percepción de la violencia de género en estudiantes universitarios. Dilemas contemporáneos, educación, política y valores, 1–15.
- McMahon, S., O'Connor, J., & Seabrook, R. (2021). Not Just an Undergraduate Issue: Campus Climate and Sexual Violence Among Graduate Students. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(7–8), NP4296–NP4314. <https://doi.org/10.1177/0886260518787205>
- Miranda, L., Aguirre, A. & Espín, A. (2020). Percepciones sobre discriminación y formas de violencia en los/las estudiantes de la Universidad Central del Ecuador (2018). *Revista Ciencias Sociales*, 1(42). <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CSO-CIALES/article/view/2776>
- Moylan, C. A., & Javorka, M. (2020). Widening the Lens: An Ecological Review of Campus Sexual Assault. *Trauma, Violence, & Abuse*, 21(1), 179–192. <https://doi.org/10.1177/1524838018756121>
- Krause, K., Woofter, R., Haardörfer, R., Windle, M., Sales, J. & Yount, K. (2018). Measuring Campus Sexual Assault and Culture: A Systematic Review of Campus Climate Surveys. *Psychology of Violence*, 9 (6). <https://doi.org/10.1037/vio0000209>
- OMS (Organización Mundial de la Salud). (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/42512>
- OMS (Organización Mundial de la Salud). (2013). Violencia contra la mujer: Nota descriptiva N.º 239. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- ONU. (2015, 25 de noviembre). Resolución A/RES/70/1 Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible [edición electrónica]. <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/RES/70/1>