

## **Capítulo 17. Implementación de un taller de crianza respetuosa con padres y madres de familia.**

Erika Egleontina Barrios González

Aura Yadira Roman Yañez

Karime Daniela Herrera Lara

**Universidad Autónoma del Estado de Morelos**

DOI: [10.46990/iQuatro.2023.09.4.17](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2023.09.4.17)

### **Resumen**

La crianza en México está basada en un estilo autoritario con la supuesta finalidad de crear disciplina. El objetivo de esta investigación fue identificar los cambios generados en la percepción de la crianza de madres y padres de familia a partir de un taller de crianza respetuosa. El diseño fue de tipo preexperimental. Participaron 17 madres de familia. El taller consistió en cuatro sesiones. Al término de la intervención se obtuvo como resultado de la prueba Wilcoxon un puntaje de 120, con un valor de  $P < .001$ . Se concluyó que el taller modificó la percepción de los participantes positivamente. Se encontró que los padres consideran que el rol de la crianza pertenece a las madres.

### **Palabras clave**

Crianza respetuosa, enseñanza, estilos de crianza, maternidad, paternidad

## **Introducción**

En México, desde años atrás se ha utilizado un estilo de crianza autoritario, basado en el control parental, este tipo de crianza tiene como consecuencia conductas que provoca que los niños tiendan a ser: inseguros, con dificultades para manejar el estrés, aprensivos, temperamentales, poca tolerancia a la frustración, entre otras (Delfín-Ruiz et al., 2021). Una alternativa más saludable para estos estilos de crianza es la crianza respetuosa.

La crianza respetuosa busca transformar el rol de paternidad con el objetivo de modificar los estilos de crianza, satisfacer las necesidades fisiológicas y emocionales de los niños en las etapas de la crianza. La función del adulto dentro de este modelo de crianza es el acompañamiento respetuoso de las necesidades del otro (Mantilla, 2019).

De acuerdo con Enríquez (2020) la crianza respetuosa si bien no utiliza el castigo, ni actitudes permisivas, si plantea tener normas y límites planteados mediante la utilización de comunicación asertiva, lo que ayudara al niño a desarrollar autonomía y facilita toma de decisiones en la vida adulta.

El presente estudio busca identificar los cambios generados en la percepción de la crianza de madres y padres de familia a partir de un taller de crianza respetuosa en la comunidad de Yautepec, Morelos.

## **Revisión de la Literatura**

Matangolo (2019) menciona que las prácticas de maltrato infantil suelen ocurrir con mayor frecuencia durante las prácticas de crianza, y estas son usadas como pautas disciplinarias exponiendo a los niños y niñas a sufrir maltrato físico, maltrato emocional y negligencia y/o abandono. A partir de un metaanálisis encontraron que dos tercios de los padres utilizan la violencia física para impartir disciplina a sus hijos. Incluso la mayoría de los padres afirman que la disciplina física es apropiada para la educación de los hijos. Igualmente, Herrera et al (2019) señalan que las prácticas de crianza se basan en las creencias de los cuidadores:

ideas basadas en la necesidad de corrección y conducción tienden a incidir en formas de acompañamiento impositivas o poco flexibles, las cuales visibilizan a los niños como desprovistos de subjetividad y autonomía; mientras que las creencias relacionadas con la promoción de independencia y apertura, y la formación, tienden a relacionarse con acompañamientos más participativos e incluyentes que visibilizan a los niños como sujetos activos en su propio desarrollo” (p. 53).

Di Bártolo y Seitún (2019) en su libro “Apego y Crianza” introducen el término “Padres como brújula” y mencionan la relación de apego y que desde ahí los niños van experimentando y cualificando al mundo y a los otros. Los padres funcionan desde el primer momento para los niños como una brújula que los orienta y les marca el rumbo.

El estilo educativo, la dinámica familiar y las prácticas de crianza influyen en los procesos de socialización, así como también mencionan que la autoridad ejercida desde el autoritarismo genera en los niños inseguridades llevándolos al aislamiento y a la búsqueda permanente de la aprobación del otro; aspecto que en la vida adulta se verá reflejado en jóvenes con poca capacidad para decidir frente a las situaciones de la vida cotidiana (Gallego et al, 2019).

Villanueva (2017) menciona que la crianza respetuosa surge a raíz de una insatisfacción con los modelos de crianza y con el objetivo de resignificar la maternidad, ya que la crianza era asignada a las mujeres teniendo nula participación las figuras paternas, para ello se crearon colectivos, estos mayormente conformados por mujeres de clase media y baja, y por estudiantes universitarias.

La crianza respetuosa promueve las actitudes constructivas y positivas hacia las infancias, priorizando el bienestar y el desarrollo de los niños y niñas, por medio del cuidado, educación basada en el respeto, comunicación asertiva, y el contacto físico, para de esta manera proteger sus derechos. Todo esto requiere cambiar los modelos de crianza utilizados durante todos los años anteriores (González y Sáenz, 2020).

Los beneficios de trabajar la crianza respetuosa con los padres se relacionan directamente con el bienestar psicológico de niños y adolescentes a través del apoyo y preparación de sus cuidadores principales, por lo que es importante el desarrollo de proyectos que promuevan la crianza respetuosa (Castellano et al, 2022). Estos esfuerzos deberían focalizarse especialmente en poblaciones vulnerables como son familias de bajos recursos, migrantes, sin redes de apoyo, etc. (Grau Rengifo, 2022)

Rivera-Paipay et al (2022) encontraron en su estudio que la capacitación en crianza respetuosa influye significativamente en el conocimiento, para lo cual realizaron una prueba estadística U de Mann Whitney con un resultado de  $p=0.000$ , es decir, existía una diferencia significativa en el pretest y posttest. Por lo que se considera que este tipo de iniciativas pueden tener un impacto positivo en la formación de adultos que se encuentran al cuidado de los niños, incluso no solo de padres sino de cuidadores en general, incluyendo docentes.

## **Metodología**

### **Hipótesis**

Existe una diferencia en la percepción de madres y padres sobre la crianza a partir del taller del taller de crianza respetuosa.

### **Diseño de investigación**

El diseño de investigación fue de tipo preexperimental con pretest y posttest de un solo grupo, en donde se busca manipular una variable, analizando las consecuencias que está presenta a partir de esa manipulación.

## **Escenario**

El estudio se llevó a cabo en Oacalco, que es una de las zonas con mayor índice de marginalidad del municipio de Yautepec, Morelos. En 2020 se reportaba que el 5.35% de la población era analfabeta, siendo 9.6 años el promedio de estudio de la población. El porcentaje de población indígena reportado en 2020 era de 10.30% (Pueblos América, 2022). Parte del interés en esta población son los pocos estudios que existen en esta zona, estando la mayoría enfocados en la agronomía, más que en atender los problemas sociales.

El reclutamiento se realizó de manera presencial en un centro de atención psicopedagógica en el municipio de Yautepec, Morelos, así como en redes sociales. Posteriormente, por petición de los participantes se impartió el taller vía Zoom debido a que esta modalidad resultaba más accesible para los participantes por sus actividades.

El centro psicopedagógico es de sector privado, ofrece terapia en las áreas de: aprendizaje, lenguaje y psicología; contando con cuatro especialistas en comunicación humana y dos en psicología. El objetivo del centro es brindar un servicio a las necesidades en las áreas de aprendizaje, lenguaje y psicología a la comunidad de Yautepec a costos accesibles. El taller no tuvo ningún costo para los participantes.

## **Muestra**

El muestreo fue por conveniencia, debido a que las investigadoras se encontraban trabajando en el centro en donde se reclutaron a los participantes. La invitación para el taller fue realizada a través de un centro psicopedagógico ubicado en Yautepec, Morelos y redes sociales. En el pre-test participaron 53 personas (50 mujeres y 3 hombres). La escolaridad de los participantes fue 6% de primaria, 13% de secundaria, 13% de preparatoria, 56% licenciatura y 12% de posgrado. La edad promedio fue de 33 años. Se consideraron en el post-test únicamente a los participantes que concluyeron el taller, los cuales fueron 17 mujeres que contaban con una escolaridad de licenciatura y posgrado.

## **Instrumento**

El instrumento utilizado es un diseño propio, elaborado por Román y Herrera-Lara en el año 2022, consta de 20 ítems con la escala de Likert, el objetivo de este instrumento es medir la percepción en madres y padres de la crianza respetuosa. Consta de cuatro áreas: vínculo afectivo, límites con amor y uso de tecnología. Para su uso la escala fue sometida a un juicio de expertos, con lo cual se evaluó la validez semántica, cultural y conceptual, aprobándola para su uso.

Para la intervención se realizó un taller de cuatro sesiones que se describe en la Tabla 17.1.

Tabla 17.1

*Carta descriptiva del taller de crianza respetuosa*

| <b>Duración:</b><br>2 horas<br>4 semanas      | <b>Fecha de inicio:</b> 13 de octubre<br><b>Fecha de termino:</b> 03 noviembre                                                                                                                                   | <b>Lugar:</b> Taller<br>virtual vía<br>zoom                                                                                                                                  | <b>Impartido por:</b><br>Herrera Lara Karime Daniela<br>Román Yáñez Aura Yadira |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| No. de sesión                                 | Objetivo                                                                                                                                                                                                         | Temas                                                                                                                                                                        |                                                                                 |
| <b>Sesión 1:</b><br><b>Vínculo afectivo</b>   | Que los padres y madres reconozcan lo que es la crianza respetuosa y la importancia de ella, así como conocer las formas de crear un vínculo con su hijo, que fomente un apego seguro.                           | Qué es la crianza respetuosa<br>Objetivo de la crianza respetuosa<br>Qué es el vínculo afectivo<br>Tipos de apego<br>Crianza respetuosa desde el enfoque de derechos humanos |                                                                                 |
| <b>Sesión 2:</b><br><b>Hábitos saludables</b> | Enseñar a los padres y madres de familia la importancia de generar hábitos alimenticios y de sueño en los niños, así como proponer una estrategia para que este proceso sea más fácil y ameno para ambas partes. | Como enseñar buenos hábitos<br>Hábitos de sueño y alimenticios<br>Planes para crear hábitos<br>Estrategia de recompensas                                                     |                                                                                 |
| <b>Sesión 3:</b><br><b>Limites con amor</b>   | Conocer las formas de crear límites con su hijo de manera respetuosa, así como planear ciertos escenarios en los que se puede actuar.                                                                            | Qué son los límites con amor<br>Como implementar los límites con amor<br>Qué hacer ante las rabietas<br>En qué puede colaborar mi hijo en el hogar según su edad             |                                                                                 |
| <b>Sesión 4:</b><br><b>Uso de tecnologías</b> | Mostrar a los padres que son las tecnologías y cuál es el tiempo adecuado de exposición de acuerdo con las edades, así como proponer actividades que disminuyan el tiempo de exposición a ellas.                 | Que son las tecnologías.<br>Tiempo de exposición recomendado<br>Consejos para reducir el uso de pantallas.<br>Aspectos a tomar en cuenta al usarlas                          |                                                                                 |

**Resultados**

A continuación se presentan los resultados organizados por categorías: uso del concepto, vínculo afectivo, límites con amor y uso de tecnología, así como los totales y la prueba de hipótesis.

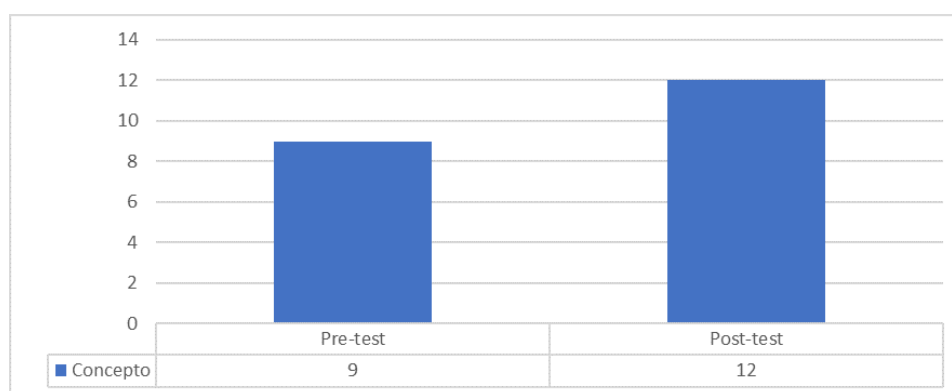
Primero se realizó una prueba de normalidad (Shaphiro-Wilk) y se obtuvo un puntaje de  $P=0.004$ , por lo que se recomienda el uso de pruebas no paramétricas, debido a que no existía una distribución normal.

Respecto a la evaluación de los cambios después del taller se realizó la prueba de muestras relacionadas de Wilcoxon, para determinar la diferencia entre las medias. Se realizaron los análisis por categorías y finalmente de los totales de ambas pruebas.

El primer resultado fue del uso del concepto que se refiere al entendimiento del término “crianza respetuosa” en la vida diaria con el objetivo de posteriormente modificar la percepción de crianza autoritaria a una crianza respetuosa. En el pre-test se obtuvo un puntaje de 9 y en el post-test se obtuvo un puntaje de 12. Se obtuvo un puntaje de  $W= 55.0$  y un valor de  $p=0.06$ , es decir, aunque hubo un mejor entendimiento del concepto, las diferencias no fueron estadísticamente significativas. Los resultados pueden observarse en la Figura 17.1

**Figura 17.1**

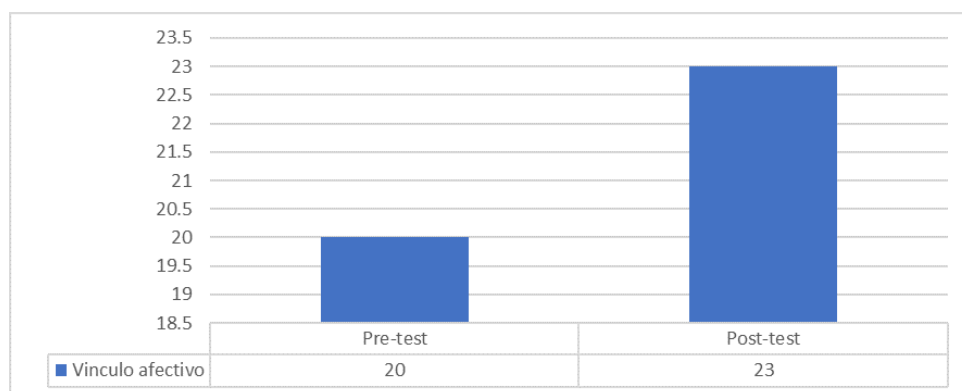
*1 Resultados concepto crianza afectiva*



La categoría de vínculos afectivos se refiere a entender e identificar que dependiendo el estilo de crianza de los cuidadores puede llegar a impactar en el tipo de apego que desarrolle el infante.

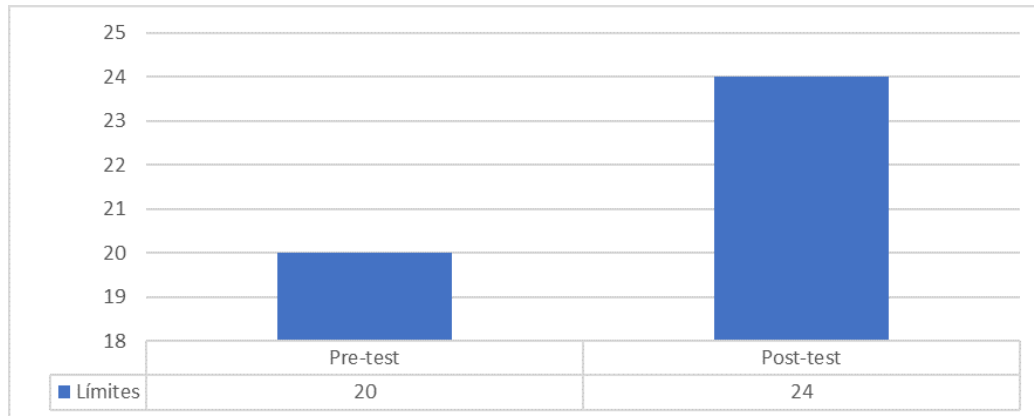
Se obtuvieron puntajes en el pre-test de 20 y en el post-test de 23. En el análisis de las diferencias se obtuvo una  $W= 100.0$  y un valor de  $p=0.003$ , es decir, que esta diferencia se considera estadísticamente significativa. Los resultados pueden observarse en la Figura 17.2.

**Figura 17.2**  
*Resultados de vínculos afectivos*



La categoría límites se refiere a la percepción respecto a la forma de plantear límites y crear disciplina. En el pre-test se obtuvieron 20 puntos y en el post-test 24 puntos. En el análisis de las diferencias se obtuvo una  $W = 116$  y un valor de  $p = 0.002$ , es decir, que esta diferencia se considera estadísticamente significativa. Los resultados pueden observarse en la figura 17.3.

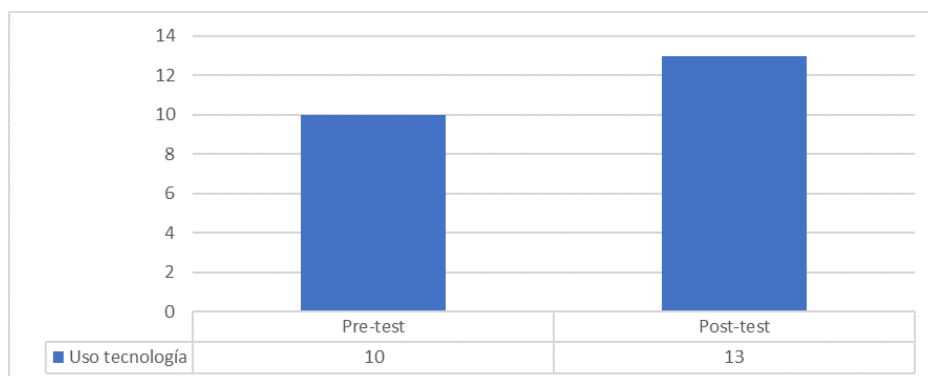
**Figura 17.3**  
*Resultados límites y disciplina*



En la categoría uso de la tecnología se refiere a la supervisión y herramientas con las que cuentan los padres para el uso de la tecnología. En el pre-test se obtuvieron 10 puntos y en el post-test 13 puntos. En el análisis de las diferencias se obtuvo una  $W = 103$  y un valor de  $p = 0.002$ , es decir, que esta diferencia se considera estadísticamente significativa. Los resultados pueden observarse en la Figura 17.4.

**Figura 17.4**

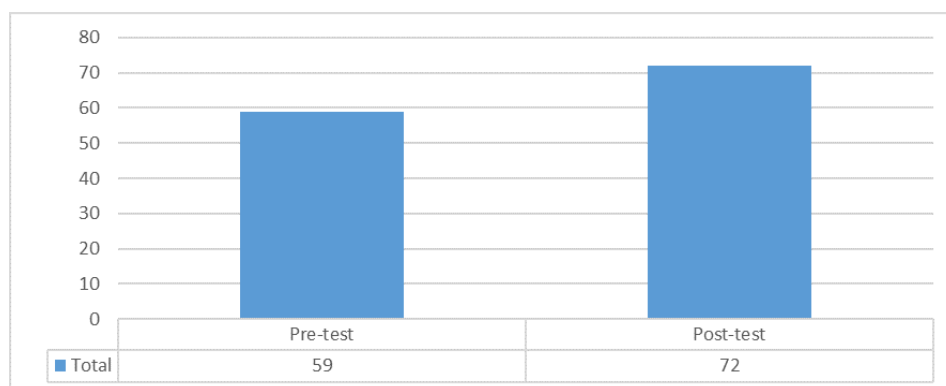
*Resultados uso de la tecnología*



Finalmente en el total de la prueba se obtuvo en el pre-test 39 puntos y en el post-test 72 puntos. En la prueba de Wilcoxon para muestra relacionadas se obtuvo una  $W = 804$  y un valor de  $p = 0.002$ , es decir, que esta diferencia se considera estadísticamente significativa. Los resultados pueden observarse en la figura 5. Considerando la hipótesis respecto al cambio en la percepción de la crianza a partir de un taller de crianza respetuosa, se acepta la hipótesis de trabajo, encontrándose una diferencia significativa.

**Figura 17.5**

*Resultados total pre-test y post-test*



Se obtuvo un tamaño del efecto de 1.00 y teniendo un valor de  $P < .001$ , se considera que puntajes por encima de .80 indica un tamaño del efecto alto.

Se realizó un análisis de correlación de Spearman entre el nivel de escolaridad y el haber terminado el taller, encontró un valor de  $r = -.575^{***}$ ,  $p = .001$ , es decir, que las madres de mayor escolaridad (licenciatura y posgrado) eran que las tendían a terminar el taller, mientras que las madres de menor nivel educativo (secundaria y preparatoria) tendían a abandonarlo.



Resalta que hubo una muerte muestral del 68% de los participantes, pese a ser un taller corto (4 sesiones). De los participantes que concluyeron el taller destaca que aquellas con mayores niveles de estudios permanecieron en el taller y que únicamente concluyeron mujeres. Al entrevistar a los participantes masculinos señalaron que les parecía que los contenidos “eran para mujeres”, ya que el rol de los padres era más bien disciplinar, más que la crianza.

## Discusión

Al igual que el estudio de Rivera-Paipay et al (2022) se encontraron diferencias significativas al comparar los resultados antes y después del taller de intervención, encontrándose que pueden ser una estrategia efectiva para promover la crianza respetuosa en cuidadores de infantes, sean padres o docentes.

Por su parte, Abad y Bijay (2021) desarrollaron un taller sobre “estimulación de la crianza respetuosa en las familias” en una escuela en Ecuador, en el cual la muestra se vio reducida por factores como la participación, la puntualidad, la asistencia y el interés, al igual que en la presente investigación en donde se tuvo una muerte muestral del 68%. En cuanto a los resultados, mostraron que hay un efecto positivo con el cambio de discurso antes y después del taller, este cambio estructural no necesariamente es permanente o inmediato y no se puede asegurar su integración al comportamiento de las familias debido al alcance de esta investigación, ya que lo que se busca de primer momento es modificar la perspectiva de crianza.

El estudio de Villanueva (2017) llamado “La maternidad glorificada” tratándose de un análisis de los discursos sobre maternidad de mujeres que participan en grupos de crianza respetuosa de la región de Valparaíso, Chile, en este análisis menciona que el nivel socioeconómico y educativo son factores importantes que influyen en la práctica de la crianza respetuosa. Lo cual corresponde con los resultados de la presente investigación, en donde las participantes con mayores niveles educativos fueron las que lograron concluir de manera exitosa el taller. Es decir, se debe reconocer que la crianza respetuosa también se ejerció desde un privilegio de clase, por lo que se tendrían que generar estrategias para que otros niveles educativos y socioeconómicos puedan acceder.

Finalmente destaca la baja participación de los padres y su alta muerte muestral, a lo que Infante y Martínez (2016) señalan que esto se debe a que tradicionalmente se ha atribuido el rol de la crianza a las mujeres, por lo que los padres difícilmente se involucran y relacionan más su rol con el de proveedor o de disciplinar o castigar a los hijos. Por lo que sería importante generar grupos en donde se invite a participar a los padres de familia.

## Conclusiones

Se encontraron diferencias significativas en la percepción de la crianza posterior a la implementación del taller de crianza respetuosa, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo. Cabe señalar que esto no aseguraría un cambio definitivo en las conductas cotidianas de la crianza,

pero representa un primer paso necesario. Destacan, sin embargo, la alta muerte muestral (68%) y la baja participación de los padres, siendo nula al final del estudio. También destaca la relación entre el nivel de estudios y la participación en el taller, algo que se deberá profundizar en otro estudio para entender las causas. Finalmente se recomienda continuar con este tipo de estrategias, tratando de aumentar el número de sesiones, así como el trabajo con los padres para entender su papel en la crianza de sus hijos, más allá del rol de proveedor.

## Referencias

- Abad, N. y Bijay A. (2021) Estimulación de la crianza respetuosa en las familias del aula 1a del CEI Antonio Borrero Vega, Cuenca – Ecuador [Tesis de maestría] Universidad Nacional de Educación. <http://201.159.222.12/handle/56000/1922>
- Castellano, R., Pérez, D., García, A., y Del Rio, G. (2022). Crianza Respetuosa: psicología clínica infantil en la protección de la salud mental de la niñez. *Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana*, 19(2), 206. <https://revhph.sld.cu/index.php/hph/article/view/206>
- Delfín-Ruiz, C., Saldaña Orozco, C., Cano Guzmán, R., & Peña Valencia, E. J. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(3), 128-138. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28068276012>
- Di Bartolo, & Seitún, M. (2019). Apego y crianza: Cómo la teoría del apego ilumina la forma de ser padres. Grijalbo.
- Enríquez Morocho, A. S. (2020). Propuesta metodológica de prevención, en crianza positiva con las familias de la fundación CEFA, período 2020 [Tesis de maestría]. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19824>
- Gallego, A. M., Pino, J. W., Álvarez, M. M., Vargas, E. D., y Correa, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131-150. <https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>
- González, M. y Sáenz, N. (2020). Crianza Respetuosa: Hacia una parentalidad centrada en las niñas y los niños. *Revista Estudios*, (41) 1-23. <https://doi.org/10.15517/re.v0i41.44887>
- Grau Rengifo, M. O., de Toro, X., y Cárdenas, M. E. (2022). Significados de crianza respetuosa en familias migrantes vinculadas al sistema Chile Crece Contigo. *Universum (Talca)*, 37(1), 183-201. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-23762022000100183>
- Herrera, O., Bedoya, L. M., y Alviar, M. M. (2019). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (57), 40-59. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194260035004>
- Infante, A. & Martínez, J. F. (2016) Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*, 22(1), 31-41. Recuperado en 15 de mayo de 2023, de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272016000100003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272016000100003&lng=es&tlng=es).

- Mantilla, M. J. (2019). Cuerpos, niñez y crianza: cartografías corporales de la infancia en el modelo de crianza respetuosa en Argentina. *Revista Uruguaya de Antropología y Etnografía*, 4(1), 36-50. <https://doi.org/10.29112/ruae.v4.n1.4>
- Matángolo, G. (2019). La violencia en la institución familiar: estilos de crianza, disciplina y Maltrato Infantil. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 23(1), 1-13. <https://www.redalyc.org/journal/3396/339666619003/html/>
- Pueblos América (2022) Datos de Oacalco Yautepec Morelos. <https://mexico.pueblosamerica.com/i/oacalco/>
- Rivera-Paipay, K. M., Cornejo-Guevara, M. E., Ríos- Espinoza, C., y Vidal-Negreiros (2022) Propuesta de capacitación a directores de instituciones educativas del nivel preescolar basado en la crianza respetuosa en la nueva normalidad. *INNOVA Research Journal* 7 (1) 59-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8226552>
- Villanueva Aburto, D. (2017). La maternidad glorificada: análisis de los discursos sobre maternidad de mujeres que participan en grupos de crianza respetuosa de la región de Valparaíso, Chile. *Revista Punto Género* (7), pp. 138–155. <https://doi.org/10.5354/0719-0417.2017.46272>